

FICHA 2: Un reloj de 24 horas

TEMA

El criterio de género

OBJETIVOS

Ser conscientes de las diferencias que existen entre hombres y mujeres en el ámbito laboral en países en vías de desarrollo

NIVEL

Educación Primaria y Primer Ciclo de la ESO

CONTENIDOS:

a) Conceptos:

- Relación entre hombres y mujeres en la vida laboral
- Igualdad de derechos y conquista de los derechos de las mujeres (trabajo remunerado, igualdad de trato y oportunidades...)

b) Procedimientos

- Lectura de imágenes
- Argumentación lógica

c) Actitudes

- Valoración crítica de la división sexual y social del trabajo y de los prejuicios sexistas

DESARROLLO:

El educador o educadora pide a los participantes que se dividan en grupos de tres a cuatro personas (dependiendo el número de alumnos y alumnas en clase).

Cada grupo ha de dibujar en una cartulina un reloj de 24 horas (atención al dibujar el reloj porque es de 24 horas, no de 12 horas como un reloj normal). Se puede sustituir por una agenda de 24 horas.

El educador o educadora expone las siguientes dos fotos (en grande más adelante)



Foto 1



Foto 2





Y pide que la mitad de los grupos imaginen las actividades que realiza el hombre que aparece en la foto y las expongan en el reloj de 24 horas. Y la otra mitad de los grupos imagine la actividad de la mujer durante las 24 horas del día y las refleje en el papel. Se irán marcando las horas según las actividades del día: Por ejemplo 5:30: levantarse, 6:00: desayunar, 6:30 lavarse y vestirse y así a lo largo de todo el día.

Cuando ya han terminado, cada uno de los grupos expone su reloj y explica cada una de las actividades y por qué las ha elegido. Después se debatirá entre todos los grupos para poder crear un solo reloj de 24 horas para el hombre y otro de 24 horas para la mujer.

Tras completar y exponer los dos relojes se pueden hacer comparaciones de quién trabaja más horas, quién hace más actividades distintas, quién tiene más tiempo para descansar y más tiempo para dormir, quién cuida de los niños, quién prepara la comida.

Otras preguntas serían:

¿Qué parte de su trabajo crees que se paga y qué parte no?

¿A quién crees que se paga más? ¿Por qué?

La dinámica se puede ampliar pidiendo a dos grandes grupos que realicen de nuevo un reloj de 24 horas de un hombre y una mujer pero esta vez un hombre y una mujer de su localidad, como pudieran ser sus padres.



Cuando hayan terminado, las ponen en común y en este caso comparan el reloj del hombre de su localidad con el reloj del hombre de la foto y el reloj de la mujer de su localidad y el reloj de la mujer de la foto y se hacen preguntas:

¿Quién trabaja más horas?

¿Quién descansa más?

¿Quién hace más actividades?

¿Quién gana más dinero por su trabajo?

¿Quién tiene más ayuda con los niños?

¿Quién crees que tiene más vacaciones?

¿Quién tiene más seguridad en su trabajo?

¿Crees que es distinto su trabajo por su etnia/origen o por el país donde viven?

Para cerrar el debate se pueden plantear dos preguntas:

¿Por qué crees que existen tantas diferencias?

¿Cómo se podrían repartir mejor las tareas entre hombres y mujeres?

AREAS CURRICULARES

Conocimiento del Medio y Educación para la Ciudadanía.

MATERIALES

Fotografías. Cartulinas y bolígrafos.

ESPACIOS

El aula.

DURACIÓN:

1hora-1,5horas.

