

UNIDAD DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA ECOSOCIAL 1º PRIMARIA

1. OBJETIVOS

1.1 OBJETIVOS ECOSOCIALES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

- Aprender a diferenciar fuentes de energía renovables, sostenibles o agotables.
- Conocer qué medios de transporte contaminan más y cuáles contaminan menos.
- Entender que si consumimos productos que vienen en medios de transporte desde muy lejos contaminaremos más.
- Relacionar el mayor consumo con la mayor producción de gases de efecto invernadero.

1.2 OBJETIVOS NO ECOSOCIALES

- Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices.
- Adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.
- Establecer relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes.
- Desarrollar habilidades motrices (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, transportes conducciones).
- Realizar movimientos creativos de forma espontánea.
- Comprender y cumplir las normas del juego.
- Conocer, valorar, disfrutar y respetar el medio ambiente natural a través del juego.

2. CONTENIDOS

2.1 ECOSOCIALES:

- Energía.
- Energías renovables.
- Energías no renovables.
- Energía sostenible.
- Contaminación.
- Efecto invernadero.

2.2 NO ECOSOCIALES/OTROS

- Lateralidad.
- Equilibrio.
- Respiración.
- Desplazamientos.
- Giros.
- Saltos.
- Reglas de juego.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce los diferentes tipos de energía.
- Sabe los peligros de un mal uso de la energía.
- Valora y aprende la manera de ahorrar el consumo energético.
- Conoce el concepto de efecto invernadero.
- Valora y respeta el medioambiente.
- Conoce, controla y orienta su cuerpo en el espacio y en el tiempo
- Combina diferentes habilidades motrices para resolver situaciones de juego o actividad.
- Participa, se esfuerza y coopera con sus compañeros durante el desarrollo de las actividades
- Respeta las normas establecidas y acepta las diferencias entre los compañeros

4. SESIÓN 1:

4.1 OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Conocer qué es la energía.
- Diferenciar entre energías renovables y no renovables.
- Conocer fuentes de energías renovables.
- Conocer fuentes de energías no renovables.
- Desarrollar la agilidad, a través de diferentes formas de desplazamiento, y el control del cuerpo.
- Mantener posiciones de equilibrio.
- Utilizar formas de desplazamiento no habituales
- Mejorar la capacidad de desplazarse en situaciones inhabituales.

4.2 ACTIVIDADES

INTRODUCCIÓN :

- El profesor pregunta a los alumnos si alguno sabe qué es la energía, de dónde proviene...
- http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/what_is_energy/index.html

- El profesor pregunta a los alumnos si alguno sabe lo que son energías **renovables** (fuentes que tras ser utilizadas se pueden generar sin problemas de la naturaleza) y **no renovables** (se refiere a aquellas fuentes de energía que se encuentran en la naturaleza en una cantidad limitada y una vez consumidas en su totalidad, no pueden sustituirse, ya que no existe sistema de producción).
- http://www.wikisaber.es/Contenidos/LObjects/renewable_sources_of_energy/index.html
- http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/fuentes_energia/index_1.html (muy buena)
- Energía sostenible: que las generaciones actuales puedan cubrir sus necesidades garantizando un futuro a las generaciones próximas. Es imprescindible que para que sean sostenibles hay que bajar su uso y no contaminarlas

CALENTAMIENTO

Actividad 1:

PILLA-PILLA ENERGÍAS:

La ligan los alumnos que llevan peto.

Peto rojo energía solar.

Peto azul energía hidráulica.

Peto blanco energía eólica.

Peto negro carbón.

Peto verde biomasa.

Cuando pillen a algún compañero se transforman en la energía que les han pillado llendo al lugar donde se encuentran cogiendo el que le corresponda, luego haremos una clasificación de qué alumnos son energía renovable y cuales no renovables.

PARTE PRINCIPAL

Actividad 2:

DESPLAZAMIENTO SEGÚN LA FUENTE DE ENERGÍA:

Realizaremos un circuito de 7 estaciones por el que tendrá que pasar cada alumno de la clase.

Zona de mar: Los alumnos pasan desplazándose por un recorrido formado por picas y conos arrastrándose por el suelo.

Zona de viento: Los alumnos pasan en equilibrio, por un banco sueco colocado al revés para añadir dificultad a la actividad.

Zona de Sol: Los alumnos trepan y se desplazan por las espalderas.

Zona de petróleo: Los alumnos se desplazan saltando un recorrido hecho por conos y picas colocados a una altura adecuada al alumno.

Zona de carbón: Los alumnos pasan desplazándose dando la voltereta rodada de forma seguida en el espacio de dos colchonetas.

Zona de gas: Los alumnos se desplazan saltando de aro en aro con pies juntos.

Las energías renovables se dispondrán en una parte del gimnasio y las no renovables en otro para que los alumnos vayan interiorizando.

Actividad 3:

ENERGÍA RENOVABLE O NO RENOVABLE CON CÓDIGOS DE COLORES:

Se reparten petos del mismo color por las diferentes zonas de juego. Tiene que haber suficientes petos azul, blanco y amarillo para todos, al ser fuentes de energía renovable. Y de los colores de peto negro, rojo y naranja quitamos uno para que los que lleguen los últimos se queden un turno sin jugar y que sepan que la energía no renovable es limitada.

Se dice por ejemplo: ¡viento! Todos tienen que ir corriendo a la zona según el código y coger un peto de color, en este caso, blanco (tiene que haber para todos, ya que es una energía renovable). Después se dice ¡carbón! Seguidamente todos tienen que ir corriendo a la zona de los petos negros, habrá uno que no tenga peto y se quede un turno sin jugar para que aprenda que la energía no renovable es limitada. Así sucesivamente y el número de repeticiones que considere el profesor. Si no hay petos suficientes para todos los alumnos, que primero jueguen la mitad de la clase y después el resto del grupo.

Mar (azul).	Carbón (negro)
Viento (blanco)	Petróleo (rojo)
Sol (amarillo)	Gas (naranja)

VUELTA A LA CALMA Y REFLEXIÓN

Actividad 4:

LA ENERGÍA EÓLICA:

Nos situamos todos los alumnos de la clase en la línea lateral del campo con un trozo de papel; a ver quién es el que llega más lejos mediante un soplo.

Explicaremos que la energía eólica proviene del viento y que genera principalmente electricidad.

Seguidamente nos sentamos en círculo y hablamos sobre lo que más nos ha gustado y qué es lo que hemos aprendido en esta sesión.

SESIÓN 2:

4.1 OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Conocer los diferentes medios de transporte que usamos el ser humano.
- Diferenciar entre los vehículos que necesitan combustible y los que no.
- Aprender qué es contaminación.
- Conocer los medios de transporte que más contaminan
- Valorar otras formas de desplazarnos.
- Practicar diferentes formas de desplazamiento.
- Utilizar formas de desplazamiento con objetos.
- Desarrollar la velocidad de reacción.
- Identificar las distancias respecto a otro para utilizarlo en respuestas motrices.
- Desarrollar la percepción temporal a través del juego.
- Fomentar la cooperación.

4.2 ACTIVIDADES

INTRODUCCIÓN :

- El profesor pregunta a los alumnos qué medios de transporte conocen y por dónde circulan.
- Si saben que la mayoría de esos medios de transporte contaminan el medioambiente.
- Qué entiende el alumno por contaminación (cualquier presencia que haya en el ambiente y sea perjudicial para la salud de los seres vivos y del planeta Tierra).

CALENTAMIENTO

Actividad 1:

IMITAMOS LOS MEDIOS DE TRANSPORTE:

Los alumnos tendrán que imitar el desplazamiento, con ruido incluido, de los medios de transporte que indique el profesor: coche, moto, avión, bicicleta, caballo, patín, monopatín, camión, tren...

Preguntar: ¿Qué medios de transporte hacen más ruido? ¿Qué medios de transporte creéis que son más perjudiciales para nosotros y nuestro ambiente? ¿por qué?

PARTE PRINCIPAL

Actividad 2:

PILLA-PILLA EN COCHE:

Cinco o seis alumnos de la clase la ligan y van como si fueran en coche conduciendo con un aro de volante y tienen que pillar al resto de compañeros. Los alumnos que no ligan se desplazan metidos dentro de un aro y decimos que van en bicicleta.

Cuando pillen a un compañero se cambian los roles. Los alumnos que se desplazan en coche que va a gasolina y tendrán un minuto de duración de gasolina, pasado el

minuto sonará el silbato y tendrán que ir a repostar a un lugar indicado tocando la espaldera o la pared.

Actividad 3:

CARRERAS DE RELEVOS:

Dos equipos realizan desplazamientos de vehículos que contaminan, para diferenciarlos cada alumno tendrá una tarjeta (dibujo de humo) y a mitad del recorrido sonará el silbato del profesor y tendrán que tirarla al suelo, para después comprobar que vehículos contaminan más.

- Llevando un aro como si fuera un volante, realizar el recorrido y pasarle el aro al siguiente compañero. (Coche).
- Por parejas con dos picas agarradas con las dos manos entre los dos, (como si fuera una camilla) realizar el recorrido y darle las dos picas a los siguientes compañeros. (Camión).
- Realizar el recorrido en pareja agarrados con un aro. (coche eléctrico).
- Realizar el recorrido individualmente con una pica entre las piernas. (Bicicleta).

¿Cómo hemos contaminado más el ambiente? ¿Con vehículo ecológicos o no ecológicos?

VUELTA A LA CALMA Y REFLEXIÓN

Actividad 4:

Seguidamente nos sentamos en círculo y los alumnos en el sitio imitan con gestos y ruidos sentados en el sitio de medios de transporte que contaminan y medios de transporte que no contaminan. A continuación hablamos sobre lo que más nos ha gustado y qué es lo que hemos aprendido en esta sesión.

SESIÓN 3:

4.1 OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Compartir de forma oral con los compañeros productos que suelen consumir en sus casas.
- Conocer que muchos de los productos que consumen vienen de diferentes partes del mundo.
- Aprender que hay alimentos que provienen de huertos ecológicos y sus beneficios.
- Concienciar a los alumnos de que si consumimos productos que vienen desde muy lejos contaminaremos más el medio ambiente.
- Lograr respuestas motrices mediante la representación y desarrollar las posibilidades expresivas del cuerpo.
- Desarrollar la velocidad de reacción.
- Fomentar la cooperación.

4.2 ACTIVIDADES

INTRODUCCIÓN :

- Preguntamos a los alumnos cuáles son los alimentos que suelen consumir en sus casas.
- Si saben de dónde proceden esos productos. Cuanto más cerca estén esos productos será más ventajoso porque contaminaremos menos con los transportes.
- Si hay alumnos en clase que consuman alimentos ecológicos. Es más saludable, ya que suelen usar pesticidas en los huertos que no son ecológicos y esos pesticidas se quedan en el alimento.

CALENTAMIENTO

Actividad 1:

REPRESENTAMOS ALIMENTOS:

Los alumnos hacen agrupaciones de tantas personas como indique el profesor: dos, tres, cuatro, ocho... Y al final hacemos grupos de 4 alumnos. Cada grupo tiene que representar con su cuerpo dos alimentos, los que ellos quieran y después habrá una ronda para enseñárselo a la clase.

PARTE PRINCIPAL

Actividad 2:

CESTAS ECOLÓGICAS:

La clase se divide en cuatro grupos para comenzar una carrera de relevos. Cada equipo tiene que llenar su cesta (cubo) de alimentos (recortables de la ficha de alimentos). Esos alimentos por la parte de atrás tienen escrito si contienen pesticidas o si son ecológicos. De manera que tendrán que ir corriendo a la zona de

alimentos coger sin mirar lo que ponen y llevarlos a su cesta. Al final se hace recuento y gana el equipo que tenga más alimentos ecológicos.

Actividad 3:

VIAJE CONTAMINADO:

Igual que el anterior en relevos, se reparten por igual las fichas de alimentos de comida ecológica y con pesticidas. Y los alimentos que pongan ecológico tendrán que llevarlo al cubo cuyo recorrido es más corto que si te toca un alimento con pesticida que lo tienes que llevar al fondo de la pista y volver.

VUELTA A LA CALMA Y REFLEXIÓN

Actividad 4:

Nos sentamos en círculo y se le reparte, a un alumno si y a un alumno no, un alimento. Los alimentos tienen que ir girando en el mismo sentido a la señal. Y a la siguiente señal los alumnos que tengan alimentos con pesticidas se quedan una tanda sin jugar.

*Las imágenes se recortarán y se plastificarán.

4. SESIÓN 4:

4.1 OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- Conocer qué es un invernadero para compararlo con el efecto invernadero.
- Aprender el concepto de efecto invernadero.
- Nombrar gases de efecto invernadero.
- Concienciar a los alumnos de la importancia del efecto invernadero para nuestro planeta Tierra.
- Desarrollar la percepción espacial a través del juego.
- Utilizar los cambios de dirección para dar respuestas motrices adecuadas.
- Mejorar la velocidad de reacción.
- Fomentar la cooperación.

4.2 ACTIVIDADES

INTRODUCCIÓN :

Preguntamos a los alumnos si saben lo que es **un invernadero**. (lugar cerrado, que se destina a la producción de cultivos, dotado habitualmente de una cubierta exterior translúcida de vidrio o plástico, que permite el control de la temperatura, la humedad y otros factores ambientales para favorecer el desarrollo de las plantas.) comparamos los invernaderos con el **efecto invernadero** (es un fenómeno natural que ha desarrollado nuestro planeta para permitir que exista la vida y se llama así precisamente porque la Tierra funciona como un verdadero invernadero. ¿Cómo los invernaderos que se usan para ayudar a crecer a las plantas? ¡Tal cual! El planeta está cubierto por una capa de gases llamada atmósfera Esta capa permite la entrada de algunos rayos solares que calientan la Tierra)

Probablemente sin el efecto invernadero no podríamos vivir. Lo que pasa es que el ser humano ha logrado que este mecanismo natural de la Tierra se esté convirtiendo en un problema. ¡Y muy serio!

Hay algunos **gases** en la atmósfera que evitan que el calor de la tierra se escape hacia el espacio y esto hace posible que la temperatura de nuestro planeta no sea demasiado baja... porque nos moriríamos de frío. ¿Cuáles son estos gases? Dióxido de carbono, Metano, Vapor de agua, Óxido nitroso.... El ser humano ha ido aumentando progresivamente la cantidad de esos gases en la atmósfera lo que provocaría un paulatino cambio en el clima mundial.

CALENTAMIENTO

Actividad 1:**PILLA PILLA INVERNADERO:**

Dos de la clase la ligan. Los que son pillados se ponen a gatas hechos una bola y para salvarles los compañeros tienen que ponerse a cuadrupedia justo encima de ellos durante tres segundos.

El profesor/a va cambiando a los alumnos que la ligan de dos en dos, de tres en tres, en función del espacio; realizando varias tandas

PARTE PRINCIPAL**Actividad 2:****EFFECTO PARACAIDAS:**

Toda la clase comienza a agarrar el paracaídas y a agitarlo. Seguidamente a cada alumno se le va adjudicando a un grupo de gas de efecto invernadero en orden; dióxido de carbono, vapor de agua, metano y óxido nitroso. A la voz de ya los alumnos levantan el paracaídas y se meten dentro como si fuese un invernadero. Después cuando el profesor/a nombre un gas, la clase levanta el paracaídas y los alumnos que pertenecen a ese gas se cambian de sitio por dentro del paracaídas.

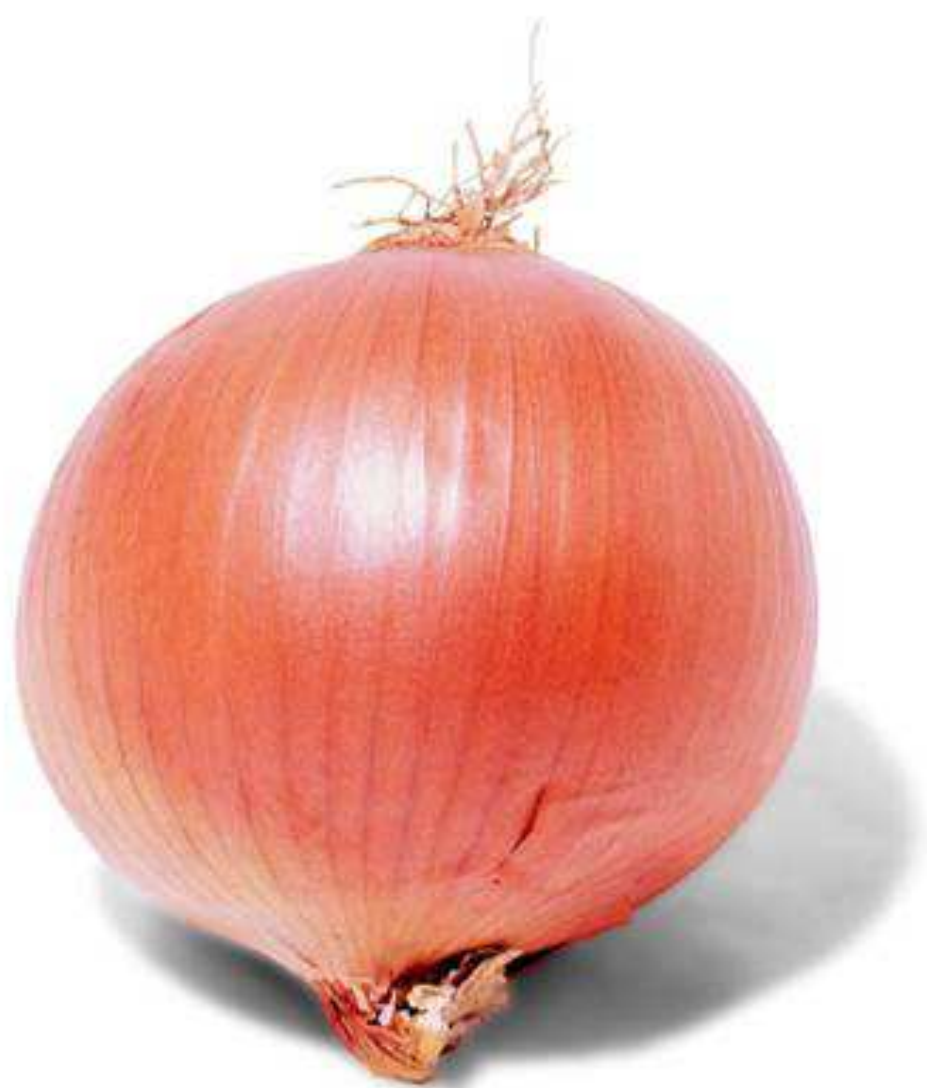
Actividad 3:**PILLA PILLA GASES DE EFFECTO INVERNADERO:**

Sigue la división de los alumnos de la clase en los gases de efecto invernadero, cada gas con un color de peto puesto. Cuando se nombre un gas, esos alumnos tienen que ir a pillar al resto de la clase, los pillados se quedan sentados en el sitio hasta que se nombre otro gas, y puedan seguir jugando.

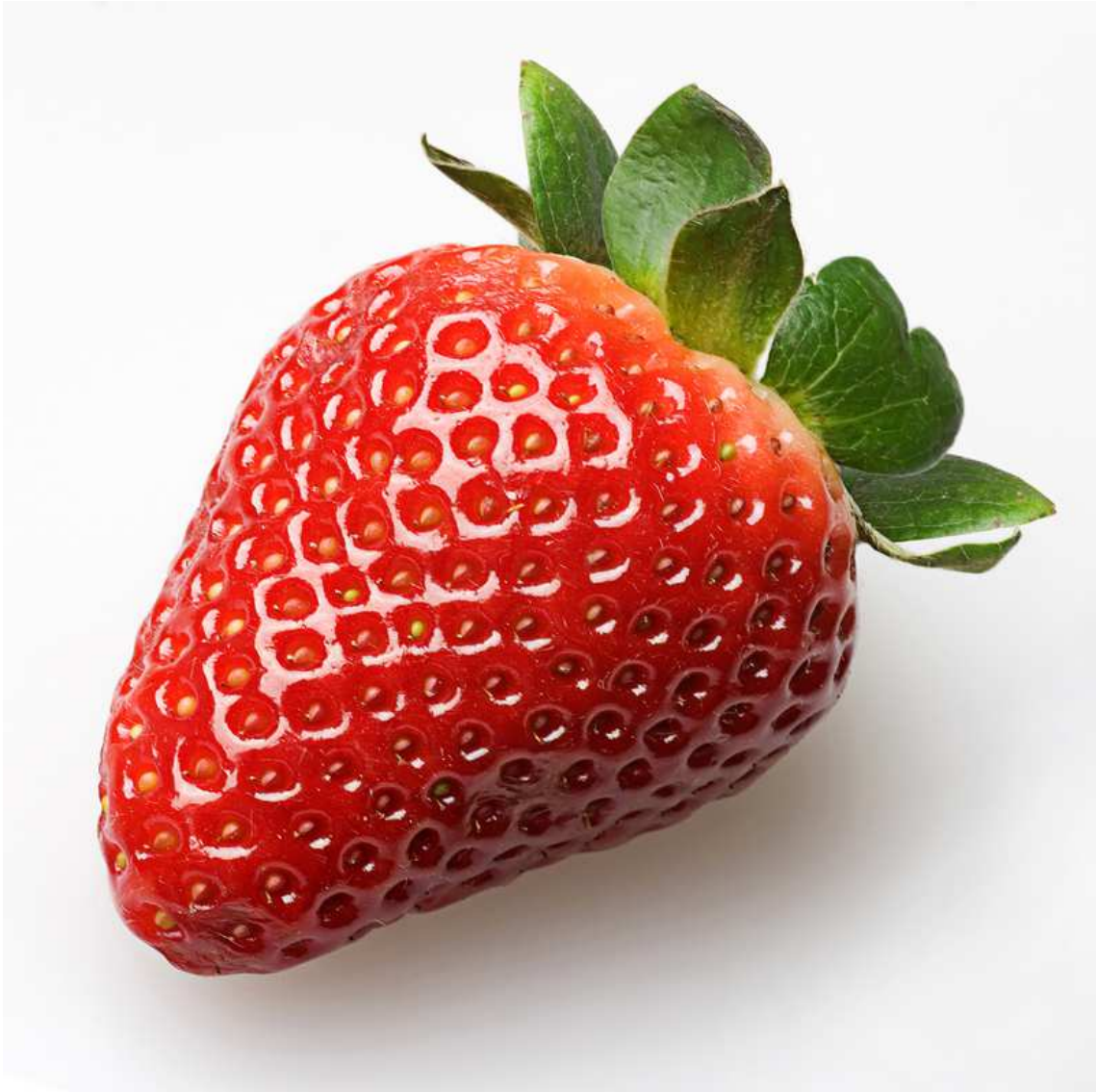
VUELTA A LA CALMA Y REFLEXIÓN**Actividad 4:**

Nos sentamos en círculo y explicamos a los alumnos que el efecto invernadero es muy importante para nuestro planeta. Pero que desgraciadamente por culpa de las personas estamos aumentando los niveles de gases de efecto invernadero y se está produciendo un cambio climático en el mundo. Debido al uso de combustibles que utilizamos para los medios de transporte, los aires acondicionados, los sistemas de calefacción, la deforestación (las plantas equilibran los niveles de CO₂).

EVALUACIÓN DEL ALUMNo	1	2	3	4
- Diferencia entre fuentes de energías renovables, sostenibles o agotables.				
- Conoce qué tipo de medios de transporte contaminan más.				
- Conoce los gases de efecto invernadero.				
- Desarrolla habilidades motrices.				
- Trabaja de forma cooperativa.				
- Respeto las normas.				
- Conoce, valora, disfruta y respeta el medio ambiente.				



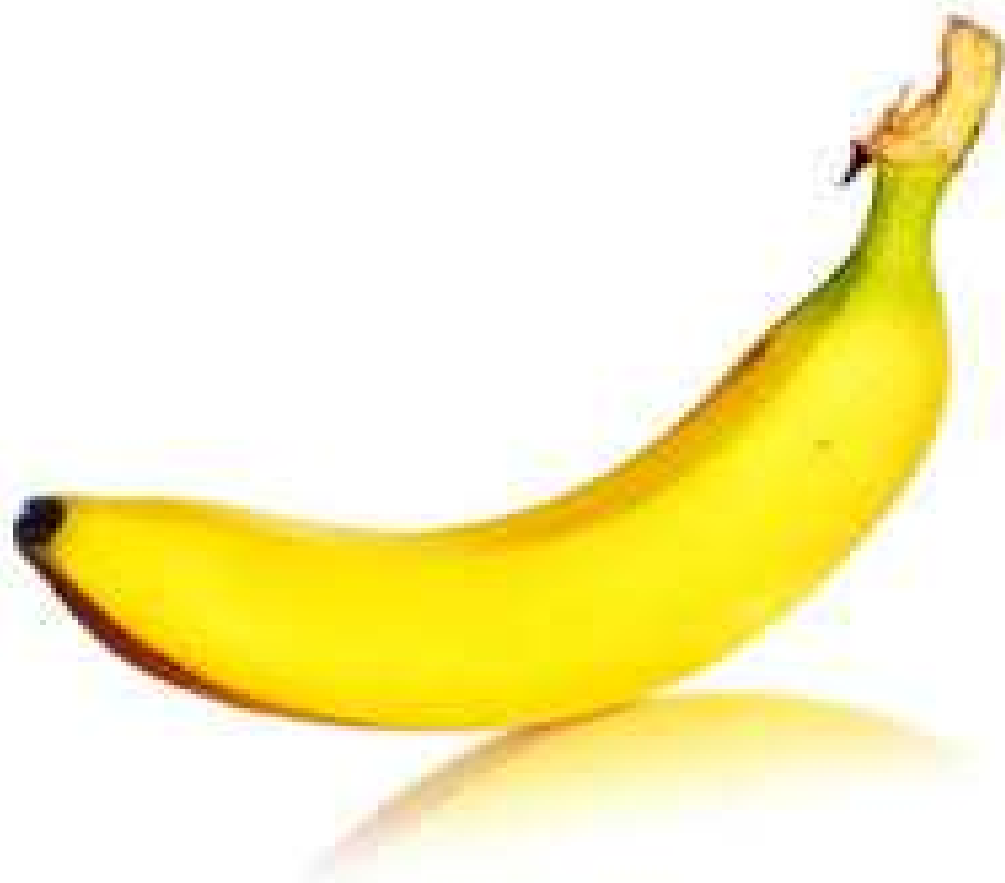
























wikiHow