

PROGRAMACIÓN DE LAS SESIONES DE PSICOMOTRICIDAD EN 3º EDUCACIÓN INFANTIL

1. OBJETIVOS

1.1 OBJETIVOS ECOSOCIALES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

-Conocer diferentes fuentes de energía, así como las alternativas a las que ya existen.

-Adquirir conductas positivas hacia el ahorro de energía para perseguir un Mundo sostenible

1.2 OBJETIVOS NO ECOSOCIALES

-Desarrollar las habilidades perceptivas, creativas y expresivas de los niños/as

-Desarrollar los elementos psicomotores básicos (esquema corporal, lateralidad, estructura espacial...)

-Explorar habilidades básicas (desplazamientos, saltos, lanzamientos, recepciones...)

2. CONTENIDOS A TRABAJAR

2.1: ECOSOCIALES:

-Energía y formas de manifestarse

-Distintas fuentes de energía:

Energías renovables (sol, agua, viento)

Energías no renovables (carbón, petróleo, gas natural)

-Acciones cotidianas en las que se puede ayudar para ahorrar energía y por lo tanto cuidar la Tierra. (Consumo responsable de la energía: apagar los aparatos

eléctricos cuando no se usan, apagar las luces cuando no hace falta, cerrar o abrir las ventanas para controlar la temperatura y evitar calefacción o aire acondicionado...)

2.2. OTROS

-Juegos con movimiento

-Juegos con paracaídas

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

-Identifican algunas fuentes de energía renovable y no renovable

-Conocen algunas fuentes de energía más usadas en nuestra sociedad y sus usos

-Reconocen acciones cotidianas que ayudan al cuidado de la Tierra

4 SESIÓN 1:

4.1 OBJETIVOS DE LA SESIÓN

-Conocer diferentes fuentes de energía, así como las alternativas a las que ya existen.

-Adquirir conductas positivas hacia el ahorro de energía para perseguir un Mundo sostenible

Proyecto #ECO Ejercicio físico para trabajar Contenidos Ecosociales

-Explorar y desarrollar habilidades psicomotrices básicas (desplazamientos, saltos, lanzamientos, recepciones, equilibrios...)

4.2 ACTIVIDADES

INTRODUCCIÓN:

Se realiza una asamblea donde se les va preguntando a los alumnos/as:

¿Alguien sabe lo que es la Energía?

¿Para que sirve?

¿De donde sale? ¿Cómo?

Etc...

Se va reconduciendo la conversación para que salgan algunas de las siguientes informaciones:

- La energía es necesaria para que funcionen muchas cosas (la tele, la nevera, los ordenadores, las bombillas, los teléfonos...)
- La energía se obtiene de diferentes sitios (el sol, el carbón, el viento, las mareas...)

Se mostrarán diferentes imágenes para que lo relacionen con elementos que han visto alguna vez. Ver ANEXO I

CALENTAMIENTO

Los niños/as se mueven libremente por el espacio, tienen que hacer un movimiento diferente según la consigna dada:

- Viento: tienen que mover sus brazos como si fuesen molinillos de viento.
- Sol: se tienen que quedar quietos tumbados en el suelo como si fuesen placas solares.
- Agua: hacen movimientos ondulados con los brazos (como las olas del mar)

- Carbón: se hacen una bola con el cuerpo.
- Gas: tienen que taparse la nariz

Se irá variando la velocidad en la que se dan las órdenes. Si se realiza en un aula se hará con música y se hace en el patio se dará la orden después de dar un golpe a un pandero.

PARTE PRINCIPAL

Actividad 2

“Juego de las energías Renovables”

Se elige a cuatro alumnos al azar a los que se les da diferentes roles y se les identifica con algo muy significativo para que el resto lo reconozcan: sol, viento y agua. El resto de los alumnos se les divide en tres grupos los cuales unos serán placas solares, otros molinos de viento y otros embalses. Para identificarlos se les pondrán a los primeros un gomets amarillo, a los segundos un gomets morado y a los terceros un gomets azul.

El juego consiste en una especie de pilla-pilla donde el niño que hace de sol tendrá que pillar a los compañeros/as que lleven un gomets amarillo, cuando pille a uno se darán la mano y tendrán que seguir corriendo juntos intentando pillar a otros compañeros del mismo color, el que hace de viento hará lo mismo con los que lleven un gomets morado y el que hace de agua lo mismo con los del gomets azul.

El juego acaba cuando todos los niños/as han sido pillados, por lo que con el sol estarán las placas solares, con el viento estarán los molinos de viento y con el agua los que hacen de cascada (saltos de agua)

Actividad 3.....PARACAÍDAS

Antes de realizar la actividad jugamos un poco con el paracaídas, cuando lo tenemos enrollado, les decimos que el paracaídas nos va a contar secretos de las energías, y lo vamos sacando poco a poco dando emoción, les decimos que coja con sus manos un trozo de tela y les decimos que si decimos sol tienen que mover el paracaídas sobre las cabezas, si decimos viento lo tienen que mover a la altura de la cintura y si decimos agua lo tiene que hacer al ras del suelo. De esta manera van controlando los movimientos con el paracaídas para que la actividad pueda salir mejor.

Proyecto #ECO Ejercicio físico para trabajar Contenidos Ecosociales

Otro juego puede ser mandarse olas, de unos a otros. Apoyan la tela sobre el suelo y empieza un niño diciendo “mando una ola a.... dice el nombre del niño que está enfrente haciendo movimientos en la tela intentando que llegue el movimiento hasta el compañero. Van probando todos

“El tragaenergías” (Energías no renovables)

Los niños se colocan alrededor del paracaídas sujetándolo con las manos.

Se coloca sobre la tela pelotas de diferentes colores, donde las azules representarán Gas natural, las negras petróleo, las rojas carbón

Se les explica que estos elementos son fuentes de energía No Renovables y algunos de los usos que hacemos en nuestra sociedad al utilizarlos.

Les explicamos que estos recursos son más contaminantes que los anteriores y que poco a poco se van gastando.

El juego consiste en intentar colar por el hueco del paracaídas las pelotas que correspondan según la consigna dada.

VUELTA A LA CALMA Y REFLEXIÓN

Actividad 4.....

Se realiza de nuevo una asamblea y se retoman los contenidos de que se ha hablado en los juegos, preguntándoles qué fuentes de energía piensan que son más importantes, cuales contaminan más, si creen que algunas de ellas no se acaba nunca, etc.

Realizamos una ronda donde van diciendo acciones cotidianas que pueden hacer para ahorrar energía y por lo tanto ayudar al cuidado de la Tierra.

4. SESIÓN 2:

4.1 OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Interpretar corporalmente lo que se les está narrando
- Desarrollar los elementos psicomotores básicos (esquema corporal, lateralidad, estructuración espacial y temporal)
- Explorar habilidades básicas (desplazamientos, saltos, lanzamientos, giros..)
- Desarrollar la coordinación y el equilibrio

4.2 ACTIVIDAD

Los alumnos/as irán realizando diferentes movimientos según se les está narrando el siguiente cuento cuyo mensaje tiene relación con el cuidado de la Tierra.

Ver ANEXO II

5. MATERIALES

- Imágenes diversas de fuentes de energía
- Gometes amarillos, azules y morados o pintura de cara de esos colores
- Pelotas de diferentes colores
- Paracaídas
- Diferentes elementos de la sala de psicomotricidad (bancos, ladrillos, aros, pelotas, picas...)

6. BIBLIOGRAFÍA

www.chispita.cl/fuentes-de-energia/que-es-una-fuente-de-energia.html

www.educaeneco.es/

Proyecto #ECO Ejercicio físico para trabajar Contenidos
Ecosociales

ANEXO I

FOTOGRAFÍAS DE DIFERENTES FUENTES DE ENERGIA

(se imprimirían a un tamaño mayor y plastificarían para que las puedan manipular)

ANEXO II

CUENTO MOTOR

EL HADA QUE APRENDIÓ A CÓMO GASTAR MENOS ENERGIA

Había una vez un bosque con muchos árboles grandes y muy frondosos; eso hacía que fuera muy espeso. Es decir, tenía poca luz aun en pleno día.

Invitamos a los niño/as a que se pongan juntos haciendo que son los árboles del bosque

Casualmente, en medio de este bosque se encontraba un castillo habitado por un hada a quien no le gustaba la oscuridad, por lo que cada atardecer encendía todos los focos de su palacio, encendía tantas luces que parecía que era siempre de día. Apretaba con sus delicados dedos y ayudada de sus criados cada interruptor de luz de cada uno de los focos del palacio. Como lo hacían todos los días, lo hacían con una rapidez tremenda, como si fuese un juego.

Se van desplazando por el espacio tocando los conos que están colocados en el suelo como si fuesen los interruptores de los focos.

La zona se quedaba tan iluminada que los animalitos del bosque iban a ver ese gran castillo iluminado todos los días. Lo que más les gustaba era contemplar al hada, pues volaba por los aires empuñando su chispeante varita mágica feliz y contenta al ver su gran palacio. Por lo que el bosque se convertía cada día en el punto de encuentro de los animales del bosque: había caballos, conejos, ciervos, zorros, serpientes, una gran variedad de aves, en fin era espectacular

Se les invita a que se desplacen como alguno de esos animales que se campean por el bosque del hada

El gasto de energía era tal que esto empezaba a preocupar a los habitantes del bosque, pero además un día llegó la factura de luz y.....

—¡Recórcholis!— exclamó el hadita, rascándose la cabeza—. Es mucho dinero lo que tengo que pagar... Eso me pasa por no calcular el gasto de energía eléctrica en mi castillo...¡Tendré que hacer algo!

Como era un hada de ideas claras, decidió arreglar el asunto de una vez. Tomó su varita y partió a pagar su cuenta y en busca de una solución a su problema.

Hasta que llegó a la ciudad más cercana tuvo que pasar por puentes (caminar sobre los bancos), atravesar el río pasando de piedra en piedra (ir pisando los ladrillos) y saltar grandes peligros (saltas de aro en aro). Después, visitó un supermercado. En la sección de bombillas, le explicó su problema al vendedor, quien le respondió:

—Señora hada, su asunto es sencillo de solucionar. Le sugiero cambiar sus bombillas por estos otros que son fluorescentes.

—Mmm... No entiendo nada —dijo el hadita, preocupada.

—Verá —contestó con paciencia el vendedor—, los focos fluorescentes tienen mayores beneficios: a pesar de ser un poco más caros, gastan menos electricidad. Eso hace que usted ahorre energía. Además duran mucho más. ¡Definitivamente, le recomiendo que haga el cambio de focos esta misma noche!

El hadita, ya más animada, preguntó:

— ¿Eso significa que ahorraré mucho con estos focos mágicos?

—Fluorescentes, hadita, no mágicos. Así es, su gasto será mucho menor Salió de la

Proyecto #ECO Ejercicio físico para trabajar Contenidos Ecosociales

tienda de electricidad con un montón de nuevas bombillas y regresó al palacio por el mismo camino que había recorrido (pisar los aros, caminar sobre los ladrillos y sobre el banco)

Una vez en palacio todos sus criados la ayudaron a cambiar las bombillas que estaba usando por los focos fluorescentes (quitaban una y ponían otra quitaban una y ponían otra...así con todos los focos del palacio)

Cogen pelotas de un cesto y se las pasan a algún compañero que está en el cesto de enfrente, haciendo intercambio de pelotas, como si fuesen una bombillas por otras.

Tiempo después, cuando llegó nuevamente la factura del consumo de luz, se puso contenta pues, la verdad, ¡se redujo mucho el pago!

Esa noche, para festejar tan buena noticia voló por todo su castillo pero, en vez de encender todos los focos de las habitaciones, sólo encendió aquellos por donde pasaba. Después, alegre, salió volando por una ventana y saludó a sus grandes ayudantes invitándoles a una gran fiesta .Todos estaban muy contentos y bailaron y bailaron hasta muy tarde. Se mueven y bailan por el espacio

Hata que poco a poco fueron yéndose a dormir ya que estaban muy agotados del gran trabajo de ese día y del baile en palacio Se van tumbando por el suelo de la sala. Eso sí antes apagaron todos y cada uno de los focos de palacio que estaban encendido.

Desde ese día todos se encargaban de solo usar las luces si eran necesarias y a apagarlas cuando ya no hacían falta y poco a poco fueron ahorrando energía ayudando así a cuidar la Tierra

FIN