

FICHA 1: Los cubos

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre las dinámicas de intercambio comercial
- Concienciar sobre lo injusto del proceso comercial
- Valorar la riqueza de materias primas de los países subdesarrollados y lo poco que revierte en la creación de riqueza para el país
- Analizar las consecuencias de la dinámica comercial en los países del norte y en los países del sur

NIVEL

Último Ciclo de Educación Primaria y Educación Secundaria

CONTENIDOS:

a) Conceptos:

- Desigualdad norte-sur
- Intercambios comerciales
- Creación de riqueza

b) Procedimientos

- Extrapolación de una situación vivenciada a la realidad

c) Actitudes

- Valoración crítica del proceso comercial
- Empatía

DESARROLLO:

Se designan los participantes directos y se dividen en 4 grupos de igual número de miembros. Sin ellos saberlo, cada grupo representará a un país: los equipos 1 y 2 gozarán de las prerrogativas de los países desarrollados; los equipos 3 y 4, serán los representantes de los países subdesarrollados. Se designan también observadores de la dinámica. (Sus funciones vienen detalladas al final).

Sin explicación alguna de lo que simbolizan los diferentes materiales, se entrega a cada equipo una bolsa con diversos materiales según el cuadro siguiente:

Material	materias primas CARTULINA	conocimientos REGLAS Y LÁPICES	tecnología TIJERAS	Mano de obra especializada CELO
Equipo 1	2	3	1	mucho
Equipo 2	1	3	3	mucho
Equipo 3	7	-	-	mucho
Equipo 4	8	-	-	mucho



Se indica a los cuatro equipos que han de fabricar cubos de cartulina de 8 cm de lado. Se les informa del tiempo de que dispondrán (30 minutos aproximadamente). Las aristas se han de enganchar con celo. El animador no aceptará ningún cubo cuyo acabado no sea perfecto.

Solamente se puede utilizar el material suministrado por el/la educador/a. Ahora bien, como cada equipo recibe diferente cantidad y tipo de material, pueden negociar intercambios entre ellos. Cada equipo habrá escogido previamente, entre sus miembros, un delegado encargado de llevar a cabo tales negociaciones.

Una señal, emitida por el educador o la educadora, dará por terminado el juego.

Ganará el equipo que mayor número de cubos perfectamente acabados haya realizado. Es decir, el país que haya generado más riqueza.

El educador o la educadora debe apuntar en la pizarra el número de cubos realizados por cada equipo. Al finalizar el tiempo, anunciará los resultados.

Posteriormente se animará un debate para que los grupos expliquen cómo se han sentido, los observadores cuenten lo que han visto y entre todos se llegue a la extrapolación de lo vivido a la realidad, valorando lo justo e injusto del proceso.



Instrucciones para los observadores:

Una vez suministrado el material a los equipos, y antes de empezar a contar el tiempo, se dan las instrucciones a los observadores:

- 1) Pueden moverse libremente por la sala, pero sin intervenir en el juego, ni con palabras ni con gestos. Si observan alguna infracción de las reglas deben avisar al educador o la educadora.
- 2) Su misión es tomar nota de lo que hacen y dicen los participantes directos, fijándose, especialmente, en el tipo de intercambios que realizan y en cómo se lleva a cabo el proceso de producción de los cubos.

Es preferible distribuir a los observadores en 4 grupos a fin de que cada grupo observe a uno de los equipos.

Los participantes directos deben ignorar, hasta el momento de la evaluación, las instrucciones verbales dadas a los observadores.

AREAS CURRICULARES

Conocimiento del Medio, Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura, y Educación para la Ciudadanía.

MATERIALES

18 cartulinas, 6 reglas, 6 lápices, 4 tijeras y 5 rollos de celo.

ESPACIOS

El aula.

DURACIÓN:

5 minutos de explicación inicial.

30 minutos de desarrollo de la dinámica.

25 minutos como mínimo para el debate y las reflexiones.