

## FICHA 3: Valora tus necesidades básicas

### OBJETIVOS

- Distinguir entre necesidades básicas y menos básicas
- Fomentar un estilo de vida menos consumista y más austero
- Valorar la necesidad de que un trabajador cobre un salario que permita a las personas cubrir sus necesidades básicas y las de su familia

### NIVEL

ESO y Bachillerato

### CONTENIDOS:

#### a) Conceptos:

- Concepto de necesidad básica
- Relación entre el salario y las necesidades de la persona

#### b) Procedimientos

- Reflexión sobre la relación entre sus necesidades básicas y las cosas de las que realmente disponen
- Reflexión sobre lo que supone no tener cubiertas las necesidades básicas

#### c) Actitudes

- Valoración más realista sobre sus necesidades reales
- Sensibilidad ante los problemas de los trabajadores del Sur que no disponen de medios para llevar una vida digna
- Valoración crítica sobre los salarios en países del Sur y sus repercusiones sobre el nivel de vida de sus habitantes

### DESARROLLO:

#### Primera parte

Se formula la siguiente cuestión, que debe ser respondida individualmente: ¿Cuáles son tus necesidades básicas sin las cuales piensas que no podrías vivir o realizarte como persona? Para contestarla es de utilidad que repasen sus actividades cotidianas desde que se levantan hasta que se acuestan: qué cosas emplean, qué tipo de servicios necesitan, qué personas le son necesarias, etc.

En un papel deben ordenar en dos columnas las cosas materiales que necesitan para su existencia, y en otra las necesidades de otro orden que también consideren imprescindibles.

Se plantea entonces la siguiente hipótesis: imaginad que se da en nuestra ciudad una alarma generalizada porque ha ocurrido un accidente nuclear a nivel mundial. Cada uno de ellos puede llevarse doce cosas o personas a un refugio. Han de elegir con cuidado, porque estas han de serles imprescindibles para una vida futura en la que pueden faltar muchos elementos para el desarrollo humano.

Una vez realizada su selección se dirá que por la gran cantidad de personas que deberán ocupar el refugio, deben prescindir de cuatro de las cosas que habían apuntado en su lista.

Tras esto, deben reducirla en cuatro elementos más, es decir, al final sólo dispondrán de cuatro elementos.

Tras un pequeño descanso se realizará una puesta en común, respondiendo a las siguientes preguntas:

¿Cómo te has sentido a medida que se iban reduciendo tus posibilidades de vida o de desarrollo?

¿Qué repercusiones crees que tendría en tu vida ese recortar tus proyectos, e incluso la misma posibilidad de vivir?

¿Qué tipo de relaciones crees que se establecerían en el refugio entre las personas que tienen tan limitados sus recursos?

## Segunda parte

En la Declaración de los Derechos Humanos se establece que la alimentación, el acceso a agua, la vivienda, la salud, la educación y el empleo suponen necesidades básicas a las que todas las personas tienen derecho.

Una vez comentado esto, se les propone la siguiente actividad: averigua utilizando Internet cuántas personas tienen que vivir en el mundo con menos de un euro al día. Localiza en qué países viven. Reflexiona sobre qué circunstancias existen para que sean tan pobres (por ejemplo, la expropiación de tierras de cultivos de subsistencia para los cultivos de exportación como café o azúcar, los sueldos que reciben y por qué, la falta de educación...). Trata de encontrar datos que apoyen tus explicaciones. (Esta parte puede realizarse en pequeños grupos).

La última media hora se dedicará a una puesta en común de los datos que hayan encontrado, y una reflexión sobre la importancia de recibir un salario digno por el trabajo realizado.

## AREAS CURRICULARES

Educación para la Ciudadanía.

## MATERIALES

Papel y lápiz, ordenadores con acceso a Internet.

## ESPACIOS

El aula.

## DURACIÓN:

1 hora y media para la primera parte y dos horas para la segunda parte.

