

Título	¿Son los bichos del huerto nuestros amigos?		
Autoría	ROSALÍA CABRERA PARDO Y VANESA ASENSIO ACOSTA		
Etapa	Educación Infantil	Curso	3 años
N.º sesiones	Se llevará a cabo durante un mes. Se harán dos sesiones semanales y a parte se realizará una propuesta semanal de arte relacionada con esta situación de aprendizaje.	Trimestre	3er Trimestre
Área/materia	Descubrimiento y exploración del entorno.	Áreas/materias relacionadas	Comunicación y representación de la realidad Crecimiento en armonía
RESUMEN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Narrativa	Tras observar a los niños y las niñas en el juego al aire libre, detectamos una falta de respeto hacia la vida de los invertebrados del entorno, ya que, al encontrar a alguno de ellos, los capturan, los apartan de su hábitat e incluso los matan. Esto nos lleva a plantearnos qué hacer para fomentar el respeto hacia los invertebrados, a valorar su vida y que además empiecen a entender por qué son necesarios en el ecosistema y para las personas. ¿Qué pensarán los bichos de nosotros?, ¿es importante que sigan vivos?, ¿viven solos o en familia?, ¿son más importantes las personas que los bichos?		
Problemática/tema ecosocial que se trabaja	Importancia de la presencia de los insectos y otros invertebrados en el ecosistema. Falta de respeto hacia ellos.		
Intención Educativa	Estímulo o reto que se plantea	Que los niños y niñas sean capaces de respetar el ecosistema de los bichos, saber qué nos aportan, qué necesitan para vivir, etc. en definitiva conocerlos y sentirlos como parte de nuestra vida.	
	Objetivos de aprendizaje	Valorar a todos los invertebrados como integrantes de la trama de la vida, por su diversidad y por su importancia. Que adquieran nociones lógico matemáticas de numeración (contando tipos de bichos, sus patitas, antenas, etc.), secuencias temporales (con los ciclos de vida de algunos de ellos), atributos de forma y color (a través de su observación).	
	Producto o productos finales	Realización de un libro de bichos (invertebrados) (Bichario) y plasmar los aprendizajes de una forma creativa.	

CONCRECIÓN CURRICULAR

Competencias específicas ¹	Criterios de evaluación ²
<p>ÁREA 1:</p> <p>2. Manifestar y compartir emociones, sentimientos, necesidades e intereses y pensamientos en situaciones de la vida cotidiana con respeto y seguridad.</p> <p>3. Establecer interacciones con sus iguales y los adultos del entorno social más próximo mediante vivencias cotidianas y valorar la importancia del cuidado, la amistad, el respeto y la empatía.</p> <p>ÁREA 2:</p> <p>1. Identificar algunas características básicas, propiedades y atributos en materiales, objetos, fenómenos habituales, seres vivos y las relaciones que tiene mediante la exploración del entorno.</p> <p>3. Identificar e intervenir en las acciones y situaciones presentes en la vida cotidiana que pongan en riesgo la sostenibilidad del entorno próximo, mediante el cuidado y la conservación de este y el bienestar de las personas, y reconocer las relaciones básicas entre sí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar y compartir con adultos e iguales pensamientos, inquietudes, preferencias y emociones de uno mismo. - Estrategias para la resolución pacífica y dialogada de conflictos surgidos en las interacciones con los otros. - Explorar e identificar materiales y objetos del entorno próximo en base a sus atributos, desde la curiosidad y el interés. - Establecer relaciones entre objetos, materiales y elementos a partir de las calidades, las propiedades y los atributos que tienen, que les permiten identificarlos, relacionarlos y diferenciarlos. - Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural en su entorno próximo. - Identificar algún ejemplo del impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural del entorno próximo.

¹ Deben ser extraídas de la normativa específica de la comunidad autónoma.

² Deben ser adaptadas de la normativa específica de la comunidad autónoma.

¿Son los bichos nuestros amigos?

Aprendizajes ecosociales ³	Criterios de evaluación ecosociales ⁴
<p><input checked="" type="checkbox"/> Interiorizar que el ser humano es ecodpendiente, es decir que requiere de la naturaleza para vivir.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Comprender los elementos básicos del funcionamiento de la biosfera (uso de energía solar, cierre de ciclos de la materia, amplia diversidad y coordinación de las especies para la expansión del conjunto de la vida).</p> <p><input type="checkbox"/> Comprender y asumir los impactos del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y el estar alcanzando los límites de disponibilidad energética y material no renovable.</p> <p><input type="checkbox"/> Conocer medidas que aborden las raíces de la crisis climática, ecosistémica, energética y material (como la reducción fuerte del consumo).</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprender a trabajar eficientemente en equipo.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Desarrollar la capacidad de empatizar con el dolor ajeno.</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrollar los pensamientos holísticos (globalizadores) y críticos.</p> <p><input type="checkbox"/> Interiorizar que los seres humanos somos interdependientes, es decir que requerimos del cuidado de otras personas para vivir.</p> <p><input type="checkbox"/> Valorar y asumir tareas de cuidado y autocuidado en su entorno familiar y escolar.</p> <p><input type="checkbox"/> Conocer las causas de las desigualdades y cómo unas se relacionan unas con otras (por ejemplo, la pobreza con el género y el color de piel).</p> <p><input type="checkbox"/> Implicarse en luchas sociales por la justicia, la democracia y/o la sostenibilidad.</p> <p><input type="checkbox"/> Llegar a acuerdos colectivos considerando todas las aportaciones y a todos los seres que se puedan ver afectados, aunque no estén presentes (por ejemplo, las generaciones futuras o personas o animales que vivan a miles de kilómetros).</p> <p><input type="checkbox"/> Regular de forma no violenta los conflictos.</p> <p><input type="checkbox"/> Mostrar una actitud crítica sobre la tecnología que incluya asumir que no puede resolver todos los problemas, que no es una herramienta neutral y conocer su huella</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valora lo que los insectos aportan a la vida de las personas, así como disfrutar de la belleza de la Naturaleza. - Respeta y valora la importancia de la presencia de los invertebrados en nuestro entorno, así como conoce sus características. - Participa activamente en las tareas en grupo y en la asamblea. - Muestra empatía hacia los invertebrados y no los causa daño.

³ Lo que se lista son propuestas de aprendizajes ecosociales que en FUHEM consideramos básicos para facilitar rellenar el apartado, pero se pueden escoger otros. Para una propuesta más detallada de aprendizajes ecosociales se puede consultar González Reyes, L.; Gómez Chuliá, C.; Morán Cuadrado, C. (2022): *Educación con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE*. FUHEM.

⁴ Para una propuesta de criterios de evaluación acoplados a los aprendizajes ecosociales se puede consultar González Reyes, L.; Gómez Chuliá, C.; Morán Cuadrado, C. (2022): *Educación con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE*. FUHEM.

¿Son los bichos nuestros amigos?

<p>material, energética y social.</p> <p><input type="checkbox"/> Manejar someramente técnicas que sean realmente sostenibles y justas, además de importantes para la vida (por ejemplo, cultivar de forma ecológica).</p>	
Saberes básicos⁵	
<p>ÁREA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego exploratorio, sensorial, simbólico, motor y de reglas. • El movimiento como fuente de aprendizaje y desarrollo. <p>ÁREA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los cambios en los seres vivos, objetos, materiales y elementos del entorno próximo: crecimiento, transformaciones, procesos y reacciones elementales y perceptibles. • Elementos naturales. Las relaciones básicas entre los seres humanos, los animales y las plantas. Repercusión en la vida cotidiana. • La interacción en el entorno social, físico y natural. • La indagación sobre el entorno: observación, curiosidad y descubrimiento. • Las acciones del ser humano y la repercusión que tienen en el medio. • Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno que habitan. • Cualidades o atributos de los objetos desde la integración sensorial del mundo • Relaciones de orden, clasificación, agrupación y correspondencia. <p>ÁREA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés por participar en interacciones orales y diferentes situaciones de comunicación. • Intención expresiva y el deseo de comunicarse a partir de las producciones artísticas. 	
Saberes básicos ecosociales⁶	
<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado y respeto por los invertebrados que habitan nuestro entorno. • Los invertebrados en la trama de la vida (valor ecológico) y para nuestra ecoddependencia. 	

⁵ Deben ser adaptados de la normativa específica de la comunidad autónoma.

⁶ Para una propuesta de saberes básicos acoplados a los aprendizajes ecosociales se puede consultar González Reyes, L.; Gómez Chuliá, C.; Morán Cuadrado, C. (2023): *Saberes básicos ecosociales*. FUHEM.

¿Son los bichos nuestros amigos?

MÉTODO			
Estrategias	Estrategias ecosociales ⁷	Técnicas	
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos / servicio <input type="checkbox"/> Aprendizaje dialógico <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje experiencial <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por propuestas	<input checked="" type="checkbox"/> Enfoque socioafectivo <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje para la acción <input checked="" type="checkbox"/> Construcción colectiva del conocimiento <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje activo <input checked="" type="checkbox"/> Inclusión <input type="checkbox"/> Mirada holística y crítica	<input checked="" type="checkbox"/> Grupo de investigación <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Podcast <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa <input type="checkbox"/> Escucha colectiva <input type="checkbox"/> Teatro social <input checked="" type="checkbox"/> Cine fórum <input checked="" type="checkbox"/> Grupo de personas expertas	<input checked="" type="checkbox"/> Asamblea <input type="checkbox"/> Explicación en gran-grupo <input type="checkbox"/> Taller <input checked="" type="checkbox"/> Manipulación y experimentación <input type="checkbox"/> <i>Role-playing</i> <input type="checkbox"/> Trabajo globalizado de propuesta externa <input type="checkbox"/> Rincones o ambientes <input checked="" type="checkbox"/> Propuestas de trabajo
ODS relacionados	<input type="checkbox"/> 1. Erradicar la pobreza en todas sus formas en todo el mundo. <input type="checkbox"/> 2. Poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible. <input type="checkbox"/> 3. Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos para todas las edades. <input checked="" type="checkbox"/> 4. Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos. <input checked="" type="checkbox"/> 5. Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas. <input type="checkbox"/> 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos. <input type="checkbox"/> 7. Asegurar el acceso a energías asequibles, fiables, sostenibles y modernas para todos. <input type="checkbox"/> 8. Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todas las personas. <input type="checkbox"/> 9. Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación. <input type="checkbox"/> 10. Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos. <input type="checkbox"/> 11. Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. <input type="checkbox"/> 12. Garantizar las pautas de consumo y de producción sostenible. <input type="checkbox"/> 13. Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. <input type="checkbox"/> 14. Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible. <input checked="" type="checkbox"/> 15. Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra, y frenar la pérdida de diversidad biológica. <input type="checkbox"/> 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.		

⁷ Para una explicación, justificación y concreción de estas estrategias se puede consultar González Reyes, L.; Gómez Chuliá, C.; Morán Cuadrado, C. (2022): *Educación con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE*. FUHEM.

¿Son los bichos nuestros amigos?

□ 17. Fortalecer los medios de ejecución y reavivar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

Técnica	Secuencia de tareas	Agrupamiento	Recursos	Instrumento de evaluación
Observación directa. Manipulación y experimentación.	1ª Sesión: ¿Qué bichos observamos en el huerto? Aprovechando que el colegio dispone de huerto, iremos allí para observar detenidamente qué bichos invertebrados habitan allí.	Gran Grupo	Lupas y cámara de fotos	Observación directa. Registro fotográfico
Asamblea	2ª Sesión: ¿Investigamos a los bichos que hemos encontrado? Una vez impresas las fotos las llevaré a una asamblea donde hablaremos sobre los diferentes tipos de bichos que encontramos en el huerto. A través de las fotos hablaremos sobre su tamaño, color, forma, contaremos su número de patas, etc. También comentaremos si estaban solos o acompañados, de si volaban o caminaban, de si estaban comiendo alguna cosa, etc. Podemos aprender a diferenciar entre insectos y el resto de los invertebrados.	Gran grupo	Imágenes	Diario de aula.
Grupo de investigación	3ª Sesión: acudiremos a la biblioteca del centro a buscar información y resolver dudas sobre los insectos encontrados. Podemos diferenciar los diversos tipos de bichos (invertebrados) y el papel que realizan en el ecosistema (remueven la tierra, polinizan, etc.).	Pequeños grupos	Cuentos	Observación
Grupo investigación.	4ª Sesión: Les daremos una nota donde se pide información a las familias sobre lo que estamos investigando. Los niños tendrán que copiar la palabra INVERTEBRADOS con los sellos de tinta.	Individual	Nota familias	Observación producción
Persona experta	5ª Sesión: ¿Cómo es un hormiguero por dentro? Un maestro del centro dispone de un hormiguero en el aula y viene a nuestra clase a contarnos todo lo observado sobre su comportamiento, alimentación, organización, características, etc. Además, nos lo deja durante dos semanas para que nosotros también podamos hacer nuestras observaciones. Aprendemos que las hormigas son insectos.	Gran grupo	Hormiguero y maestro experto	Registro fotográfico
Cine-fórum	6ª Sesión: ¿Todos los bichos merecen ser cuidados? Bicho malo – Bicho bueno. Muchas veces escuchamos esto de los niños y niñas para relacionar bicho malo con los que pican y bicho bueno con los que no lo hacen. Por ello observamos que les tienen miedo a los que pican y tienen tendencia a querer matarlos. Por ello veo adecuado ponerles un video de Youtube donde se habla de por qué	Gran grupo	Vídeo	Diario de aula

¿Son los bichos nuestros amigos?

Persona experta	pican los invertebrados y cuándo lo hacen. Hablaremos sobre los que más ven que son abejas, avispa, arañas, garrapatas (diferenciando los que son insectos de los que no, las arañas y garrapatas no lo son). 7ª Sesión: ¿Qué hacen las abejas?, ¿Son importantes? En esta sesión acude al aula un apicultor de la zona que nos explica aspectos importantes sobre ellas: la extracción de la miel, cómo se organizan, por qué son importantes para el ser humano y el ecosistema. Aprendemos que las abejas son insectos y que dependemos de ellas para, por ejemplo, nuestra alimentación.	Gran grupo	Persona experta	Diario de aula. Registro fotográfico
Manipulación y experimentación	8ª Sesión: En el centro disponemos de unas figuras sobre el ciclo de vida de la mariquita, la hormiga, la mariposa y la araña. Los ponemos en la asamblea y hablamos sobre ellos, vemos diferencias entre unos y otros, los manipulamos, etc. Además, una familia ha aportado al cole una caja con gusanos de seda para su observación y cuidado. De esta forma podremos observar de forma más detenida y realista el ciclo de vida de la polilla o mariposa. Diferenciamos los bichos que son insectos de los que no lo son como las arañas, las lombrices o los caracoles.	Individual	Ciclos de vida. Caja de gusanos. Lupas.	Registro fotográfico. Diario de aula. Observación.
Propuestas de trabajo	SESIONES DE PROPUESTAS: A lo largo de esta situación de aprendizaje se realizará una propuesta de arte semanal donde plasmarán cada invertebrado trabajado con una técnica plástica diferente para la confección de su libro de insectos de las Bayas (Área de Comunicación y representación de la realidad)	Individual o parejas	Materiales plásticos diversos	Producciones plásticas.

EVALUACIÓN

Procedimientos o técnicas	Actividad de evaluación	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación sistemática <input checked="" type="checkbox"/> Intercambios orales <input checked="" type="checkbox"/> Producciones del alumnado <input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Coevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación colectiva <input type="checkbox"/> Otro 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cuestionario <input type="checkbox"/> Prueba escrita <input type="checkbox"/> Portfolio / archivo digital <input checked="" type="checkbox"/> Asamblea y puesta en común <input type="checkbox"/> Exposiciones (individual, seminario,...) <input type="checkbox"/> Teatro / cine fórum <input checked="" type="checkbox"/> Actividad competencial <input checked="" type="checkbox"/> Participación <input type="checkbox"/> Producciones plásticas 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lista de cotejo <input checked="" type="checkbox"/> Rúbricas <input type="checkbox"/> Escalas de valoración <input type="checkbox"/> Semáforo de autoevaluación <input type="checkbox"/> Diana de evaluación <input checked="" type="checkbox"/> Diario de aula. Registro escrito <input checked="" type="checkbox"/> Registro audiovisual

¿Son los bichos nuestros amigos?

VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO

PROYECTO HUERTO ESCOLAR

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se podría complementar la programación con la instalación de un hotel de insectos en el huerto escolar.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Contaremos con la ayuda de las maestras de apoyo para la salida al huerto. Además, las actividades que requieran de más esfuerzo, como por ejemplo la del “Bichario: Mis amigos los bichos”, se realizará en pequeño grupo a través del trabajo por propuestas para tener una atención más individualizada del alumnado.

¿Son los bichos nuestros amigos?