|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Título** | |  | | | | | | | | | | |
| **Autoría** | |  | | | | | | | | | | |
| **Etapa** | |  | | | **Curso** | |  | | | | | |
| **N.º sesiones[[1]](#footnote-1)** | |  | | | **Trimestre** | |  | | | | | |
| **Área/materia** | |  | | | **Áreas/materias relacionadas** | |  | | | | | |
| **RESUMEN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE** | | | | | | | | | | | | |
| **Narrativa[[2]](#footnote-2)** | |  | | | | | | | | | | |
| **Características del grupo** | |  | | | | | | | | | | |
| **Tema ecosocial que se trabaja[[3]](#footnote-3)** | |  | | | | | | | | | | |
| **Intención Educativa** | | Estímulo o reto que se plantea |  | | | | | | | | | |
| Objetivo de aprendizaje |  | | | | | | | | | |
| Producto o productos finales**[[4]](#footnote-4)** |  | | | | | | | | | |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | | | | | | | | | | |
| **Competencias específicas[[5]](#footnote-5)** | | | | | **Criterios de evaluación[[6]](#footnote-6)** | | | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | |
| **Aprendizajes ecosociales[[7]](#footnote-7)** | | | | | **Criterios de evaluación ecosociales[[8]](#footnote-8)** | | | | | | | |
| ☐ Interiorizar que el ser humano es ecodependiente, es decir que requiere de la naturaleza para vivir.  ☐ Comprender los elementos básicos del funcionamiento de la biosfera (uso de energía solar, cierre de ciclos de la materia, amplia diversidad y coordinación de las especies para la expansión del conjunto de la vida).  ☐ Comprender y asumir los impactos del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y el estar alcanzando los límites de disponibilidad energética y material no renovable.  ☐ Conocer medidas que aborden las raíces de la crisis climática, ecosistémica, energética y material (como la reducción fuerte del consumo).  ☐ Aprender a trabajar eficientemente en equipo.  ☐ Desarrollar la capacidad de empatizar con el dolor ajeno.  ☐ Desarrollar los pensamientos holísticos (globalizadores) y críticos.  ☐ Interiorizar que los seres humanos somos interdependientes, es decir que requerimos del cuidado de otras personas para vivir.  ☐ Valorar y asumir tareas de cuidado y autocuidado en su entorno familiar y escolar.  ☐ Conocer las causas de las desigualdades y cómo unas se relacionan unas con otras (por ejemplo, la pobreza con el género y el color de piel).  ☐ Implicarse en luchas sociales por la justicia, la democracia y/o la sostenibilidad.  ☐ Llegar a acuerdos colectivos considerando todas las aportaciones y a todos los seres que se puedan ver afectados, aunque no estén presentes (por ejemplo, las generaciones futuras o personas o animales que vivan a miles de kilómetros).  ☐ Regular de forma no violenta los conflictos.  ☐ Mostrar una actitud crítica sobre la tecnología que incluya asumir que no puede resolver todos los problemas, que no es una herramienta neutral y conocer su huella material, energética y social.  ☐ Manejar someramente técnicas que sean realmente sostenibles y justas, además de importantes para la vida (por ejemplo, cultivar de forma ecológica). | | | | |  | | | | | | | |
| **Saberes básicos[[9]](#footnote-9)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Saberes básicos ecosociales[[10]](#footnote-10)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **MÉTODO** | | | | | | | | | | | | |
| **Estrategias** | | | **Estrategias ecosociales[[11]](#footnote-11)** | | | **Técnicas** | | | | | | |
| ☐ Aprendizaje basado en problemas  ☐ Aprendizaje cooperativo  ☐ Aprendizaje basado en proyectos / servicio  ☐ Aprendizaje dialógico  ☐ Aprendizaje experiencial  ☐ Otra | | | ☐ Enfoque socioafectivo  ☐ Aprendizaje para la acción  ☐ Construcción colectiva del conocimiento  ☐ Aprendizaje activo  ☐ Inclusión  ☐ Mirada holística y crítica | | | ☐ Grupo de investigación  ☐ Debate  ☐ Podcast  ☐ Tertulia dialógica  ☐ Escucha colectiva  ☐ Teatro social  ☐ Cine fórum  ☐ Grupo de personas expertas | | | | ☐ Asamblea  ☐ Explicación en gran-grupo  ☐ Taller  ☐ Seminario  ☐ *Role-playing*  ☐ Trabajo globalizado de propuesta externa  ☐ Rincones o ambientes  ☐ Otra | | |
| **ODS relacionados** | | ☐ 1. Erradicar la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.  ☐ 2. Poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible.  ☐ 3. Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos para todas las edades.  ☐ 4. Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.  ☐ 5. Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.  ☐ 6. Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.  ☐ 7. Asegurar el acceso a energías asequibles, fiables, sostenibles y modernas para todos.  ☐ 8. Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todas las personas.  ☐ 9. Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación.  ☐ 10. Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos.  ☐ 11. Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.  ☐ 12. Garantizar las pautas de consumo y de producción sostenible.  ☐ 13. Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.  ☐ 14. Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible.  ☐ 15. Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra, y frenar la pérdida de diversidad biológica.  ☐ 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.  ☐ 17. Fortalecer los medios de ejecución y reavivar la alianza mundial para el desarrollo sostenible. | | | | | | | | | | |
| **SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | |
| **Técnica** (título, sesiones, tipología) [[12]](#footnote-12) | **Secuencia de tareas**[[13]](#footnote-13) | | | | | | | | **Agrupamiento** | | **Recursos** | **Indicador de evaluación**[[14]](#footnote-14) |
| Técnica 1[[15]](#footnote-15) | Tarea 1.1  Tarea 1.2  … | | | | | | | |  | |  |  |
| … |  | | | | | | | |  | |  |  |
| Título técnica cierre[[16]](#footnote-16) |  | | | | | | | |  | |  |  |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | | | | | | | |
| **Procedimientos o técnicas** | | | | **Actividad de evaluación** | | | | **Instrumento** | | | | |
| ☐ Observación sistemática  ☐ Intercambios orales  ☐ Producciones del alumnado  ☐ Autoevaluación  ☐ Coevaluación  ☐ Evaluación colectiva  ☐ Otro | | | | ☐ Cuestionario  ☐ Prueba escrita  ☐ Portfolio / archivo digital  ☐ Asamblea y puesta en común  ☐ Exposiciones (individual, seminario,…)  ☐ Teatro / cine fórum  ☐ Actividad competencial  ☐ Debate  ☐ Otra | | | | ☐ Lista de cotejo  ☐ Rúbricas  ☐ Escalas de valoración  ☐ Semáforo de autoevaluación  ☐ Diana de evaluación  ☐ Otra | | | | |
| **VINCULACIÓN CON PLANES PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |

1. Procura no diseñar situaciones de aprendizaje con más de 15 sesiones ni con menos de 8. Si hacemos diseños muy largos, perdemos el foco de la problemática que va a tratar el alumnado. Por lo contrario, si nuestro diseño es corto, no tendremos la oportunidad de desarrollar la mirada competencial. [↑](#footnote-ref-1)
2. La intención de la narrativa es comunicar al alumnado el reto propuesto y el contenido de la SA en pocas palabras, a partir de la pregunta y alguna aclaración. Se puede formular la narrativa como si directamente la escribiéramos en la pizarra y la presentáramos al alumnado. [↑](#footnote-ref-2)
3. Indicar el tema fundamental que hay de fondo. Puede ayudar pensar en problemáticas concretas. Tipo: brecha salarial de género/ pérdida de biodiversidad/ desarrollo de habilidades democráticas… [↑](#footnote-ref-3)
4. La actividad concreta del producto final. [↑](#footnote-ref-4)
5. Deben ser extraídas de la normativa específica de la comunidad autónoma. No integres más de 3 competencias específicas. Hacerlo complejizará mucho tu diseño y desembocará en aumentar la cantidad de sesiones, perdiendo así el foco de la problemática. [↑](#footnote-ref-5)
6. Deben ser adaptadas de la normativa específica de la comunidad autónoma. No enlaces las competencias específicas con más de 10 criterios de evaluación. Esto conllevará que introduzcas muchos instrumentos de evaluación y muchas sesiones para poder dar una respuesta evaluativa. [↑](#footnote-ref-6)
7. Lo que se lista son propuestas de aprendizajes ecosociales que en FUHEM consideramos básicos para facilitar rellenar el apartado, pero se pueden escoger otros. Para una propuesta más detallada de aprendizajes ecosociales se puede consultar González Reyes, L.; Gómez Chuliá, C.; Morán Cuadrado, C. (2022): *Educar con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE.* FUHEM. Procura no escoger más de 3. [↑](#footnote-ref-7)
8. Para una propuesta de criterios de evaluación acoplados a los aprendizajes ecosociales se puede consultar González Reyes, L.; Gómez Chuliá, C.; Morán Cuadrado, C. (2022): *Educar con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE*. FUHEM. Intenta no escoger más de 10. [↑](#footnote-ref-8)
9. Deben ser adaptados de la normativa específica de la comunidad autónoma. Procura no escoger más de 12 saberes básicos. [↑](#footnote-ref-9)
10. Para una propuesta de saberes básicos acoplados a los aprendizajes ecosociales se puede consultar González Reyes, L.; Gómez Chuliá, C.; Morán Cuadrado, C. (2023): *Saberes básicos ecosociales*. FUHEM. Intenta no escoger más de 12. [↑](#footnote-ref-10)
11. Para una explicación, justificación y concreción de estas estrategias se puede consultar González Reyes, L.; Gómez Chuliá, C.; Morán Cuadrado, C. (2022): *Educar con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE*. FUHEM. [↑](#footnote-ref-11)
12. Una técnica es una secuencia de tareas educativas que permiten alcanzar un aprendizaje. Su duración puede ser variable, no necesariamente abarcar una sesión. La secuenciación de técnicas debe tener una estructura competencial (no estricta pero sí apreciable) como, por ejemplo, empezar con una sesión donde se propone/presenta la problemática (experimentación-reflexión), después varias sesiones de conceptualización donde lo curricular tiene mayor peso, y finalizar con un producto final claramente competencial y que responde a la problemática abierta al principio. En esta columna debe aparece el título de la técnica, las sesiones que requiere y la tipología (usando el cuadro “Técnicas” superior). [↑](#footnote-ref-12)
13. Usa verbos en tercera persona para describir las tareas de las que se compone la técnica. No hace falta describir en detalle todo lo que se va a realizar, pero sí una descripción suficiente que permita a otra persona entender la secuencia formativa. [↑](#footnote-ref-13)
14. Se puede incluir la herramienta de evaluación que se va a utilizar para mayor detalle. [↑](#footnote-ref-14)
15. La primera técnica tiene que ser una actividad detonante que presente el tema que se va a trabajar al alumnado, le motive, recoja sus conocimientos previos y los active. [↑](#footnote-ref-15)
16. En ella se desarrollará el producto final que de cierre a la SA. Este debe responder al reto propuesto y tener un carácter claramente competencial. Además, debe ser una actividad concreta, no es lo que se pretende que aprenda el alumnado. [↑](#footnote-ref-16)