

<b>Título</b>	<b>¿El agua viene de las botellas de plástico?</b>		
<b>Autoría</b>	María Jesús Jiménez Honrubia		
<b>Etapa</b>	Educación Infantil	<b>Curso</b>	5 años
<b>N.º sesiones</b>	12	<b>Trimestre</b>	Tercer trimestre
<b>Área/materia</b>	Descubrimiento y exploración del entorno	<b>Áreas/materias relacionadas</b>	Crecimiento en armonía Comunicación y representación de la realidad
<b>RESUMEN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b>			
<b>Narrativa</b>	<p>¿Podemos pasar un día entero en el cole sin beber agua? ¿Por qué es tan importante el agua?</p> <p>El agua es fundamental para nuestras vidas y para la vida en general del planeta. Pero ¿de dónde viene el agua que nos da la vida? ¿De las botellas de plástico? ¿Y qué sucede si malgastamos el agua? En esta situación de aprendizaje experimentaremos lo necesaria que es el agua y lo importante que es no malgastarla.</p>		
<b>Problemática/tema eco-social que se trabaja</b>	Despilfarro del agua, la importancia del agua para la vida.		
<b>Intención Educativa</b>	Estímulo o reto que se plantea	¿Somos capaces de concienciar a la comunidad educativa y al municipio sobre la importancia del buen uso del agua? ¿Podemos hacer ver a nuestros compañeros y compañeras que se está malgastando agua en el cole y que debemos solucionarlo?	
	Objetivo de aprendizaje	<p>Experimentar lo necesaria que es el agua para la vida.</p> <p>Hacer un buen uso del agua.</p> <p>Entender la importancia del agua para el funcionamiento de la vida en la biosfera.</p> <p>Conocer el ciclo del agua.</p>	
	Producto o productos finales	<p>Lapbook Gigante que refleja lo importante que es el agua, las consecuencias de su escasez y los gestos que podemos llevar a cabo en nuestro día a día para no desperdiciarla.</p> <p>Este mural será visitado por el resto de las clases del centro que recibirán una charla explicativa por parte del alumnado de la clase, de esta manera se intentará concienciar a todo el centro sobre la problemática existente y de lo que cada una y cada uno puede hacer para solucionarla.</p>	
<b>CONCRECIÓN CURRICULAR</b>			
<b>Competencias específicas</b>		<b>Criterios de evaluación</b>	
C.E 2. Llevar a cabo <b>investigaciones sencillas</b> , individuales y grupales, orientadas a explorar objetos, seres vivos, fenómenos y sucesos del <b>entorno</b> próximo utilizando destrezas lógico-matemáticas, científicas y tecnológicas elementales.		<p>7. Proponer secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de <u>tareas y retos sencillos</u>, y utilizar <u>cuantificadores</u> temporales y ordinales.</p> <p>8. Plantear <u>hipótesis</u> sobre el comportamiento de ciertos elementos o materiales y comprobarlas</p>	

	mediante la <u>manipulación</u> y la actuación sobre estos.	
C.E 3. Identificar e intervenir en las acciones y situaciones presentes en la vida cotidiana que ponen en riesgo la <b>sostenibilidad</b> del entorno próximo, mediante el cuidado y la conservación de este y el bienestar de las personas, y reconocer las relaciones básicas entre sí.	13. Identificar algún ejemplo del <u>impacto positivo o negativo</u> de algunas acciones <u>humanas sobre el medio</u> natural del entorno próximo.  14. Intervenir en las situaciones próximas en qué haga falta el <u>cuidado de uno mismo y del entorno</u> físico, natural y social.	
<b>Aprendizajes ecosociales</b>		<b>Criterios de evaluación ecosociales</b>
-Interiorizar que el ser humano es ecodependiente, es decir que requiere de la naturaleza para vivir.  -Comprender los elementos básicos del funcionamiento de la biosfera (uso de energía solar, cierre de ciclos de la materia, amplia diversidad y coordinación de las especies para la expansión del conjunto de la vida).	-Identificar las consecuencias de nuestros actos cotidianos en nuestro entorno más cercano. <i>Por ejemplo, qué pasa si despilfarramos agua valorando varios aspectos (nuestro consumo, el impacto en los ríos y peces, etc.).</i>  -Expresar ejemplos sencillos de funciones ecosistémicas.	
<b>Saberes básicos</b>		
1. Estrategias de <b>investigación</b> elementales: observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis. B3 2. Iniciativa en la <b>planificación</b> siguiendo procedimientos científicos en el entorno próximo. B4 3. Procesos y herramientas para proponer, anticipar y comunicar <b>soluciones a problemas</b> sencillos de su entorno desde el descubrimiento, la creatividad y la imaginación. B5 4. Sentido <b>numérico</b> , sentido de la <b>medida</b> y sentido <b>espacial</b> . B8 5. <b>Repercusión</b> de los elementos y fenómenos <b>naturales</b> en la vida de las personas en su entorno próximo. C1 6. La <b>influencia</b> de las acciones de las <b>personas</b> en el medio físico y natural. Ejemplos sencillos sobre efectos del <b>cambio climático</b> . C2 7. La <b>indagación</b> sobre el entorno: observación, curiosidad y descubrimiento. C3 8. Las acciones del ser <b>humano</b> y la repercusión que tienen en el <b>medio</b> . C5		
<b>Saberes básicos eco-sociales</b>		
La importancia del buen uso del agua.  El despilfarro del agua en el colegio y sus consecuencias.  El agua en los hábitos de higiene personal.		
<b>MÉTODO</b>		
<b>Estrategias</b>	<b>Estrategias eco-sociales</b>	<b>Técnicas</b>

Aprendizaje basado en proyectos / servicio Aprendizaje experiencial		Enfoque socioafectivo Aprendizaje para la acción Aprendizaje activo Inclusión	Grupo de investigación Debate Escucha colectiva Cine fórum Persona experta	Asamblea Explicación en gran-grupo Rincones o ambientes Exposición	
<b>ODS relacionados</b>		6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos. 13. Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.			
<b>SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA</b>					
<b>Técnica</b>		<b>Secuencia de tareas</b>	<b>Agrupamiento</b>	<b>Recursos</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD DE ACTIVACIÓN</b>	<p><b>SESIÓN 1:</b></p> <p>Iremos al aula de psicomotricidad y haremos una sesión corta de psicomotricidad Aucouturier. Cuando volvamos les diré que la mitad pueden beber agua y la otra mitad no.</p> <p>Una vez hayan bebido les preguntaré qué tal se han sentido los que han bebido y cómo se han sentido los que no han podido beber.</p> <p>Posteriormente les preguntaré, ¿por qué creéis que bebemos agua o por qué pensáis que es importante beber agua?</p> <p>A través de la documentación pedagógica, tomaré nota de todas las aportaciones que haga el alumnado.</p> <p>Les diré que tendremos 2 plantas en el aula, una que regaremos y otra que no. Les diré que han de observar qué pasa con cada una de las plantas.</p>	GRAN GRUPO	<p><b>Materiales:</b></p> <p>Aula de psicomotricidad con todo su material.</p> <p><b>Personales:</b></p> <p>Tutora Maestra del aula Cyl</p>	Observación directa. Documentación Pedagógica que se realizará en todas la actividades planteadas, ya que es la manera más eficaz que tenemos de recoger datos en educación infantil..
	<b>ESCUCHA COLECTIVA Y PUESTA EN COMÚN</b>	<p><b>SESIÓN 2:</b></p> <p>Nos visitará una doctora que nos explicará la necesidad e importancia de beber agua para los seres vivos y en concreto, para los humanos mantener una buena salud física y el buen uso de esta en relación a los hábitos de higiene personal.</p> <p>Esto nos llevará a reflexionar sobre la importancia del agua y será el primer paso para realizar nuestra investigación sobre el buen uso que se debe hacer de ella en la escuela.</p>	GRAN GRUPO	<p><b>Materiales:</b></p> <p>Ordenador, pantalla. Material específico que aporta la doctora.</p> <p><b>Personales:</b></p> <p>Doctora Tutora</p>	Semáforo autoevaluación diariamente.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO	DERIVA FOTOGRÁFICA	<p><b>SESIÓN 3:</b></p> <p>Pasaremos por el colegio registrando, a través de una observación sosegada y consciente, los momentos en los que utilizamos el agua, y pondremos el foco en el uso que se hace de ella, si es correcto o no. (Baños, cocina, aulas, etc.). Para ello, fotografiaremos los momentos en los que apreciamos una escena o situación donde el agua está presente.</p>	DESDOBLE PSICOMOTRICIDAD Y ALMUERZO: MEDIO GRUPO	<p><b>Materiales:</b></p> <p>Cámaras IPads</p> <p><b>Personales:</b></p> <p>Tutora Maestra de apoyo</p>	Observación Documentación
	LAPBOOK GIGANTE PARTE 1 OBSERVACIÓN	<p><b>SESIÓN 4:</b></p> <p>Pegaremos las fotografías que hemos hecho a lo largo de la técnica de la deriva y le daremos un título a cada fotografía.</p> <p>De esta manera tendremos una imagen que relaciona el espacio escolar con el tema sobre el que estamos poniendo atención</p>	GRAN GRUPO	<p><b>Materiales:</b></p> <p>Cartulinas de A2 Pegamento y tijeras Rotuladores</p> <p><b>Personales:</b></p> <p>Tutora</p>	Observación Documentación
	DEBATE: LAPBOOK GIGANTE PARTE 2: SOLUCIONES	<p><b>SESIÓN 5:</b></p> <p>Reflexionaremos sobre las soluciones que podemos dar a alguna de las situaciones que hemos registrado de forma fotográfica (sugiero que máximo 3 situaciones, porque más sería demasiado para llevar a cabo con estas edades). Esto no quita que podamos buscar soluciones para otras situaciones que dependan de los adultos y adultas y que trasladaremos a las familias a través del video que enviaremos sobre lo trabajado.</p> <p><u>1. Lavar las manos:</u></p> <p>Realizaremos una práctica de medida. En ella, pondremos un cubo en la bañera donde nos lavamos las manos y recogeremos toda el agua que va cayendo. Observaremos cuántos litros de agua necesitamos para poder lavarnos cada uno las manos. Y reflexionaremos acerca de si es mucha o poca y pensaremos de qué manera podemos ahorrar agua. Ayudaremos a que lleguen a una solución que será poner menos jabón y más agua en la jabonera.</p>	GRAN GRUPO	<p><b>Materiales:</b></p> <p>Cubo o barreño, Baño con bañera. Jabón. Agua. Garrafas de 5-8 litros. Botella de 1 litro.</p> <p><b>Personales:</b></p> <p>Tutora Maestra aula CyL</p>	Observación Documentación
	DEBATE: LAPBOOK GIGANTE PARTE 3: SOLUCIONES	<p><b>SESIÓN 6:</b></p> <p><u>2. Beber agua:</u></p> <p>Observamos cuánta agua bebemos en el colegio y fuera de él, para ver si realmente bebemos el agua que necesitamos para tener una vida saludable. Para ello usaremos botellas reutilizables de 500ml y sabremos que debemos beber 3 botellas al día. Tendrán que controlar si lo hacen o</p>		<p><b>Materiales:</b></p> <p>Botellas de agua del alumnado. Vasos Ordenador y pantalla.</p>	

ACTIVIDADES DE DESARROLLO		no. Concluimos que, como nos dijo la doctora, es necesario beber agua en todos los casos y para controlarlo tenemos nuestra botella y vemos también lo que cabe en un vaso, para que podamos controlar lo que bebemos al día.		<b>Personales:</b> Tutora Maestra de apoyo CyL	
	VIDEOLLAMADA FORUM	<b>SESIÓN 7:</b> Hacemos una videollamada a un colegio de Andalucía, cuya población tiene restricciones de agua en su localidad. Previamente habremos elaborado preguntas sobre lo que queremos saber. Después de la conversación comentamos lo que hemos visto, oído y entendido.		<b>Materiales:</b> Ordenador  <b>Personales:</b> Tutora Personal del colegio andaluz	Observación directa. Documentación Pedagógica
	EXPLICACIÓN EN GRAN GRUPO  TALLERES	<b>SESIÓN 8 Y 9:</b> SALIDA AL CENTRO MEDIOAMBIENTAL DE TORRENT (municipio en el que se encuentra la escuela) Explicación y talleres a cargo del equipo del Centro Medioambiental de El Vedat donde se nos hablará y trabajaremos sobre si ha llovido mucho o poco y de dónde viene el agua que bebemos y las consecuencias que tiene el despilfarro de la misma. También soluciones que podemos llevar a cabo para ahorrar.	GRAN GRUPO	<b>Materiales:</b> Ordenador Material de los talleres <b>Personales:</b> Tutora Personal de Centro Medio.	
	RINCONES DE TRABAJO	<b>SESIÓN 10:</b> La tutora habrá diseñado cómo va a ser el vídeo explicativo que vamos a poner en la página web de la escuela. Enviaremos un enlace del vídeo a las familias para que lo vean con los niños.  Grabamos el vídeo. <u>Rincones de trabajo</u> Dividimos la clase en 4 grupos de 5 alumnos/as.  <u>1. Rincón Matemáticas.</u> Trabajo libre con regletas o uso de plantillas.  <u>2. Rincón Lecto-escritura.</u> Copia de palabras relacionadas con el agua.	PEQUEÑO GRUPO O PAREJAS	<b>Materiales:</b> Ipad Material para cada rincón  <b>Personales:</b> Tutora Maestra aula CyL	

		<p><u>3. Rincón Arte.</u> Dibujar el agua libremente. Habrá fotos de formas que tiene el agua como: un río, una playa, una ola, un geiser, etc.</p> <p><u>4. Rincón Construcciones.</u> Bloques de construcción de lego y también de madera.</p>			
ACTIVIDADES DE CIERRE	DEBATE	<p><b>SESIÓN 11:</b> Práctica diaria del ahorro de agua al lavarnos las manos y el consumo de agua que hacemos para tener una vida saludable.</p> <p>Debate. Planteamos de nuevo la pregunta inicial, incluso la narrativa de la SdA. Reflejamos cómo nos hemos sentido y lo que hemos aprendido, atendiendo a nuestra experiencia y a la práctica hecha con las 2 plantas de la actividad de activación.</p>	GRAN GRUPO	<p><b>Materiales:</b> Ordenador</p> <p><b>Personales:</b> Tutora Apoyo</p>	<p>Debate</p> <p>Recogida datos semáforo autoevaluación Coevaluación</p>
	EXPOSICIÓN  APS	<p><b>SESIÓN 12:</b> Exposición a otras aulas del Lapbook gigante y visionado del vídeo.</p> <p>El vídeo que hemos grabado se subirá a la página web de la escuela con las soluciones que hemos ideado para gastar menos agua, para que llegue a las familias.</p> <p>Planificamos el calendario de exposición que fijaremos con los distintos centros de la población y organismos oficiales de nuestro pueblo, para que nuestra propuesta de ahorro de agua se ponga en marcha no solo en nuestro centro, sino en todos los lugares que se nos ocurra que puede ser viable.</p>		<p><b>Materiales:</b> Lapbook Ordenador Pantalla</p> <p><b>Personales:</b> Tutora Maestra aula CyL</p>	<p>Observación directa Documentación pedagógica en la que recogeré las exposiciones por parejas y podré ver lo que han aprendido.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>					
<b>Procedimientos o técnicas</b>		<b>Actividad de evaluación</b>	<b>Instrumento</b>		
1. Práctica y debate: Observación sistemática Autoevaluación Coevaluación		1.Práctica y debate: Actividad competencial Debate o Asamblea y puesta en común 2. Exposición lapbook:	1.Semáforo de autoevaluación Observación directa 2. Observación directa		

2. Exposición lapbook: Observación directa	Exposiciones (individual, seminario...)	
---	---	--

**VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO**

PIIE GLOBAL SOBRE NATURALIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR  
PROGRAMA SOBRE BIENESTAR SOCIO EMOCIONAL

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

1. VISITA AL CENTRO MEDIOAMBIENTAL DE EL VEDAT
2. SALIDAS PARA EXPONER NUESTRO TRABAJO EN EL AYUNTAMIENTO, POLICÍA, CENTRO DE SALUD, ESCOLETAS, COLEGIOS E INSTITUTOS DE LA POBLACIÓN, CENTROS DE MAYORES, ETC.

**MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

1. CPSAA: COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER.  
Tal y como se nos explicó, en relación al alumnado con discapacidad grave, trabajaremos atendiendo a las competencias clave, es este caso, nos centraremos en la CPSAA, por tanto, lo que queremos que haga es que se lave las manos de forma correcta, haciendo un uso responsable del agua y que sea capaz de beber agua por sí sola, ya que tiene una dificultad en las manos que le impide coger la botella de agua con facilidad.
2. MEDIDAS II Y III QUE CONSIDEREMOS NECESARIAS SEGÚN LAS NECESIDADES DE NUESTRO ALUMNADO, SOBRETUDO ATENDICENDO AL DUA.