

TRABAJO INTERDISCIPLINAR SOBRE EL COVID-19. VALORES ÉTICOS

Desde la asignatura de Valores te proponemos un trabajo en el contexto del coronavirus (Covid-19), partiendo del vídeo que habéis visto. Este trabajo tiene tres fases:

1. ESTÁBAMOS AVISADOS

Aunque nadie sabía exactamente la magnitud de lo que nos iba a ocurrir durante esta crisis, ni los efectos devastadores que iba a tener, estábamos avisados. En 2005, tal y como explica el vídeo y has tenido oportunidad de analizar en Biología, un grupo de científicos habían alertado sobre el poder defensor de la biodiversidad ante las epidemias, en lo que se conoce como “efecto protector por dilución”. Es decir, sabíamos que la destrucción de la biodiversidad que estamos generando con nuestro modo de vida (lo que se conoce también como la “6ª gran extinción masiva”) nos hace más vulnerables ante las epidemias. Nadie sabía que podíamos llegar a este punto y desoímos los avisos.

El problema es que tenemos muchos avisos más, biológicos y sociales, que todavía no se han materializado con la gravedad de esta pandemia, pero que pueden hacerlo en cualquier momento. Piensa 5 grandes avisos naturales o sociales y rellena una tabla como la siguiente:

AVISO	INDICADORES (DATOS QUE JUSTIFICAN QUE EL AVISO ES REAL)	CONSECUENCIAS QUE PUEDE TENER	CAMBIOS NECESARIOS PARA PROTEGERNOS
Somos más frágiles ante las epidemias por la pérdida de biodiversidad	- En los últimos 500 años han desaparecido el 25% de los vertebrados - Ha habido precedentes de epidemias cercanos en el tiempo (SARS, etc.) y van en aumento	PANDEMIA DESCONOCIDA (COVID-19) - Colapso sanitario - Pérdidas de todo tipo - Cambio de modelo	- CUIDADO DE LA BIODIVERSIDAD - PRIORIZAR EL BIENESTAR Y LA SALUD SOBRE OTROS INTERESES - CAMBIAR NUESTRA RELACIÓN CON LA NATURALEZA

2. APLAUSOS, EXPLOSIONES

Son las 20:00h, toca salir a aplaudir: esto se ha convertido en una pequeña catarsis (desahogo) con la que queremos mostrar nuestro apoyo a las personas que están haciendo esfuerzos enormes por defendernos en esta crisis. Su esfuerzo nos emociona y nos despierta sentimientos positivos. Junto con esto, también hemos tenido muchas explosiones generadas por sentimientos negativos, tristeza y malestar causados por la situación extraña y desconcertante que estamos viviendo.

Curiosamente, ambas palabras, aplauso y explosión están íntimamente emparentadas: en el teatro antiguo, cuando se quería mostrar la aprobación hacia la obra se daban golpes con la mano, palmoteos, de ahí viene aplauso (*a-plaussio*) y cuando la obra no gustaba, se hacía ruido, se abucheaba y se hacía un gesto hacia fuera con las manos señalando que los actores debían irse del escenario: ese gesto hacia fuera con las manos acompañado de un gran ruido (*ex-plaussio*) es el origen de la palabra explosión.

Te vamos a pedir que pienses en ti mismo/a y en tu día a día y que expliques tres sentimientos o emociones positivos (dignos de aplauso) y otros tres negativos (explosiones) que has tenido, cómo te han hecho reflexionar y qué relación tienen con los valores éticos, rellenando una tabla similar a esta, que tiene un ejemplo:

SENTIMIENTO O EMOCIÓN	COSAS VALIOSAS QUE APARECEN	REFLEXIÓN	VALOR ÉTICO RELACIONADO
SOLEDAD Y AISLAMIENTO (negativo-explosión)	La importancia de los demás, mi familia y amigos, el cariño compartido y el contacto. Tener una red para cuidarnos	Lo difícil que ha debido ser el confinamiento para las personas que están solas	RESILIENCIA. Capacidad de resistir una crisis. En este caso, tiene mucho que ver con tener una red de apoyo afectiva

Una vez hecho esto, te vamos a pedir que reflexiones sobre tu día a día y sobre el trabajo que algunas personas han tenido que seguir desempeñando durante esta crisis -¿esas por las que aplaudimos?- para que reflexiones sobre el valor que se le da a su actividad. Piensa en 5 profesiones muy importantes que han ayudado a superar esta crisis y rellena una tabla como esta en la que se aporta un ejemplo:

PROFESIÓN O ACTIVIDAD	VALORACIÓN HABITUAL	VALORACIÓN DURANTE LA CRISIS	VALOR "REAL" EN TU OPINIÓN
En el bloque de mi casa ha continuado su actividad un trabajador de la limpieza	Muy baja. No conozco a ningún/a alumno/a que exprese su deseo de ser esto de mayor	ENORME. Ha desinfectado con amoníaco diluido los espacios comunes cada día. Ninguna persona ha muerto en mi bloque	MUY IMPORTANTE. Sin este tipo de cuidados no podemos sobrevivir, aunque normalmente pasan inadvertidos

3. UNA NUEVA ECUACIÓN Y UN POST-IT EN LA NEVERA

Tras reflexionar sobre esta crisis desde las distintas asignaturas, te proponemos pensar en la ECUACIÓN DEL DESASTRE que aparece en el vídeo:

DESIGUALDAD SOCIAL + DESTRUCCIÓN AMBIENTAL x
GLOBALIZACIÓN

¿Cuáles son los aspectos más negativos de cada uno de los elementos de la ecuación? ¿Cómo podrían transformarse? Tras pensar en esto, construye la ECUACIÓN DEL NUEVO MODELO, es decir, una ecuación eco-social, mucho más deseable.

En el comienzo del vídeo, Valladares aporta algunas pistas de buenos propósitos para cuando termine esta crisis: vivir mejor la vida, no dar importancia a lo que no la tiene, no caer en los errores que nos trajeron hasta aquí... Su reflexión nos alerta sobre el riesgo de olvidarnos de lo que ha pasado en cuanto termine, por lo que nos anima a poner un post-it en la nevera, como los que a veces se ponen en fin de año a modo de deseos para el año próximo.

Para concluir el trabajo, te vamos a pedir que pienses en la ecuación que has creado y que dediques un tiempo a reflexionar ¿Qué está en mi mano para lograrlo? ¿Qué he aprendido de esta crisis? No es necesario que sea un propósito inabarcable (salvar el mundo) o algo tan general que quede diluido: solo un pequeño-gran propósito, que quepa en un post-it, algo al alcance de tu mano, que ayude a empezar a cambiar las cosas y que, como dice el vídeo, lo pongas en la nevera, para que esté bien visible y localizado, porque tendrás que meterlo en la mochila al volver a Hipatia, ya que va a ser el comienzo de la sociedad más lúcida y más plena que vamos a construir entre todos y todas cuando todo esto termine.