**PLANTILLA PARA DISEÑAR UNA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SA)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | **Temporalización**  (trimestre) | | | 2º | | **Sesiones** | | 13 |
| **Etapa** | | PRIMARIA | | | **Curso** | 2º | | | | | | | |
| **Área** | | | | | Conocimiento del medio natural, social cultural. | | | | | | | | |
| **Relación interdisciplinar entre áreas** | | | | | Lengua castellana. | | | | | | | | |
| **RESUMEN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** | | | | | | | | | | | | | |
| **Situación de aprendizaje (narrativa)** | | | | | ¿Qué pasaría si el mar fuera de plástico?  Reflexionaremos sobre las consecuencias del uso desproporcionado del plástico y su consecuencia en las vidas de las especies de nuestros ecosistemas próximos. | | | | | | | | |
| **Problemática ecosocial** | | | | | Los residuos sólidos (plásticos) y la pérdida de biodiversidad | | | | | | | | |
| **Aprendizajes ecosociales relacionados** | | | | | -Valorar la justicia social como la capacidad universal de satisfacer las necesidades dentro de un marco de conservación de la naturaleza de la que dependemos.  -Valorar la importancia del autocuidado, del cuidado de las demás personas y del cuidado de la naturaleza.  -Reconocer las tasas actuales de extinción de especies y la degradación de ecosistemas como un problema urgente a poner freno y saber cómo hacerlo. | | | | | | | | |
| **Intención Educativa** | | | | | * **¿Cuál es el estímulo o reto propuesto que se plantea para esta SA?**   -Reflexionar sobre cómo podemos reducir el consumo de plástico en nuestro día a día.  -Potenciar comportamientos respetuosos con los ecosistemas próximos.   * **¿Qué contenido curricular pretendemos que el alumnado alcance con esta SA?**   -Los reinos animales.   * **¿Cuál es el producto o productos finales del alumnado?**   -Exposición de un mural.  -Puesta en marcha de la patrulla antibasura. | | | | | | | | |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | | | | | | | | | | | |
| **Competencias específicas** | | | **Criterios de evaluación** | | | | | | | | | | |
| ☐ 1  X 2  X 3  ☐ 4  X 5  ☐ 6  ☐ 7  ☐ 8 | | | 2.1 Reconocer cuestiones o problemas relacionados con el entorno natural, social y cultural próximo de especial interés.  2.2 Proponer respuestas a las preguntas planteadas relacionadas con cuestiones o problemas de la actividad cotidiana  3.1 Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural próximos.  5.1 Proponer propuestas orientadas a la solución de problemas ecológicos presentes en el entorno próximo. | | | | | | | | | | |
| **Competencias específicas** | | | **Criterios de evaluación ecosociales** | | | | | | | | | | |
| 5 | | | 5.2 Reconocer conexiones sencillas entre la actuación humana con su impacto en el medio ambiente y el paisaje próximo. | | | | | | | | | | |
| **Saberes Básicos** | | | | | | | | | | | | | |
| **Competencia específica 2.**  Bloque 3: Sociedades y territorios.  3.1. Retos del mundo actual.  G1. Pensamiento crítico  - Estrategias para la emisión de opiniones sencillas  **Competencia específica 5**  Bloque 1: Cultura científica.  1.2. La vida en nuestro planeta.  G.2 Paisajes y ecosistemas.  -Concepto de ecología, el cuidado y el respeto por los espacios naturales, los animales y las plantas.  **Competencia específica 3.**  Bloque 1: Cultura científica.  1.2 La vida en nuestro planeta.  G.1 Seres vivos.  -Los seres vivos y los objetos inertes.  -Las plantas y los animales. Diferencias básicas.  -El hábitat de los seres vivos en relación con sus necesidades básicas.  -Valoración y respeto por el hábitat natural de los seres vivos. | | | | | | | | | | | | | |
| **Saberes básicos ecosociales** | | | | | | | | | | | | | |
| -Impacto del plástico que consumimos en los seres vivos.  -Animales en peligro de extinción. | | | | | | | | | | | | | |
| **MÉTODO** | | | | | | | | | | | | | |
| **Estrategias** | | | | **Técnicas** | | | | | | | | | |
| ☐ Aprendizaje basado en problemas  X Aprendizaje cooperativo  X Aprendizaje basado en proyectos / servicio  ☐ Aprendizaje dialógico  X Aprendizaje experiencial  ☐ Otras | | | | X Grupo de investigación  ☐ Debate  ☐ Podcast  ☐ Tertulia dialógica  ☐ Escucha colectiva  ☐ Teatro social  ☐ Cine fórum  X Grupo de personas expertas | | | | X Asamblea  X Explicación en gran-grupo  ☐ Taller  ☐ Seminario  ☐ *Role-playing*  ☐ Trabajo globalizado de propuesta externa  X Rincones o ambientes  ☐ Otros | | | | | |
| **Relación con los ODS** | | | | | ☐ 1 ☐ 8 X 14  ☐ 2 ☐ 9 X 15  ☐ 3 ☐ 10 ☐ 16  ☐ 4 ☐ 11 ☐ 17  ☐ 5 ☐ 12  ☐ 6 ☐ 13 | | | | | | | | |
| **SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | |
| **Técnica** | **Secuencia de tareas** | | | | | | **Agrupamiento** | | | **Recursos** | | **Instrumento de evaluación** | |
| Asamblea | **Sesión 1**  En primer lugar, se plantea al alumnado la pregunta: ¿qué pasaría si el mar fuera de plástico?  A partir de la pregunta, se realiza una lluvia de ideas anotando todas las respuestas dadas por el alumnado.  A continuación, se planteará si todos los elementos que se encuentran en el mar tienen vida, introduciendo el concepto de seres vivos y objetos inertes.  Para ello, se escribirá en la pizarra estos dos términos y se les repartirá imágenes de seres vivos y objetos inertes de manera aleatoria. El alumnado irá saliendo a la pizarra y pondrá la foto que les haya tocado en la parte de seres vivos u objetos inertes. | | | | | | Gran grupo | | | Pizarra | | Observación directa/registro de las aportaciones | |
| Debate  Kahoot  Juego cooperativo | **Sesión 2**  En base a las respuestas de la tarea anterior se realiza con el alumnado un kahoot que contendrá las siguientes preguntas:  - ¿Qué cantidad de plástico pensáis que llega a los océanos cada año?  - ¿Es posible que existan islas de plástico?  - ¿Por dónde llega el plástico al océano?  - ¿Qué país genera más basura plástica del mundo?  - ¿Cuánto tarda en descomponerse un hilo de pescar?  - ¿Cuánto tarda en desaparecer una bolsa de plástico?  - ¿Los animales se comen el plástico?  Una vez realizado el kahoot se visualiza el vídeo: “Las cinco islas de plástico que manchan el océano y ningún país quiere retirar” y se realiza un debate en torno al mismo.  A raíz del debate se retoman las fotos de los seres vivos de la sesión anterior y se destacará que entre todos ellos encontramos 2 tipos: los animales y las plantas. Se explicará en gran grupo las principales diferencias (unos se desplazan y otros no, unos fabrican su propio alimento y otros deben conseguirlo, unos tienen hojas, tallo y raíces y otros cabeza, tronco y extremidades…).  Una vez explicadas, utilizando las fotos, se jugará a “¿qué tengo en el coco?”. Para ello, un alumno saldrá con la cinta en la cabeza y una foto de un animal o una planta. Haciendo preguntas de sí/no deberá adivinar si es animal o planta y, si es capaz, cuál de qué especie.  A continuación, se planteará si todos los elementos que se encuentran en el mar tienen vida, introduciendo el concepto de seres vivos y objetos inertes.  Para ello, se escribirá en la pizarra estos dos términos y se les repartirá imágenes de seres vivos y objetos inertes de manera aleatoria. El alumnado irá saliendo a la pizarra y pondrá la foto que les haya tocado en la parte de seres vivos u objetos inertes. | | | | | | Individual  Gran grupo | | | Kahoot  Vídeo: [Las cinco islas de plástico que manchan el océano y ningún país quiere limpiar - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=hoD3ghHhqq8) | | Observación directa | |
| Asamblea y actividad individual | **Sesión 3**  En esta sesión (se procurará que esté ubicada antes del recreo) se hará una pequeña reflexión con el alumnado: *Hemos visto la gran cantidad de plásticos que llegan al mar cada día, cada año… Pero, ¿y nosotros? ¿contribuimos a que estos plásticos no acaben en los océanos? ¿intentamos utilizar el mínimo plástico posible?*  Se realizan dos actividades (una en esta sesión y otra en la siguiente):   1. Vamos a elaborar una tabla de “almuerzos ecológicos” donde el alumnado anotarán una carita sonriente si los envases que utiliza son reutilizables o una carita triste si utilizan bricks, papel albal, botellas de plástico de un solo uso… | | | | | | Gran grupo | | | Tabla de registro | | Observación directa | |
| Actividad en el patio  Asamblea | **Sesión 4**  En esta sesión (se intentará que esté ubicada después del recreo), se retomarán las preguntas realizadas en la sesión anterior: ¿*y nosotros? ¿contribuimos a que estos plásticos no acaben en los océanos? ¿intentamos utilizar el mínimo plástico posible?*  En este caso “vamos a analizarnos” como colegio. Para ello, se saldrá al patio con una bolsa de basura y se recogerán todos aquellos envases que se puedan encontrar. Asimismo, se revisará el buen uso de las basuras.  A continuación, se realizará un pequeño debate para ver qué opina el alumnado sobre la cantidad de basura que se genera en los patios.  En este sentido, se les propondrá crear la “Patrulla antibasura” la cual tendrá como objetivo comprobar que ningún compañero o compañera tira nada al suelo y, en el caso de así sea, le avisará para que lo recoja. | | | | | | Gran grupo | | | Bolsas de basura | | Observación (rúbrica) | |
| Exposición en las aulas | **Sesión 5**  Se acudirá a las otras clases de Primaria para informar sobre la creación de la “Patrulla antibasura” y sus posibles funciones. Se informará a las clases de que el objetivo es que todo el mundo pueda formar parte de esa patrulla y para ello, es necesario, reciclar y traer envases reutilizables. | | | | | | Grupos reducidos | | | - | | Observación (rúbrica) | |
| Asamblea | **Sesión 6**  Una vez que el alumnado ha reflexionado sobre la importancia de reducir el consumo de plástico, vamos a retomar una de las preguntas del Kahoot que era: ¿los animales se comen el plástico?  Una vez escuchadas las respuestas de los alumnos/as, se les preguntará: ¿cuántos tipos de animales hay? ¿hay animales en peligro de extinción?  Se realizará una lluvia de ideas con las respuestas del alumnado. | | | | | | Gran grupo | | | Pizarra | | Observación (rúbrica) | |
| Investigación cooperativa.  Clase magistral | **Sesión 7**  En esta sesión se divide al alumnado en grupos y se les ofrecen diferentes libros que traten sobre los animales. Se explican los 5 reinos y se les propone que investiguen en los libros para descubrir el nombre de cada uno de ellos.  Deberán anotar las respuestas en una hoja y al final de la sesión se pondrá en común. | | | | | | Grupos reducidos | | | Libros de animales | | Registro de la información recogida. | |
| Grupos de expertos/as | **Sesión 8**  Una vez que el alumnado conoce los 5 reinos, se trabajará a partir de la técnica: “grupos de expertos”. Para ello, se harán 3 grupos de 4 alumnos/as y 1 grupo de 5 alumnos/as.  En los grupos de 4 personas, el alumnado se especializará en: Mamíferos, aves, peces, reptiles y anfibios.  En el grupo de 5 cada alumno/a se hará experto en un reino.  En esta sesión todo el alumnado experto en cada uno de los reinos se juntará e investigarán sobre los siguientes aspectos:  -Alimentación.  -Reproducción.  -Desplazamiento.  -Riesgo de extinción.  -Por último, se les propondrá que piensen cómo les podría afectar el plástico en sus vidas, alimentación y hábitats.  Para ello el alumnado elegirá 3 animales dentro del reino que le ha tocado. | | | | | | Grupos reducidos de expertos/as | | | Cartulinas, folios, rotuladores, libros, vídeos… | | Observación (rúbrica) | |
| Grupos de expertos/as | **Sesión 9**  El alumnado sigue buscando información sobre el reino sobre el que se está especializando en relación con los aspectos indicados. | | | | | | Grupos reducidos de expertos/as | | | Cartulinas, folios, rotuladores, libros, vídeos… | | Observación (rúbrica) | |
| Grupos de expertos/as | **Sesión 10**  El alumnado volverá a su grupo de origen y compartirá la información encontrada con sus compañeros y compañeras para poder realizar un mural que expondrán a toda la clase en sesiones posteriores. | | | | | | Grupos reducidos | | | Cartulinas, folios, rotuladores, libros, vídeos… | | Observación (rúbrica) | |
| Preparación exposición oral | **Sesión 11**  Preparación de una exposición por grupos de expertos/as (las exposiciones de realizan por reino animal). Cada grupo debe exponer información sobre 3 animales tratando los aspectos propuestos en las investigaciones. | | | | | | Grupos reducidos | | | Cartulinas, folios, rotuladores, libros, vídeos… | | Observación (rúbrica) | |
| Exposiciones orales | **Sesión 12**  Realización de las exposiciones orales por grupos.  Realización de una coevaluación | | | | | | Grupos reducidos | | | Cartulinas | | Rúbrica exposición  Coevaluación | |
| Asamblea | **Sesión 13**  Reunión de la patrulla antibasura y establecimiento de las normas y compromisos que van a seguir.  Se planteará de nuevo la pregunta: *¿Qué pasaría si el mar fuera de plástico?* Se realizará una asamblea para responder. | | | | | | Gran grupo | | | - | | - | |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | | |
| **Procedimientos o técnicas** | | | | **Actividad de evaluación** | | | | **Instrumento** | | | | | |
| X Observación sistemática  X Intercambios orales  X Producciones del alumnado  ☐ Autoevaluación  X Coevaluación  ☐ Evaluación colectiva  ☐ Otros | | | | X Debate  ☐ Portfolio  ☐ Archivo digital  ☐ Participación diaria  X Asamblea y puesta en común  ☐ Actividad competencial  ☐ Teatro/cine fórum  X Exposiciones (individual, seminario, …)  ☐ Otra | | | | ☐ Lista de cotejo  X Rúbricas  ☐ Escalas de valoración  ☐ Semáforo de autoevaluación  ☐ Cuestionario  ☐ Prueba escrita  ☐ Portfolio  X Coevaluación  ☐ Diana de evaluación  ☐ Otra | | | | | |
| **VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO** | | | | | | | | | | | | | |
| Se vincula con el proyecto AGENDA 2030 del centro educativo (compromiso con los ODS). | | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES** | | | | | | | | | | | | | |
| No hay actividades complementarias relacionadas. | | | | | | | | | | | | | |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | | | | | | | | | | | | |
| Se tendrá en cuenta a la hora de realizar tareas en grupos reducidos que el alumnado con NEE esté acompañados de aquellos compañeros/as que sirvan como ‘alumno tutor’.  Asimismo, se comprobará en las explicaciones en gran grupo que el alumnado AcNEAE ha comprendido aquello que deben realizar. | | | | | | | | | | | | | |