

# EL CONOCIMIENTO Y LA DEFENSA DEL MEDIO NATURAL EN LA LOMLOE



Autoría: **Charo Morán Cuadrado, Luis González Reyes, Mara Nieto González y Víctor Manuel Rodríguez Muñoz**

Revisión: **África Planet Contreras**



Depósito legal: M-34029-2021

*Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico (MITERD). Su contenido es responsabilidad exclusiva de FUHEM y no refleja necesariamente la opinión del MITERD.*

# ÍNDICE

---

<b>MARCO TEÓRICO DEL ANÁLISIS</b>	<b>4</b>
<b>INDICADORES USADOS PARA EL ANÁLISIS DE LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS</b>	<b>7</b>
<b>ESTRUCTURA GENERAL DEL CURRÍCULO</b>	<b>14</b>
<b>ANÁLISIS DE LOS PERFILES DE SALIDA</b>	<b>21</b>
<b>ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE LOS SABERES BÁSICOS DE LAS MATERIAS DE EP</b>	<b>27</b>
<b>ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE LOS SABERES BÁSICOS DE LAS ASIGNATURAS DE ESO</b>	<b>53</b>
<b>CONCLUSIONES GENERALES</b>	<b>94</b>

# Marco teórico del análisis

---

El Ministerio de Educación y Formación Profesional, en el marco de la LOMLOE, aprobada en diciembre de 2020, desarrolló el borrador del Real Decreto de Enseñanzas Mínimas que se encuentra en la actualidad en fase de recogida de aportaciones por la comunidad educativa y las comunidades autónomas. Estos borradores serán convertidos en reales decretos próximamente. Con posterioridad, se llevarán a cabo los desarrollos legislativos en las comunidades autónomas (Decretos de Currículo Oficial autonómicos) y, finalmente, se llevará a cabo la concreción de los currículos y programaciones en los centros educativos.

En su preámbulo, la LOMLOE incide sobre la necesidad de ampliar los objetivos de la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006, con los propios de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Prescribe que estos objetivos permeen los planes y programas educativos de toda la enseñanza obligatoria, incorporando los conocimientos, capacidades, valores y actitudes que necesitan todas las personas para vivir una vida plena, adoptar decisiones fundamentadas ante diversas situaciones y asumir un papel activo a la hora de afrontar y resolver los problemas del entorno, tanto desde un enfoque local, como global. Así, dentro de este planteamiento, se destaca como uno de los principios educativos relevantes: “La educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica”.

Por otro lado, la Agenda 2030 de Naciones Unidas pretende generar un marco de referencia para que los países emprendan mejoras que pongan freno a la pobreza, a la vez que se potencian actuaciones en aras de la sostenibilidad del planeta. Entre sus 17 objetivos, el número 4 se dedica al fomento de la “Educación de calidad” y, entre sus metas (meta 4.7), se encuentra la “Educación global para el desarrollo sostenible”, que tiene como objetivo que todo el alumnado adquiera los aprendizajes necesarios como para promover la sostenibilidad, la justicia social, la equidad y la profundización de la democracia, todo ello con anterioridad al año 2030.

El presente informe, *El conocimiento y la defensa del medio natural en la LOMLOE*, analiza de una forma pormenorizada los borradores de los Reales Decretos de Enseñanzas Mínimas de Educación Primaria y Educación Secundaria, con el objetivo de valorar en qué medida permiten una capacitación del alumnado para la defensa y cuidado del medio natural. Se pretende identificar, entre sus elementos principales, la forma en que están incorporadas todas las cuestiones que tienen relación con el deterioro del planeta, poder valorar su concreción y realizar propuestas generales para la mejora del currículo escolar, que sean útiles para las fases posteriores de concreción del currículo en las comunidades autónomas y los centros educativos.

Estas propuestas serán congruentes con un enfoque ecosocial de la educación. Este enfoque parte de la constatación de la existencia de una crisis multisistémica (ecológica, social, cultural, política, económica), ampliamente corroborada por investigaciones científicas (Panel Intergubernamental de Cambio Climático, Plataforma Intergubernamental Científico-normativa sobre Diversidad Biológica y Servicios de los Ecosistemas, etc.). Esta crisis requiere poner en marcha una verdadera transformación ecológica, social y económica que vaya a la raíz de los problemas y que suponga asumir los límites planetarios. Es decir, la construcción de un nuevo paradigma que ponga en el centro nuestra ecoddependencia e interdependencia.

Si el cuidado del medio natural requiere de esa mirada holística, aprender a realizar ese cuidado, también. Por ello, el enfoque de este trabajo no es una mirada puramente conservacionista centrada en algunos temas de las asignaturas como Biología o de partes del currículo de Conocimiento del medio natural, social y cultural, sino que abarca al conjunto de las ciencias sociales y naturales, así como los valores. Nuestro enfoque es el de la educación ecosocial.

La metodología empleada se basa en el análisis textual del borrador de Enseñanzas mínimas de la LOMLOE, incluyendo la integridad de los apartados del texto legislativo. Dicho análisis se realiza usando un paquete de indicadores que permiten evaluar hasta qué punto el currículo es útil para capacitar al alumnado en la defensa y cuidado del entorno natural dentro de un marco ecosocial. Se incluye un análisis del perfil de salida del alumnado al término de la educación básica basado en las competencias clave, así como los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes básicos de una selección de materias objetivo del estudio.

Para Educación Primaria se han analizado las asignaturas de Conocimiento del medio natural, social y cultural y Educación en valores éticos y cívicos, y para Educación Secundaria, las materias de Biología y Geología, Física y Química, Geografía e Historia y Educación en valores éticos y cívicos, sólo en aquellos casos en los que se cursan de una forma obligatoria. Es por ello que no se analiza el currículo de Biología y Geología, y Física y Química de 4º de ESO. De esta forma se tiene una visión general del aprendizaje común que adquiere todo el alumnado al término de la etapa de Educación Primaria y de toda la educación básica.

Los 31 indicadores seleccionados tienen una mirada integral del cuidado y defensa del medio natural que permite avanzar hacia escenarios transformadores que tengan en cuenta los órdenes políticos, económicos y culturales considerando el momento actual. En concreto:

- Los cambios culturales deben ser profundos, empezando por asumir nuestra radical ecoddependencia. En realidad, esta asunción es algo que transforma también los órdenes políticos y económicos.
- Como consecuencia de la ecoddependencia, emana la necesidad de conocer el funcionamiento de la biosfera. Solo así serán posibles relaciones de cuidado hacia ella, que se deben basar en la integración del funcionamiento social con el natural de manera armónica.
- Todo esto se tiene que llevar a cabo en un momento histórico particular caracterizado por una crisis civilizatoria. Esta tiene como un elemento central el choque del capitalismo, que necesita una expansión constante, con la incapacidad de los ecosistemas de acoger ese crecimiento sin fin. La crisis civilizatoria se expresa en último término como crisis de la vida en el planeta.



- Hacer frente a las profundas transformaciones requeridas para afrontar el cuidado real del medio natural requiere capacitar agentes de cambio ecosocial.
- Una consecuencia central de nuestra ecodependencia es que el desarrollo personal solo puede realizarse dentro del contexto de un planeta sano, de unos ecosistemas equilibrados que puedan desarrollar sus funciones.
- Las desigualdades y situaciones de injusticia social son vectores que impulsan los procesos de degradación ambiental y viceversa, por lo que no habrá justicia ambiental sin justicia social. Hace falta justicia para conservar la naturaleza.
- Los procesos de cambio social necesarios para cuidar realmente el entorno requieren de la implicación y el compromiso del conjunto de la sociedad. Este compromiso solo se puede alcanzar gracias a la participación activa de la población, es decir, mediante el desarrollo democrático. Por ello, el cuidado del entorno necesita una democracia para la transición ecosocial.
- Finalmente, nuestra sociedad está atravesada por el uso de distintas tecnologías. Muchas de ellas están catalizando los procesos de destrucción ambiental y otras podrían ayudar a nuestra integración armónica en el funcionamiento ecosistémico. Por ello, es imprescindible el desarrollo de técnicas sostenibles.

Como hemos apuntado, todos estos factores conforman transformaciones colectivas bajo el paradigma ecosocial. Es decir, bajo la comprensión de que la sostenibilidad ambiental solo se podrá alcanzar si va de la mano con la justicia social y la democracia. Por ello, al abordar la defensa y el cuidado del entorno natural lo hacemos desde la mirada ecosocial.

Como el cuidado del medio natural requiere de esa mirada holística, aprender a realizar ese cuidado, también. Por ello, el enfoque de este trabajo no es una mirada puramente conservacionista centrada en algunos temas de las asignaturas como Biología o de partes del currículo de Conocimiento del medio natural, social y cultural, sino que abarca al conjunto de las ciencias sociales y naturales, así como los valores. Nuestro enfoque es el de la educación ecosocial, pues solo así será posible.

# Indicadores usados para el análisis de las enseñanzas mínimas

A continuación se describen los indicadores seleccionados para el análisis curricular (en los que se han resaltado en color verde los aspectos más claramente vinculados con la conservación y defensa de la naturaleza). Se listan los aprendizajes que consideramos clave y se justifica su elección desde una mirada enfocada en el cuidado y la defensa de la naturaleza. Están englobados en ocho grandes bloques.

## ECODEPENDENCIA

- 1. Interiorizar la ecodependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.**
- 2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.**

El planeta Tierra en su totalidad, incluidos seres vivos, océanos, rocas y atmósfera, funciona como un todo, es decir, existe una conexión entre todos los elementos, vivos y no vivos que, en conjunto, constituyen las condiciones de la vida de las que dependemos.

Nuestros estilos de vida (especialmente los urbanos) nos han separado ficticiamente de la naturaleza. Sin embargo, los seres humanos requerimos del buen funcionamiento de los ecosistemas para poder vivir, es decir, somos ecodependientes. Por ejemplo, para sostener nuestras vidas necesitamos de toda una serie de funciones que solo pueden realizar ecosistemas

equilibrados: fertilización del suelo, depuración de aguas, polinización, fotosíntesis, etc. Por ello, es imprescindible que esos ecosistemas se mantengan en el tiempo en su diversidad y funcionalidad, pues no hay que olvidar que mientras que los seres humanos no podemos prescindir de los ecosistemas, los ecosistemas sí pueden prescindir de los seres humanos.

No es posible, por tanto, entender el pasado, el presente y el futuro de la humanidad sin atender a las mutaciones en el conjunto de los ecosistemas (cambios climáticos, usos de recursos materiales y energéticos, transformaciones de las funciones ecosistémicas, etc.). Esto no quiere decir que exista una suerte de determinismo ambiental: los seres humanos decidimos los órdenes políticos, económicos y culturales dentro de los marcos de energía y recursos que los entornos ambientales permiten.

Una concepción profunda de la ecodependencia puede estar asociada a una veneración de la trama de la vida y al sentimiento de pertenencia a la comunidad planetaria. Esto implica no centrarse en el bienestar del ser humano, a costa de los equilibrios ecosistémicos, sino en el bienestar del conjunto de la vida, que es lo que conllevaría, en definitiva, una concepción ecocéntrica.

## FUNCIONAMIENTO DE LA BIOSFERA

3. **Comprender que la biosfera, como sistema complejo, se rige por el funcionamiento no lineal, multicausal y con bucles de realimentación.**
4. **Conocer cuáles son las bases del funcionamiento de la vida en la Tierra: cierre de ciclos, uso de la energía solar, aumento de la diversidad y máxima cooperación.**
5. **Valorar que las soluciones que ha encontrado la naturaleza para adaptarse y transformar el entorno, para con ello expandirse, son muy superiores a las humanas. Necesitamos integrar las acciones humanas dentro del funcionamiento de los ecosistemas. Valorar la biomímesis como una estrategia de vida digna adecuada.**

Los sistemas complejos —como las sociedades, los seres vivos, los ecosistemas o el sistema-Tierra— no funcionan “como un reloj”, es decir, con relaciones lineales y con causas únicas de los efectos, sino que están plagados de umbrales a partir de los cuales los sistemas evolucionan hacia otros equilibrios al activarse bucles de realimentación positivos que amplifican las causas de las distorsiones y también múltiples bucles de realimentación negativa que les permiten mantenerse en situaciones homeostáticas. Su funcionamiento, por tanto, es orgánico, no mecánico.

Por ejemplo, el sistema climático está sujeto a procesos de realimentación positiva (descenso del efecto albedo por el deshielo, liberación de metano de los suelos helados, del permafrost, etc.) que incrementan los efectos debido a la liberación de gases de efecto invernadero por la economía humana, y que son difíciles prever y mitigar una vez se desatan.

La transformación que ha imprimido la vida al planeta Tierra es cualitativa y cuantitativamente superior a la que ha realizado el ser humano y, lo que es más importante, ha generado los meca-

nismos necesarios para que se sostenga en el tiempo. Un ejemplo es que la composición de la atmósfera en gran parte es fruto de la vida y está “a su servicio” (presencia de oxígeno, capa de ozono, efecto invernadero controlado, etc.).

Puesto que dependemos de los ecosistemas y sus capacidades son cualitativa y cuantitativamente superiores a las humanas es lógico que adaptemos nuestra economía a cómo funcionan los flujos materiales y energéticos en la trama de la vida. Estos son flujos circulares, basados en la energía del sol en sus distintas formas, que maximizan la diversidad como principal mecanismo de supervivencia y que integran a todos los seres vivos en un vasto y complejo sistema de cooperación. Esta cooperación persigue la expansión de la vida en su conjunto, no necesariamente de cada individuo, población y/o especie.

Esto no quiere decir que el ser humano no pueda transformar los ecosistemas, como convertir un bosque mediterráneo en una dehesa, sino que esta transformación debe seguir la lógica del funcionamiento básico de la naturaleza, que la imite en una suerte de biomímesis, como ha hecho la especie humana a lo largo de la mayor parte de su historia. Por ello, un pilar de la sostenibilidad es integrar el metabolismo humano en el de los ecosistemas mediante una economía basada en materiales y energías renovables, una movilidad lenta, a cortas distancias y no masiva, o un uso circular de materiales.

## CRISIS CIVILIZATORIA

6. **Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.**
7. **Conocer qué es el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.**



8. **Reconocer las tasas actuales de extinción de especies y degradación de ecosistemas como un problema urgente a poner freno y saber cómo hacerlo.**
9. **Conocer los grandes ciclos biogeoquímicos de la Tierra y en qué medida se están alterando.**
10. **Reconocer los límites del planeta Tierra en recursos y sumideros. Reconocer a las energías renovables como las energías del futuro, pero de un futuro que no se va a poder parecer al presente.**
11. **Valorar soluciones a la crisis ecológica y social que vayan a la raíz de los problemas.**

No estamos viviendo en un momento histórico cualquiera, sino en uno condicionado por una crisis sistémica que engloba los ámbitos económico, social y ambiental. La necesidad de expansión constante del capitalismo ha producido la superación de los límites del planeta tanto en la disposición de recursos (picos de combustibles fósiles y otros minerales, sobreexplotación de bosques, de caladeros pesqueros, etc.), como en la capacidad para asimilar los residuos que generamos de los suelos, la atmósfera, los océanos y los ecosistemas (cambio climático, plásticos en los océanos, tóxicos, etc.).

Es imprescindible conocer las consecuencias ambientales que está provocando la sobre expansión del sistema económico: emergencia climática, extinción masiva de especies, desorden de los ciclos biogeoquímicos, y límites de recursos materiales y energéticos, entre otros.

Ante una crisis de ese calado se hace indispensable reformular de manera profunda nuestro orden social y su interacción con el resto de los ecosistemas poniendo en marcha medidas que vayan a la raíz de los problemas, pues las paliativas y las graduales son insuficientes en este momento histórico.

## AGENTES DE CAMBIO ECOSOCIAL

12. **Reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.**
13. **Crear tejidos relacionales resilientes, que ayuden a superar situaciones adversas y a lograr cambios sociales para el cuidado del planeta.**
14. **Desarrollar la empatía y la compasión a corta y a larga "distancia" temporal y espacial y con otras personas, especies y ecosistemas.**
15. **Desarrollar el pensamiento holístico y crítico.**
16. **Desenvolverse en la incertidumbre y desarrollar la creatividad.**

La población debe ser consciente de los retos ecológicos, que son también sociales, que tenemos que enfrentar. Para que esta toma de conciencia se convierta en acción, un primer paso es interiorizar que la ciudadanía organizada es un actor social capaz de impulsar cambios económicos, políticos y culturales, que serán posibles solo con el trabajo de muchas personas organizadas y coordinadas.

Estas organizaciones sociales, para que tengan éxito, además, deben ser resilientes en el tiempo y frente a los desafíos que tendrán que superar.

Las transformaciones ecosociales se articulan alrededor del desarrollo de la empatía. Solo si esta existe serán posibles cambios que beneficien al conjunto de los seres vivos. Por ello, este desarrollo es nuclear, sobre todo con los seres que están más lejos en el espacio y el tiempo, con los que suele ser más difícil trazar lazos emocionales.

Otra habilidad importante es el desarrollo del pensamiento crítico, que permite cuestionar las ideas que se consideran verdaderas, sean las que sean, y llegar a conclusiones propias en interacción con el resto de la sociedad y el entorno. El desarrollo del pensamiento crítico no consiste en plantear falsas polémicas (como si existe o no el cambio climático), sino en profundizar en los argumentos alrededor del hecho estudiado. Un instrumento clave para su desarrollo es el planteamiento de preguntas idóneas que permitan indagar y profundizar en el análisis. Otro es disponer de una información de calidad que se pueda sistematizar y convertir en conocimiento.

Este tiempo histórico está funcionando como un parteaguas en el que el futuro será muy distinto al pasado y estará totalmente abierto. Por ello, dos aprendizajes determinantes son desenvolverse en la incertidumbre y potenciar la creatividad. Solo así se podrán aprovechar las oportunidades que se abren de cambios sociales hacia entornos democráticos, justos y sostenibles.

## DESARROLLO PERSONAL Y CUIDADOS DEL PLANETA

- 17. Desarrollarse como persona y como comunidad de manera integral y equilibrada, ligando los aspectos emocionales, racionales y físicos.**
- 18. Entender que el desarrollo personal requiere de un planeta sano y de relaciones sociales de calidad. Interiorizar nuestra radical interdependencia. Reconocernos como seres vulnerables.**
- 19. Valorar la importancia del cuidado de la naturaleza, los ecosistemas y la biodiversidad que la componen, así como del autocuidado y del cuidado de las demás personas.**
- 20. Asumir la corresponsabilidad de los cuidados sociales y ambientales según las posibilidades de cada momento vital.**

Nuestro bienestar depende de un compendio de múltiples factores. Uno de ellos es el desarrollo personal integral en todas sus dimensiones. Otro elemento es la calidad ambiental, ya que no se puede estar sano en un planeta enfermo. Por ejemplo, sabemos que la pandemia de la COVID-19 tiene su origen en la degradación de los ecosistemas que, cuando están conservados, suponen una barrera para el paso de virus y otros microorganismos patógenos a las personas.

Para el bienestar humano, tener relaciones sociales de calidad también es totalmente determinante. Por ejemplo, las principales fuentes de satisfacción humana están basadas en relaciones sociales densas. Más allá de eso, dependemos de los cuidados que recibimos (tareas domésticas, apoyo emocional, atención a la diversidad funcional, etc.) a lo largo de toda nuestra vida, pero especialmente en los momentos de mayor vulnerabilidad (infancia, vejez, enfermedad). Sin embargo, la histórica invisibilidad y gratuidad del desempeño de estas tareas hace que no se valoren adecuadamente y que ni siquiera se consideren como trabajos. Además, actualmente, los estilos de vida y los tiempos dedicados al empleo hacen difícil atender adecuadamente a las tareas de cuidados que soportan la vida. Estas tareas de cuidados están realizadas mayoritariamente por las mujeres en un injusto reparto, por lo que deben ser repartidas en función de nuestras posibilidades en distintos momentos vitales y no de nuestro género.

Por todo ello, para disfrutar de vidas que merezcan la pena ser vividas necesitamos una ética del cuidado, aprender a cuidar de una forma corresponsable y facilitar la reconstrucción de los vínculos de cuidados entre todas las personas y seres vivos. La buena vida tiene una dimensión individual y otra colectiva. Es importante cuidarnos y también cuidar a las demás personas, pero esta buena vida solo es posible en un entorno equilibrado, del que dependemos para la satisfacción de nuestras necesidades. Nos da muchísimos cuidados y le tenemos que corresponder en la medida de nuestras capacidades (que siempre serán menores).

## JUSTICIA PARA CONSERVAR LA NATURALEZA

- 21. Mostrar que nuestras sociedades son desiguales desde la perspectiva interseccional (género, clase, orientación sexual, identidad, etnia, religión, origen, aspecto físico, especie, etc.) y cuáles son las causas. Ser conscientes de que el modelo de desarrollo occidental no es generalizable y está basado en el expolio de recursos y alteración de los sumideros de los ecosistemas, así como en el empobrecimiento de las personas más vulnerables.**
- 22. Mostrar que las relaciones jerárquicas no son las únicas posibles en la organización social y económica macro (escala internacional, estatal, municipal), ni micro (escala familiar, escolar, grupos de iguales). Aprender de las redes que se generan en la naturaleza para el mantenimiento de las condiciones de vida del conjunto de la biosfera.**
- 23. Valorar la justicia social como la capacidad universal de satisfacer las necesidades (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad), dentro de un marco de conservación de la naturaleza de la que dependemos. Reconocer como privilegios las prácticas que no pueden ser universalizables.**
- 24. Crear redes de solidaridad y restitución con las poblaciones más empobrecidas y con las que sufren mayormente los impactos ambientales. También con el resto de seres vivos. Defender los Derechos Humanos y del Niño y la Niña. Sostener el derecho de los pueblos para decidir sobre su futuro y a migrar.**
- 25. Conocer satisfactores sostenibles, resilientes y justos enfocados hacia el cuidado de la naturaleza, los seres vivos y de todas las personas. Valorar modelos colectivos y cooperativos. Valorar la necesidad de promover una cultura de suficiencia y reparto, de vivir bien con poco.**

La interseccionalidad muestra cómo las distintas formas de discriminación están interrelacionadas entre sí: de clase, de género, étnica, nacional, de orientación sexual, etc. Por ejemplo, la mayoría de personas pobres son mujeres, no blancas, de países del Sur global, y esto no es casualidad, sino una espiral de desigualdad que se realimenta. Estas desigualdades también se expresan desde la perspectiva ambiental. Así, son las poblaciones más marginadas quienes habitan en los territorios más degradados y sufren procesos extractivistas más agresivos.

La justicia se puede definir como el orden social en el que todas las personas pueden satisfacer sus necesidades sin degradar los equilibrios ecosistémicos. Como esta satisfacción universal muestra nuestra interdependencia y ecoddependencia, ambos son términos relacionados con la justicia. No existen unos sin los otros.

Para avanzar hacia la justicia, son necesarios cambios personales en los que nos hagamos cargo y superemos los privilegios de los que disfrutamos en distintas facetas de nuestra vida. Por supuesto, también son necesarios procesos de lucha social en los que las poblaciones más desfavorecidas se empoderen y consigan que se respeten los Derechos Humanos y del Niño y la Niña, y restituir la deuda ecológica y social contraída con los pueblos del Sur global.

Superar las injusticias requiere cambios sociales que pasan, en primer lugar, por conocer cuáles son las estructuras (políticas, económicas y culturales) que mantienen las desigualdades. Pero no solo eso, sino conocer y saber poner en marcha otras experiencias de organización socioeconómica. Por ejemplo, la economía feminista, ecológica y solidaria supone aplicar criterios sociales y ambientales en la satisfacción de las necesidades, posibilitando así que esto se realice de manera universal y con una relación armónica con el entorno.

A la hora de poner en marcha otros modos de organización social para satisfacer nuestras necesidades es importante considerar que estas no son infinitas, sino discretas y comunes a todas las culturas (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad, libertad y trascendencia). Lo que varía entre unas culturas y otras son los satisfactores que se utilizan. Solo algunos de ellos se pueden calificar de justos, sostenibles y resilientes. Por ejemplo, para satisfacer la necesidad de supervivencia podemos apostar por una dieta fuertemente carnívora y

proveniente de monocultivos con un uso intensivo de agrotóxicos, o por una fundamentalmente vegetariana, local y de cultivo ecológico. Solo el segundo satisfactor sería justo, sostenible y resiliente.

Un elemento fundamental de esos satisfactores en un entorno de crisis ambiental es la suficiencia, vivir bien con poco. Apostar por un consumo consciente, que suponga reducir, reutilizar y reparar, yendo mucho más allá de las propuestas de reciclaje.

## DEMOCRACIA PARA LA TRANSICIÓN ECOSOCIAL

26. **Desarrollar herramientas para la reflexión y la toma de decisiones colectivas que incluyan a quienes no pueden o no se les deja opinar (infantes, poblaciones lejanas, generaciones futuras, otras especies).**
27. **Valorar las aportaciones de mujeres y hombres diversos (clase, origen, etnia, género, opción sexual, funcionalidad, etc.). Valorar la interculturalidad.**
28. **Defenderse y regular conflictos socioambientales e interpersonales de forma no violenta, y actuar en contextos polarizados.**

A la relación entre interdependencia/ecoddependencia y justicia, se le une la democracia, pues para que exista justicia, la democracia es indispensable. La democracia tiene como elemento central el reparto del poder de forma que sea un poder "con" y no un poder "sobre". O, dicho de otro modo, una participación en la toma de decisiones que vaya más allá de recibir información y de opinar, y que permita a las personas ser parte de los procesos deliberativos y decisorios. Además, un funcionamiento democrático va más allá de una toma de decisiones colectiva, ya que implica procesos de convivencia.

La mirada democrática requiere una mirada intercultural, pues resulta necesario dialogar de manera rica, compleja y crítica entre los distintos territorios, culturas y cosmovisiones. Su base es huir de las discriminaciones por razones étnicas, culturales, religiosas, nacionales, etc.

Finalmente, los conflictos son inherentes a la sociedad humana, máxime en situaciones de crisis civilizatoria como la que vivimos, que aumenta los elementos de tensión potencialmente generadores de conflictos. Por ello, es imprescindible aprender a gestionarlos de manera no violenta, incluyendo procesos de autodefensa.

## TÉCNICAS SOSTENIBLES

- 29. Analizar la tecnología desde el punto de vista de la sostenibilidad y la equidad. Cuestionar la neutralidad de la tecnología. Sopesar todos sus impactos, incluyendo los negativos.**
- 30. Asumir la incapacidad humana de entender plenamente y menos de controlar los sistemas complejos. Asumir que el sistema tecno-científico, como creación humana que es, siempre será limitado. Defender el principio de precaución.**
- 31. Manejar tecnologías sostenibles y justas.**

Vivimos en una sociedad que da culto a la tecnología, que se entiende como intrínsecamente positiva y cuyo avance es incuestionable. Aunque es evidente que la ciencia y la tecnología han supuesto mejoras para la sociedad, sin embargo, se hace necesaria una revisión crítica que contemple aspectos relevantes como la demanda energética y material que llevan asociadas, la

obsolescencia tecnológica, las tecnologías que son dañinas para la vida, etc. Una mirada holística sobre la tecnología tal vez no arroje una valoración netamente positiva.

Un aprendizaje básico de nuestro tiempo es que el ser humano es y siempre será falible. Por lo tanto, es necesaria una modestia ontológica, en absoluto incompatible con conocer y explotar nuestras potencialidades, que nos lleve a entender que no tenemos capacidad de reparar todos los destrozos que realicemos, por lo que deberíamos regirnos por el principio de precaución. Por ejemplo, para mitigar el cambio climático hay que priorizar cambios que conlleven generar menos gases de efecto invernadero, frente a soluciones tecnológicas de muy incierto resultado, como la captura y almacenamiento de carbono o el coche eléctrico.

De manera más profunda, pero en el mismo sentido, debemos comprender la incapacidad humana de controlar y entender totalmente la complejidad. Los grandes ciclos biogeoquímicos (agua, carbono, nitrógeno, etc.) se dan a escala planetaria por lo que es imposible manejarlos. No tenemos, ni tendremos, una tecnología que sirva para solucionar problemas en los que están implicadas interrelaciones y realimentaciones a escala global. Sin embargo, estamos trastocando esos grandes ciclos, como evidencia la emergencia climática.

Ante todo esto, necesitamos potenciar aquellas tecnologías que son sostenibles y justas, es decir, aquellas que no socavan las posibilidades de vida digna para todas las personas y la sostenibilidad del planeta, y que son controladas por la sociedad de forma democrática.



# Estructura general del currículo

Tras la aprobación y publicación de la LOMLOE, en diciembre de 2020, el Ministerio de Educación y Formación Profesional publicó el documento “Propuesta de estructura curricular para la elaboración de las enseñanzas mínimas”, desarrollando los artículos de la Ley referidos al nuevo currículo.

El documento establece que los Reales Decretos de Enseñanzas Mínimas se conciben como el eslabón entre los principios y fines del sistema educativo español establecidos en la LOMLOE (artículos 1 y 2, respectivamente) y los currículos de las enseñanzas, cuya promulgación es competencia de las administraciones educativas de las comunidades autónomas.

Tras una introducción relativa al papel que ocupan las enseñanzas mínimas en el ordenamiento curricular, el documento desbroza los que serán los componentes básicos de la estructura curricular en las diferentes etapas, definiendo, en primer lugar, las características generales en las que se basa el modelo, que son:

1. **La estructura curricular sigue siendo abierta y flexible, dos condiciones que son imprescindibles para lograr que el currículo prescrito se pueda adaptar a las características y condiciones de los centros educativos.**
2. **Refuerza la integración de los elementos centrales (competencias y áreas curriculares) haciendo que los contenidos aportados por las áreas se conviertan en la referencia necesaria para cada una de las dimensiones que son consustanciales a cada una de las competencias: conocimientos, destrezas y actitudes.**

3. **Reduce la complejidad de los diseños anteriores, poniendo de manifiesto la relación entre competencias y contenidos, en una síntesis de elementos mucho más manejable.**

A continuación, el documento pasa a describir sus principales componentes.

## PERFILES DE ETAPA Y SALIDA

Los perfiles de etapa y salida son un elemento nuevo de esta propuesta curricular respecto a los desarrollos curriculares de LOE y LOMCE.

Por una parte, se establece un **perfil de salida del alumnado al término de la educación básica**.

Este elemento curricular identifica las competencias clave que todo el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al término de la educación básica. Va asociado, por tanto, a la obtención del Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (GESO), pero no puede vincularse exclusivamente al 4º curso ESO, porque identifica las competencias que debe alcanzar todo el alumnado que complete con éxito la etapa de educación obligatoria en sus diversas vías y modelos (4º ESO, FPB, Diversificación curricular).

La definición de este perfil se inspira en las indicaciones europeas sobre competencias clave en el aprendizaje permanente y contempla también los Objetivos de Desarrollo Sostenible incorporados a la Agenda 2030 y en especial el ODS4: Garantizar una

educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas las personas.

Por otra parte, se establece un **perfil de 6º de Educación Primaria**, cuya finalidad es concretar el perfil de salida de la educación básica al término de la etapa de Educación Primaria, concreción muy demandada por la comunidad educativa y que se considera imprescindible para orientar al profesorado sobre los aprendizajes esenciales al término de la etapa y garantizar la congruencia y la continuidad de las decisiones curriculares a lo largo de la educación básica.

Las competencias clave en torno a las que se articulan estos perfiles son:

- a. Competencia en comunicación lingüística (CCL).
- b. Competencia plurilingüe (CP).
- c. Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología (STEM).
- d. Competencia digital (CD).
- e. Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- f. Competencia ciudadana (CC).
- g. Competencia emprendedora (CE).
- h. Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

En los Reales Decretos de Enseñanzas Mínimas de cada una de las etapas se especifican estos perfiles de salida, a través de descriptores operativos, con una justificación sobre su fundamento y con una alusión a que las competencias deben materializarse en cada una de las áreas y materias, que han de contribuir en conjunto al logro de dichas competencias, aunque con pesos y concreciones diferentes.

## EJEMPLO

### Competencia en comunicación lingüística (CCL)

Al completar la enseñanza básica el alumno o alumna:

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, signados, escritos o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

## ÁREAS, MATERIAS Y ÁMBITOS

La educación básica se organiza en torno a las áreas (Primaria) y materias (ESO) que se establecen en la LOMLOE en cada uno de los ciclos o cursos en los que se estructuran las dos etapas. La alusión a los ámbitos tiene que ver con:

Los que se establecen para los programas de diversificación curricular: uno de carácter lingüístico y social y otro científico tecnológico, con la posibilidad de abrir un tercero de carácter práctico.

- Los que se establecerán para las enseñanzas de personas adultas en una norma específica.
- Los que puedan organizarse a través de la agrupación de materias en ámbitos que la Ley prevé y cuyas condiciones para su desarrollo por parte de los centros tendrán que regularse por las administraciones educativas autonómicas.

## COMPONENTES DEL CURRÍCULO EN CADA ÁREA O MATERIA

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Las competencias específicas en cada una de las áreas o materias se establecen para concretar los descriptores de cada una de las competencias clave. Se trata de un elemento curricular que, aunque presenta unos rasgos particulares y novedosos, puede asemejarse a la definición de objetivos que se realizaba en los anteriores desarrollos curriculares.

En cada una de estas competencias específicas deberá argumentarse su sentido y su relación con otras competencias, y los descriptores específicos de los perfiles de salida a las que cada una hace alusión. También se prevé realizar unas orientaciones –por lo general muy breves– sobre posibles situaciones de aprendizaje que favorezcan la adquisición de la competencia.

### EJEMPLO

#### Materia de Biología y Geología en Educación Secundaria Obligatoria

##### COMPETENCIA ESPECÍFICA:

1. Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.

##### JUSTIFICACIÓN:

El desarrollo científico es un proceso que rara vez es fruto del trabajo de sujetos aislados y que requiere, por tanto, del intercambio de información y de la cooperación entre individuos, organizaciones e incluso países. Compartir información es una forma de acelerar el progreso humano al extender y diversificar los pilares sobre los que se sustenta.

Además, todo proceso de investigación científica debe comenzar con la recopilación y análisis crítico de las publicaciones en el área de estudio de modo que se construyan los nuevos conocimientos sobre los cimientos de los ya existentes.

Asimismo, el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología es el motor de importantes cambios sociales que se dan cada vez con más frecuencia y con impactos más palpables. Por ello, la participación activa del alumnado en la sociedad exige cada vez más la comprensión de los últimos descubrimientos y avances científicos y tecnológicos para interpretar y evaluar críticamente, a la luz de estos, la información que inunda los medios de comunicación con el fin de extraer conclusiones propias, tomar decisiones coherentes y establecer interacciones comunicativas constructivas, utilizando la argumentación fundamentada y respetuosa con flexibilidad para cambiar las propias concepciones a la vista de los datos y posturas aportados por otras personas.

##### RELACIÓN CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA:

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CP1 y STEM4.

## SABERES BÁSICOS/CONTENIDOS

Aunque se mantiene la idea de que los contenidos integren distintos tipos de saberes y se pretende, por tanto, que su definición vaya más allá de un mero listado “temático”, en este caso y a diferencia de los desarrollos curriculares previos, no se especifican cada uno de los saberes agrupándolos en las categorías de conocimientos, destrezas y actitudes. Por lo general, se presentan agrupados en bloques, aunque se prevé que los criterios de evaluación ayuden a organizar los contenidos de los futuros currículos que desarrollen las comunidades autónomas.

### EJEMPLO **Materia de Educación física en Educación Secundaria Obligatoria**

Bloque D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

- Autorregulación emocional: control de estados de ánimo y estrategias de gestión del fracaso en situaciones motrices.
- Habilidades volitivas y capacidad de superación.
- Habilidades sociales: estrategias de negociación y mediación en contextos motrices.
- Respeto a las reglas: dopaje y otras trampas en el deporte profesional. Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia en situaciones motrices (comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, competencia motriz, actitudes xenófobas, racistas o sexistas).

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son, como se ha dicho, un organizador de los contenidos, ya que expresan las capacidades que el alumnado debe desarrollar, relacionándolas con los contenidos y saberes básicos y las competencias específicas del área o materia y estableciendo, para cada uno de ellos, el contexto o modo de aplicación y uso del contenido o contenidos a los que hace alusión.

### EJEMPLO

### **Área de Educación en valores cívicos y éticos en Educación Primaria. Criterios de evaluación. Competencia específica 1**

- Construir un adecuado auto-concepto en relación con otras personas y la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.
- Desarrollar la autoestima, la autonomía y la identidad personal, en armonía con el resto, a través de la expresión e identificación de emociones, la clarificación de deseos y objetivos, y el reconocimiento del papel de una voluntad motivada para el logro de los fines personales y colectivos.

Si bien en la propuesta de organización del currículo los elementos se contemplan en el orden expuesto, los borradores actuales del Decreto de Enseñanzas Mínimas antepone los criterios de evaluación a los saberes básicos y contenidos.

Por último, se establece que los desarrollos curriculares podrán integrar otros elementos no prescriptivos, como la definición de situaciones de aprendizaje u orientaciones metodológicas que favorezcan el desarrollo de los aprendizajes.

## VALORACIÓN DE LA ESTRUCTURA Y ELEMENTOS DEL CURRÍCULO DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL CUIDADO Y DEFENSA DEL ENTORNO NATURAL Y LA PERSPECTIVA ECOSOCIAL

Antes de abordar, en los próximos capítulos, el análisis de los distintos elementos concretos que integran la propuesta curricular de los Reales Decretos de Enseñanzas Mínimas, nos proponemos realizar una reflexión general sobre la perspectiva que adopta esta nueva propuesta curricular y la forma en la que se estructuran los diversos componentes y su secuencia de desarrollo.

En primer lugar, valoramos muy positivamente la estructura jerárquica y la coherencia de los distintos componentes curriculares, que se van sucediendo y desgranando con una lógica que parte siempre de los elementos de mayor nivel: las competencias generales y los perfiles de salida. Esto supone que, en la medida en que estos elementos contemplan de forma adecuada la perspectiva ecosocial y de cuidado y defensa del medio natural, resultará más fácil y más 'justificado' que en el desarrollo curricular de los centros se aborde esta dimensión dándole a los contenidos una mayor amplitud y profundidad, siempre con la vista puesta en el tipo de persona que se quiere formar como consecuencia de toda la escolaridad.

Si bien no podemos, por el momento, anticipar el compromiso de los perfiles de salida con esta perspectiva a través de los descriptores operativos, sí cabe, en cambio, contraponer un primer elemento crítico a esta positiva visión previa sobre la estructura: pensamos que en la selección y caracterización de las competencias básicas el peso de la perspectiva ecosocial es algo difuso.

Podría considerarse incluso como un cierto retroceso en algún ámbito: por ejemplo, en el paso de una competencia como

“competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico” tal como figuraba en la LOE, a una competencia STEM como aparece configurada en la nueva propuesta, que se acerca más a la LOMCE, y que resulta un tanto desabrida, al menos desde el punto de vista de la interacción con el medio, que desaparece en su formulación. La competencia STEM plantea que el único modo de entender el mundo es el científico-tecnológico. No contempla otras miradas, como las vernáculas, miradas que han tenido, por lo general, una integración más armónica con el entorno que las científico-tecnológicas y que podrían haber sido incorporadas a la formulación y descripción de la competencia.

También más en sintonía con la LOMCE, se consolida una competencia emprendedora que ocupa un destacado lugar en la concepción de la enseñanza y el currículo. Si bien es cierto que en la definición de la competencia se alude de forma clara a la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y financiero, su interpretación suele focalizarse en un ámbito marcadamente economicista y, es más, centrada en el crecimiento económico. De manera más profunda, la formulación y preeminencia de esta competencia encaja con una mirada general que concibe que la sociedad tiene que “progresar” constantemente a través de una innovación incesante, sin plantear una mirada crítica a las implicaciones socioambientales de esta cosmovisión.

En evidente que el espacio en el que cabe insertar la perspectiva ecosocial y de defensa del medio natural es el de la competencia ciudadana y, en alguna medida, por cuanto supone de autoconocimiento y de relación constructiva con los y las demás, y de capacidad para llevar una vida saludable y orientada al futuro, en la competencia personal, social y de aprender a aprender.

La competencia ciudadana permite actuar como ciudadanos [y ciudadanas] responsables y participar plenamente en la vida



social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios a una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo, y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

La definición y explicación de la competencia ciudadana recoge bien alguno de los elementos que caracterizan la concepción ecosocial que vamos a manejar a lo largo de este documento, pero resulta algo ambigua, tal vez demasiado convencional y en todo caso muy poco beligerante no solo con el cuidado del entorno, sino con la reversión de muchos de los incontables desmanes que nos están llevando a una situación de radical deterioro del medio natural y que no parece que puedan ser abordados solo mediante una "reflexión crítica acerca de los problemas de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible". El problema fundamental es que la definición de la competencia tiene una mirada antropocéntrica y sería necesario complementarla al menos con una nueva competencia o una extensión de esta con una visión ecocéntrica, es decir, una competencia que capacite al alumnado para comprender el funcionamiento del conjunto de la vida en el planeta y para integrar el metabolismo humano en él de manera armónica pero que lo haga no desde la mirada de lo que nos interesa como especie, sino de lo que necesita el conjunto de la vida presente en la Tierra.

En todo caso, estas competencias, como se ha dicho, constituyen un primer eslabón, muy determinante, eso sí, del desarrollo

del currículo. En ese sentido son un marco adecuado para incorporar y concretar los aprendizajes que habrá que poner en juego para trabajar esas competencias. En esa secuencia de elementos curriculares, consideramos también muy pertinente la necesidad de describir, en cada una de las áreas curriculares o materias, las competencias específicas, que vienen a concretar un poco más la contribución de cada área o materia a las competencias comunes y a los descriptores más operativos de los perfiles de salida. Esta obligatoriedad contribuye a la coherencia del currículo y evita que cada una de las áreas o materias funcione como una entidad independiente, sin apenas relación entre sí con el resto, lo que supondría un serio cuestionamiento de la validez o la eficacia de los elementos curriculares más generales. En el Decreto de Enseñanzas Mínimas es, en nuestra opinión, un elemento de gran valor.

La traslación de esas competencias más específicas a los contenidos o saberes básicos no resulta, en cambio, muy bien resuelta. O, al menos, no siempre queda clara. Lo cierto es que la opción que se ha adoptado, a diferencia de planteamientos curriculares anteriores, ha sido la de presentar los contenidos o saberes de una forma muy poco desarrollada: prácticamente como una mera relación o listado de "temas". Muy lejos del gran esfuerzo que supuso, ya en los años 90 en la LOGSE y en currículos posteriores, la especificación de los distintos tipos de contenido agrupados en torno a los hechos, conceptos y principios; procedimientos y destrezas; actitudes, valores y normas.

Aunque en algunas áreas se aprecia un esfuerzo por incorporar el tipo de contenido (de análisis, de reflexión, de experimentación, de reconocimiento...etc.), lo cierto es que en su mayoría se vuelve a una concepción de los contenidos muy clásica y convencional que, en cualquier caso, ayuda poco al tipo de análisis que nos hemos propuesto en este trabajo, pues no define con claridad lo que se pretende que el alumnado aprenda.

En ese sentido, los criterios de evaluación se constituyen en un elemento de gran trascendencia, por cuanto matizan precisamente el tipo de aprendizaje que se espera de los contenidos: los organizan, los relacionan con las competencias específicas y establecen incluso las condiciones contextuales para su evaluación. Tal vez no sea la solución más adecuada la de que los aprendizajes se midan y caractericen sobre todo en función de lo que se va a evaluar, pero sin duda es un referente sin el cual habría sido casi imposible conocer la intención de quien legisla respecto a los que denomina saberes básicos en cada área o materia.

De hecho, no parece casual que, en esta propuesta curricular, los criterios de evaluación aparezcan por lo general antes de los contenidos/saberes básicos, aunque en la estructura teórica del currículo fueran posteriores.

Conviene también hacer alusión a un elemento ausente de la propuesta curricular oficial que, sin embargo, puede darnos un espacio importante de trabajo en los procesos posteriores de desarrollo del currículo. Se trata de los elementos de carácter más metodológico, a los que se dedican unas pocas líneas, siguiendo la tradición de ausencia de los planteamientos curriculares oficiales de los últimos años. Aunque siempre es bienvenida la autonomía de los centros para definir y concretar sus propios modos de enseñar, así como los materiales que van a utilizarse, entre ellos los libros de texto y otros recursos didácticos, pensamos que no estaría de más hacer alguna alusión a las formas de enseñar, aunque solo fuera como orientaciones o sugerencias.

Para el ámbito de análisis que abordaremos en este trabajo, una alusión a la necesidad de experimentar, de incorporar enfoques emocionales, de cuidado de los otros, la cooperación, la posibilidad de realizar proyectos de aprendizaje servicio, la participación de las familias y la comunidad más amplia, etc. podría contribuir de forma

muy positiva a orientar el trabajo del profesorado en la dirección que pretendemos y hemos definido como educación ecosocial.

De hecho, la no alusión a cuestiones metodológicas en los Reales Decretos de Enseñanzas Mínimas, siquiera como sugerencias, ha dificultado en parte el análisis que hemos llevado a cabo. De haberse ofrecido, habría resultado más fácil entender la dimensión que el ente legislador pretende dar a algunos de los saberes básicos o contenidos, y seguramente habría mejorado la percepción respecto a la presencia de la dimensión ecosocial en las futuras prácticas educativas que se deriven de los nuevos currículos.

Precisamente en relación con la aludida autonomía de los centros, queremos concluir este apartado valorando de forma muy positiva la posibilidad (de momento y en tanto no conozcamos los desarrollos curriculares de las comunidades autónomas es solo una posibilidad) que establece la LOMLOE de que pueda cederse a los centros, por parte de las administraciones autonómicas, un porcentaje de los horarios escolares para *"garantizar el desarrollo integrado de todas las competencias de la etapa y la incorporación de contenidos de carácter transversal a todas las etapas, materias y ámbitos"* (LOMLOE, Título Preliminar, Capítulo III, Artículo 6.5).

El conocimiento y defensa del medio natural y, por extensión, el trabajo en muchos de los contenidos que desde FUHEM englobamos en el concepto de educación ecosocial nunca pueden quedar circunscritos a ninguna área o materia concreta. Deben formar parte de las preocupaciones y el trabajo de buena parte del profesorado y de todo el alumnado. Tiene, por ello, un carácter muy transversal. La posibilidad de que los centros reserven un espacio específico para trabajar estos contenidos, para llevar a cabo proyectos potentes de reflexión y de transformación, constituiría, sin duda, un gran paso hacia una educación que nos ayude a cuidar mejor el mundo en el que vivimos.

# Análisis de los perfiles de salida

Como hemos dicho, en el modelo curricular de la LOMLOE se proponen dos perfiles competenciales, uno al término de la Educación Primaria, que sería una suerte de evaluación intermedia, y un perfil de salida al término de la educación básica. El perfil de salida del alumnado al término de la educación básica se plantea como la herramienta que concreta los principios y fines del sistema educativo, y que determina las competencias clave que todo el alumnado debe haber desarrollado al término de la educación básica. Se trata del elemento fundamental que cohesiona las distintas etapas educativas y que ilumina toda la propuesta curricular, las estrategias, las orientaciones metodológicas y la evaluación interna y externa de los aprendizajes del alumnado.

El eje inspirador fundamental en la elaboración del perfil de salida es la *Recomendación del Consejo europeo de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente*, además de los retos recogidos en el documento *Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century* de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO y los *Objetivos de Desarrollo Sostenible* de la *Agenda 2030*.

En el Anexo I del *proyecto de Real Decreto de Enseñanzas Mínimas de Educación Primaria* y en el de *Secundaria*, se concreta el perfil de salida que, basado las competencias clave, tiene como objetivo el desarrollo personal del alumnado, su disposición para resolver situaciones y problemas en distintos ámbitos de su vida, a la vez que participa de una forma activa en la sociedad y en el cuidado del medio natural y del planeta.

El alumnado que supere con éxito la enseñanza básica y, por tanto, alcance el perfil de salida, deberá estar capacitado para:

Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia sobre la degradación del medio ambiente, basada en el conocimiento de las causas que la provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.

Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos, y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos como consumidor o consumidora.

- Desarrollar hábitos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento de su organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que influyen, asumiendo la responsabilidad personal en la promoción de la salud pública.
- Ejercitar la sensibilidad para detectar situaciones de inequidad y exclusión desde la comprensión de sus causas complejas, para desarrollar sentimientos de empatía y compasión.
- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.

- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

La educación básica tiene como finalidad tres áreas de desarrollo de la persona: la *esfera personal*, como individuo que se realiza emocional e intelectualmente; la *esfera social y afectiva*, que le vincula tanto en el entorno inmediato como en la sociedad global cambiante y en la *esfera profesional*, que le capacita para formar parte de una sociedad formada, crítica y proactiva que pueda enfrentar los retos sociales y ambientales del futuro.

El desarrollo competencial incluye conocimientos, destrezas y actitudes, abordados en las distintas áreas. Las competencias se caracterizan por la transversalidad, sin ninguna jerarquización entre ellas, ni vinculación con ninguna área, ámbito o materia concreta, sino desarrolladas armónicamente.

Una serie de descriptores operativos dan concreción a las ocho competencias clave que habrán de lograrse al finalizar la Educación Primaria y que serán el punto de partida para, de modo secuencial y progresivo, conseguir el perfil de salida de la enseñanza obligatoria. Aunque todos los descriptores son importantes y transversales, en la tabla adjunta se recogen aquellos relacionados de una forma más específica con el conocimiento y la defensa del medio natural.



## AL COMPLETAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O LA ALUMNA...

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.

STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud y el medio ambiente, aplicando principios de ética y seguridad, y practicando el consumo responsable.

CD4. Conoce los riesgos y adopta, con la orientación del o la docente, medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, y se inicia en la adopción de hábitos de uso crítico, seguro, saludable y sostenible de estas.

CD5. Se inicia en el desarrollo de soluciones digitales sencillas y sostenibles (reutilización de materiales tecnológicos, programación informática por bloques, robótica educativa...) para resolver problemas concretos o retos propuestos de manera creativa, solicitando ayuda en caso necesario.

CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes para la salud y comienza a adoptar hábitos saludables para su bienestar físico y mental.

CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias del resto de personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

## AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA, EL ALUMNO O LA ALUMNA...

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de la ciencia.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para preservar la salud física y mental y el medio ambiente y aplica principios de ética y seguridad, en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medio ambiente, para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de estas.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

CPSAA2. Conoce los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, para consolidar hábitos de vida saludable a nivel físico y mental.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias del resto de personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.



## AL COMPLETAR LA EDUCACIÓN PRIMARIA, EL ALUMNO O LA ALUMNA...

CC2. Participa en actividades comunitarias, la toma de decisiones y la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos en el marco de la Unión Europea y la Constitución española, los Derechos Humanos y del Niño y la Niña, el valor de la diversidad y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, cuidar el entorno, rechazar prejuicios y estereotipos, y oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno y se inicia en la adopción de hábitos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.

CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar, y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.

CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otras personas y en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

## AL COMPLETAR LA ENSEÑANZA BÁSICA, EL ALUMNO O LA ALUMNA...

CC2. Analiza y asume fundamentalmente los principios y valores que emanan del proceso de integración europeo, la Constitución española y los Derechos Humanos y del Niño y la Niña, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando sus propios juicios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, consciente y motivadamente, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

CE1. Analiza necesidades, oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, cultural y económico.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

## ANÁLISIS Y RECOMENDACIONES

De todo lo expuesto se traduce que el perfil de salida del alumnado tras finalizar la educación básica supone un avance muy sustancial respecto a otras leyes educativas previas para conseguir un aprendizaje holístico, inclusivo, justo y sostenible. Entre los avances son especialmente relevantes la asunción de nuestra interdependencia y ecodependencia, así como de los límites del sistema tecnocientífico (aunque este último aspecto, como veremos, desaparece al avanzar en la concreción curricular).

Sin embargo, de cara a desarrollos normativos posteriores y ante los retos de un futuro incierto caracterizado por una crisis multisistémica (ecológica, social y económica), es necesario incidir en algunos aspectos clave para conseguir un perfil óptimo de conocimiento y la defensa del medio natural basados en los 31 indicadores descritos previamente:

- *La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)* se plantea desde una única forma de entender el mundo, a través del desarrollo científico y tecnológico, sin considerar y despreciando el conocimiento que emana de otras culturas como las indígenas y las tradicionales rurales, que se nutren de cosmovisiones que han pasado de generación en generación, en gran medida a través de procesos de co-evolución entre el medio y las personas. Esto no quiere decir que se haya de hacer una crítica a la totalidad de la cultura científica occidental, sino que, como en cualquier otro ámbito, ha de plantearse de una forma crítica, analizando los pros, los contras y el tecno-entusiasmo que impregna nuestra cultura. En ese mismo sentido, la naturaleza puede ser entendida como una maestra en los desarrollos tecnológicos e ingenieriles que se lleven a cabo, que deberían integrarse en su funcionamiento y realizarse bajo el principio de precaución.
- En la *competencia digital (CD)* se debe desarrollar también la capacidad crítica. Por ejemplo, ser conscientes de la huella material de la tecnología digital e Internet, así como tener una mirada tanto en clave de desigualdad social como de uso responsable.
- La *competencia personal, social y de aprender a aprender (CP-SAA)* debería incidir también en la importancia de desarrollarse en un planeta sano. De este modo, los buenos hábitos deben incluir la sostenibilidad en, por ejemplo, ámbitos como la alimentación o en la necesidad de generar entornos no contaminados.
- La *competencia ciudadana (CC)* es la más adecuada para el desarrollo de la mirada ecosocial, de modo que se plantea que parta de un adecuado diagnóstico que ponga el foco en el modelo de producción y consumo, que genera unos determinados estilos de vida, como causantes de la crisis multisistémica. De aquí emerge la toma de conciencia de que nuestras tasas de consumo no pueden ser universalizables debido a los límites planetarios y que, por tanto, debemos entenderlos en clave de privilegio. Se debe incidir en la búsqueda de soluciones que vayan a la raíz de los problemas y fomenten una cultura de suficiencia. Además, esta competencia podría trascender la mirada antropocéntrica para desarrollar una mirada ecocéntrica que pueda llegar a venerar la biosfera a partir de una comprensión profunda de la importancia de los ecosistemas y de cómo funciona la vida en la Tierra.
- La *competencia emprendedora (CE)* pivota excesivamente en el desarrollo de herramientas para la empleabilidad y el crecimiento económico, en vez de poner en el centro la necesidad de transformar nuestro modelo económico hacia uno viable ecosistémicamente y justo.

Desde esta generación, ya estamos enfrentando un mundo atravesado por la incertidumbre, con menor disponibilidad en materiales y energía, e inmerso en una crisis ecosistémica y climática. El papel del perfil de salida y del desarrollo competencial debe guiarse sobre esta premisa para generar ciudadanía activa y consciente de los retos que tenemos como sociedad para perdurar en un planeta maravilloso y con vidas dignas para todas las personas y el resto de los seres vivos.



# Análisis de los criterios de evaluación y de los saberes básicos de las materias de Educación Primaria

El borrador del Real Decreto Enseñanzas Mínimas de la Educación Primaria desarrolla en el Anexo II las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos de todas las materias de Primaria. En este trabajo, evaluamos el grado de cumplimiento de los indicadores que hemos definido de acuerdo con los saberes básicos descritos. Para la interpretación de esos saberes básicos recurrimos a los perfiles de salida y los criterios de evaluación de las asignaturas de Conocimiento del medio natural, social y cultural y Valores cívicos y éticos.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

El área de Conocimiento del Medio natural, social y cultural se concibe como un ámbito en el que fomentar el compromiso activo, responsable y respetuoso con el mundo. Esto se hace de acuerdo con principios éticos sostenibles fundados en los valores democráticos, y a través del conocimiento individual y del entorno desde una perspectiva sistémica. Todo ello, para construir un mundo más justo, solidario, igualitario y sostenible. Propone también el reconocimiento de la diversidad como riqueza

multicultural, la resolución pacífica de conflictos y el respeto de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los Derechos del Niño y la Niña.

El área de Conocimiento del medio natural, social y cultural engloba diferentes disciplinas y se relaciona con otras áreas del currículo, lo que favorece un aprendizaje holístico y competencial. Para determinar las competencias específicas, que son el eje vertebrador del currículo, se han tomado como referencia los objetivos generales de la etapa y el perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. La evaluación de las competencias específicas se realiza a través de los criterios de evaluación y mide tanto los resultados como los procesos, de una manera abierta, flexible e interconectada dentro del currículo, a través de la adquisición de los saberes básicos.

Esta área de conocimiento se estructura en tres bloques:

- *Cultura científica*: desarrolla temas relacionados con el ámbito científico y destrezas y estrategias propias del pensamiento científico. También ofrece una visión sobre el funcionamiento del cuerpo humano, la adquisición de hábitos saludables y las relaciones con el entorno ambiental.

- *Tecnología y digitalización*: se orienta al desarrollo de las estrategias de pensamiento computacional para resolver problemas cooperativamente que den solución a una necesidad concreta, así como habilitar al alumnado en el manejo básico de una variedad de herramientas y recursos digitales.
- *Sociedades y territorios*: presta atención a los retos y situaciones del presente y del entorno local y global, de una forma cívica, democrática, solidaria, sostenible y comprometida. Además, reflexiona sobre el impacto ambiental que generan las actividades humanas, para involucrar al alumnado en la adquisición de hábitos de vida sostenible y que permitan avanzar hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

A continuación, se recogen los criterios de evaluación para las competencias específicas de Conocimiento del Medio natural, social y cultural, a lo largo de los tres ciclos de Educación Primaria, relacionados con el conocimiento y defensa de la naturaleza:

- Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones, y por el medio natural, social y cultural cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas.
- Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, y utilizarla en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.
- Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones a través de registros claros.
- Dar ejemplos de posibles respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.
- Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.
- Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social reconociendo las emociones propias y las de otras personas e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenece.
- Reconocer hábitos de vida saludables valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico y el descanso.
- Reconocer las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.
- Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural.
- Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común. Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, y proponer acciones para su conservación y mejora.
- Mostrar hábitos de vida sostenible y tomar conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio. Partir del análisis crítico de la intervención humana en el entorno.
- Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica hábitos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.



- Promover una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales. Buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis crítico de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.
- Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia y formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.
- Contribuir al bienestar individual y colectivo de la sociedad, analizando la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando la diversidad cultural y la igualdad de género y mostrando empatía y respeto por las étnico-culturas.
- Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia
- Identificar responsabilidades y establecer acuerdos de forma dialógica y democrática, empleando un lenguaje inclusivo y no violento con grupos próximos a su entorno.
- Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que promueven una buena convivencia.
- Conocer e interiorizar normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad sostenible de las personas.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

El área de Educación en valores cívicos y éticos busca el fomento del espíritu crítico y la educación integral de las personas, contribuyendo a la formación intelectual, moral y emocional para que el alumnado inicie la construcción de su proyecto vital, y reflexionando en paralelo sobre los grandes retos del siglo XXI (problemas éticos, cívicos y ecosociales). En términos generales, y de acuerdo con los objetivos educativos y el perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, implica movilizar el conjunto de conocimientos, destrezas, actitudes y valores que permiten al alumnado tomar conciencia de su identidad personal, social y cultural, desde la reflexión y el diálogo crítico, y asumir de manera responsable el carácter interconectado y ecodpendiente de nuestra existencia en relación con el entorno.

Como todas las materias de la LOMLOE, la asignatura de Educación en valores cívicos y éticos se vertebra sobre las competencias específicas del área y los criterios de evaluación correspondientes, que miden tanto los resultados como los procesos, de una manera abierta, flexible e interconectada dentro del currículo, a través de la adquisición de los saberes básicos. Los saberes básicos del área se estructuran en tres bloques:

- *Autoconocimiento y autonomía moral*, relacionado con la investigación de aquello que constituye y diferencia como persona al alumnado, la gestión de las emociones, la reflexión en torno a los valores y la ética, la autoestima, etc.
- *Sociedad, justicia y democracia*, que se desarrolla en torno al marco social y cultural de identidad y convivencia, la democracia, los derechos humanos, la pobreza, la desigualdad entre hombres y mujeres o el respeto a la diversidad.

- *Desarrollo sostenible y ética ambiental*, que persigue, a través del trabajo interdisciplinar, buscar la relación entre nuestras formas de vida y el entorno, identificar los problemas ecosociales y fomentar el compromiso ético y afectivo con la sostenibilidad de la naturaleza.

Los criterios de evaluación de las competencias específicas para toda la Educación Primaria de Educación en valores cívicos y éticos son:

- Construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con el resto y la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.
  - Desarrollar la autoestima, la autonomía y la identidad personal, en armonía con el resto, a través de la expresión e identificación de emociones, la clarificación de deseos y objetivos propios, y para el logro de los fines personales y colectivos.
  - Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otras personas en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.
  - Promover y demostrar un modo de convivencia democrática, justa, respetuosa y pacífica a partir de la investigación y comprensión de la naturaleza social y política del ser humano y mediante el uso crítico de los conceptos de "ley", "ética", "civismo", "democracia", "justicia" y "paz".
  - Interactuar con otras personas adoptando, de forma moti-
- vada y autónoma, conductas cívicas y éticas orientadas por valores comunes, a partir del conocimiento, en relación con contextos y problemas concretos, de los derechos humanos y los principios constitucionales fundamentales, así como de la consideración crítica y dialogada acerca de cómo debemos relacionarnos, en general, con las demás personas.
  - Reflexionar y asumir un compromiso activo y crítico con valores relativos a la solidaridad, el respeto por las minorías y las identidades étnico-culturales y de género, analizando desde un punto de vista ético cuestiones relacionadas con la desigualdad y la pobreza, el hecho multicultural, la diversidad humana y los fenómenos migratorios.
  - Contribuir a generar una convivencia respetuosa, no sexista y comprometida con el logro de la efectiva igualdad y la erradicación de la violencia de género, a partir del conocimiento y análisis crítico de la situación secular de desigualdad entre hombres y mujeres.
  - Comprender y valorar los principios de justicia, solidaridad, seguridad y paz, a la vez que el respeto a las libertades básicas, a partir del análisis y la ponderación de las políticas y acciones de ayuda y cooperación internacional, de defensa para la paz y de seguridad ciudadana, ejercidas por el Estado y sus instituciones, los organismos internacionales, las ONG y ONGD y la propia ciudadanía.
  - Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas ecosociales, y justificando argumentalmente, y de modo crítico, el deber ético de proteger y cuidar de la naturaleza.

Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes

afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del agua, la energía, la movilidad y la gestión de residuos.

Gestionar equilibradamente las emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, del resto y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión sobre cuestiones éticas y cívicas.

## SABERES BÁSICOS

A continuación se recopilan los saberes básicos relacionados con conocimiento y defensa de la naturaleza del currículo de Educación Primaria, de las materias de Conocimiento del medio natural, social y cultural y Educación en valores éticos y cívicos. En las tablas adjuntas, por cada bloque de indicadores se recogen los saberes básicos que se relacionan con uno o varios de los indicadores que hemos definido. Para realizar esta relación se han considerado los criterios de evaluación de ambas áreas de conocimiento. Además, esta relación entre saberes básicos e indicadores puede servir para guiar los futuros desarrollos normativos de la LOMLOE, así como su plasmación a nivel curricular en el aula.

## ECODEPENDENCIA

1. Interiorizar la ecodependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad

y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL SABERES BÁSICOS DE PRIMER CICLO DE PRIMARIA

### INDICADORES

#### *Cultura científica*

Hábitos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana.	1/2
Necesidades básicas de los seres vivos y la diferencia con los objetos inertes.	1/2
Las adaptaciones de los seres vivos a su hábitat.	1/2
Clasificación e identificación de los seres vivos.	2
Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas.	2
Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven.	

#### *Sociedades y territorios*

La Tierra en el universo. Elementos, movimientos y dinámicas relacionados con la Tierra y el universo y sus consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales.	1/2
La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. Observación y registro de datos atmosféricos.	1/2

#### *Conciencia ecosocial*

Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.	1/2
Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes.	2
Hábitos de vida sostenible. El uso del agua, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.	2

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL SABERES BÁSICOS DE SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

### INDICADORES

#### *Cultura científica*

Hábitos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana. 1/2

Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. 1/2

Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. 2

Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. 2

Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. 2

Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. 1/2

#### *Sociedades y territorios*

El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Relación entre las zonas climáticas y la diversidad de paisajes. 1/2

El patrimonio natural y cultural. Los espacios naturales protegidos. Su uso, cuidado y conservación. 1/2

#### *Conciencia ecosocial*

El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación. 1/2

Responsabilidad ecosocial. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. 2

Hábitos de vida sostenible. El consumo responsable, el uso del agua y la energía, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos. 2

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL SABERES BÁSICOS DE TERCER CICLO DE PRIMARIA

### INDICADORES

#### *Cultura científica*

Aspectos básicos de las funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. 1/2

Pautas para una alimentación saludable: menús saludables y equilibrados, la importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético. 2

#### *Sociedades y territorios*

El futuro de la Tierra y del universo. Los fenómenos físicos relacionados con la Tierra y el universo y su repercusión en la vida diaria y en el entorno. La exploración espacial y la observación del cielo; la contaminación lumínica. 1/2

El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes. 1/2

El entorno natural. La diversidad geográfica de España y de Europa. 1/2

#### *Conciencia ecosocial*

El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación. 2

Responsabilidad ecosocial. Las interrelaciones y la ecodependencia entre la persona, la sociedad y la naturaleza. 1/2

El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 2

Economía verde. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor y la consumidora. 2

Hábitos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica. 2

## EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS SABERES BÁSICOS PRIMARIA

### INDICADORES

#### *Autoconocimiento y autonomía moral*

El pensamiento crítico y ético. 1/2

#### *Sostenibilidad y ética ambiental*

La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. 1/2

La acción humana en la naturaleza. 1/2  
Ecosistemas y sociedades: interdependencia, ecodpendencia e interrelación.

Los límites del planeta y el cambio climático. 1/2

El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar del planeta. 1/2

Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 2

El consumo responsable, el uso del agua y la energía, y la gestión y reducción de los residuos. 2

## FUNCIONAMIENTO DE LA BIOSFERA

- Comprender que la biosfera, como sistema complejo, se rige por el funcionamiento no lineal, multicausal y con bucles de realimentación (no analizado para Primaria).
- Conocer cuáles son las bases del funcionamiento de la vida en la Tierra: cierre de ciclos, uso de la energía solar, aumento de la diversidad y máxima cooperación.
- Valorar que las soluciones que ha encontrado la naturaleza para adaptarse y transformar el entorno, para con ello expandirse, son muy superiores a las humanas. Necesitamos integrar las acciones humanas dentro del funcionamiento de los ecosistemas. Valorar la biomímesis como una estrategia de vida digna adecuada.

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

### SABERES BÁSICOS DE PRIMER CICLO DE PRIMARIA

### INDICADORES

#### *Cultura científica*

Hábitos de vida sostenible e importancia del cuidado del planeta a través del conocimiento científico presente en la vida cotidiana 5

Necesidades básicas de los seres vivos. 4

Adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, lugar en el que cubren sus necesidades. 4

Relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. 4/5

Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven. 4/5

#### *Sociedades y territorio*

La Tierra en el universo. Consecuencias en la vida diaria y en el entorno. Secuencias temporales y cambios estacionales. 3/4

La vida en la Tierra. Fenómenos atmosféricos y su repercusión en los ciclos biológicos y en la vida diaria. 3/4

#### *Conciencia ecosocial*

La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. 5

Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. 5

Hábitos de vida sostenible. El uso del agua, la movilidad sostenible y la gestión de residuos. 5



## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL SABERES BÁSICOS DE SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

### INDICADORES

#### *Cultura científica*

Los reinos de la naturaleza y los diferentes ecosistemas.	4
Las plantas, obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.	4
Los ecosistemas, factores bióticos y abióticos, factores de equilibrio.	4
Relaciones entre el ser humano y los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad.	5
Usos sostenibles y no sostenibles de los recursos en nuestro planeta.	4/5

#### *Sociedades y territorios*

Explotación de bienes comunes y recursos.	5
El patrimonio natural y cultural. Los espacios naturales protegidos. Su uso, cuidado y conservación.	5

#### *Conciencia ecosocial*

Responsabilidad ecosocial. La transformación y degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana.	5
Conservación y protección de la naturaleza.	5
Hábitos de vida sostenible. El consumo responsable, el uso del agua y la energía, la movilidad sostenible y la gestión de residuos.	5

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL SABERES BÁSICOS DE TERCER CICLO DE PRIMARIA

### INDICADORES

#### *Cultura científica*

Funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.	4
---	---

#### *Sociedades y territorios*

Los principales ecosistemas y sus paisajes.	4
---	---

#### *Conciencia ecosocial*

Responsabilidad ecosocial. Las interrelaciones y la ecoddependencia entre la persona, la sociedad y la naturaleza.	5
El desarrollo sostenible. La actividad humana y la explotación de recursos. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	5
Economía verde. Responsabilidad social y ambiental de las empresas.	5
Hábitos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.	5

## EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS SABERES BÁSICOS PRIMARIA

### INDICADORES

#### *Sostenibilidad y ética ambiental*

La empatía, el cuidado y el aprecio con respecto a los seres vivos y el medio natural.	5
La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades. Relaciones de interdependencia, ecoddependencia e interrelación.	5
Hábitos y actividades para el logro de los ODS. El consumo responsable, el uso del agua y la energía, y la gestión de residuos.	5

## CRISIS CIVILIZATORIA

6. Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.
7. Conocer qué es el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.
8. Reconocer las tasas actuales de extinción de especies y degradación de ecosistemas como un problema urgente a poner freno y saber cómo hacerlo.
9. Conocer los grandes ciclos biogeoquímicos de la Tierra y en qué medida se están alterando. No analizado para Primaria, si bien se podría incluir aquí el ciclo del agua.
10. Reconocer los límites del planeta Tierra en recursos y sumideros. Reconocer a las energías renovables como las energías del futuro, pero de un futuro que no se va a poder parecer al presente.
11. Valorar soluciones a la crisis ecológica y social que vayan a la raíz de los problemas.

## EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS

### SABERES BÁSICOS PRIMARIA

#### INDICADORES

#### *Autoconocimiento y autonomía moral*

El pensamiento crítico y ético. 6/11

#### *Sostenibilidad y ética ambiental*

La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades. Relaciones de interdependencia, ecoddependencia e interrelación. 6/10/11

Los límites del planeta y el cambio climático. 7/10/11

Hábitos y actividades para el logro de los ODS. El consumo responsable, el uso del agua y la energía, y la gestión de residuos. 6/10/11

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

### SABERES BÁSICOS DE PRIMER CICLO DE PRIMARIA

#### INDICADORES

#### *Cultura científica*

La ciencia y la tecnología como actividades humanas. 10/11

Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el lugar en el que viven. 8/11

#### *Sociedades y territorio*

La vida en la Tierra. 6/8/9

#### *Conciencia ecosocial*

La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. 6

Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. 6/10/11

Hábitos de vida sostenible. El uso del agua, la movilidad sostenible y la gestión de residuos. 6/10/11

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

### SABERES BÁSICOS DE SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

#### INDICADORES

#### *Cultura científica*

La importancia del uso de la ciencia y la tecnología.	10/11
Reinos de la naturaleza.	8
Ecosistemas: factores bióticos y abióticos, factores de equilibrio.	8/11
Usos sostenibles y no sostenibles de los recursos en nuestro planeta	10/11
Máquinas. Aplicaciones y usos en la naturaleza y en la vida cotidiana.	6/10/11

#### *Sociedades y territorios*

El clima y el paisaje.	7/10/11
Evolución de las actividades productivas. De la supervivencia a la sobreproducción.	6/9/10/11
Explotación de bienes comunes y recursos.	6/9/10/11
El patrimonio natural y cultural. Los espacios naturales protegidos. Su uso, cuidado y conservación.	8/10/11

#### *Conciencia ecosocial*

El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias. Su impacto sobre los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación.	7/10/11
Responsabilidad ecosocial. La transformación y degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza.	8/10/11
Hábitos de vida sostenible. El consumo responsable, el uso del agua y la energía, la movilidad sostenible y la gestión de residuos.	6/10/11

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

### SABERES BÁSICOS DE TERCER CICLO DE PRIMARIA

#### INDICADORES

#### *Cultura científica*

La ciencia, la tecnología y la ingeniería como actividades humanas	10/11
Funciones vitales del ser humano desde una perspectiva integrada: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.	11
Las formas de energía, fuentes y transformaciones. Las fuentes de energía renovables y no renovables y su influencia en la contribución al desarrollo sostenible de la sociedad.	6/10/11

#### *Sociedades y territorios*

El futuro de la Tierra y del Universo. La exploración espacial, la contaminación lumínica.	6/10/11
El clima y el planeta.	7/10/11

#### *Conciencia ecosocial*

El cambio climático, de lo local a lo global: causas y consecuencias.	7/10/11
El desarrollo sostenible. La actividad humana y la explotación de recursos. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	6/10/11
Economía verde. Responsabilidad social y ambiental de las empresas.	6/10/11
Hábitos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.	6/10/11

## AGENTES DE CAMBIO ECOSOCIAL

12. Reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.
13. Crear tejidos relacionales resilientes, que ayuden a superar situaciones adversas y a lograr cambios sociales para el cuidado del planeta.
14. Desarrollar la empatía y la compasión a corta y a larga "distancia" temporal y espacial y con otras personas, especies y ecosistemas.
15. Desarrollar el pensamiento holístico y crítico.
16. Desenvolverse en la incertidumbre y desarrollar la creatividad.

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL SABERES BÁSICOS DE PRIMER CICLO DE PRIMARIA

#### INDICADORES

#### *Cultura científica*

Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven. 13/14

#### *Sociedades y territorio*

La historia local y la biografía familiar, hombres y mujeres como sujetos de la historia. 12

La vida en colectividad. Compromisos, participación y normas. 13/15

La vida en sociedad. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde la perspectiva de género. 13/15

#### *Conciencia ecosocial*

Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. 13/14

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL SABERES BÁSICOS DE SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

#### INDICADORES

#### *Sociedades y territorios*

Igualdad social y acceso a recursos. Evolución de las actividades productivas. De la supervivencia a la sobreproducción. 12/13/15/16

La acción de los hombres y las mujeres como sujetos de la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales, relaciones, conflictos, creencias y condicionantes de cada época histórica. 12

Compromisos y normas de la vida en sociedad. 13/15/16

Organización y funcionamiento de la sociedad. . 13/15/16

#### *Conciencia ecosocial*

Responsabilidad ecosocial. Conservación y protección de la naturaleza. 13/14

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL SABERES BÁSICOS DE TERCER CICLO DE PRIMARIA

### INDICADORES

#### *Sociedades y territorios*

Ciudadanía activa. Participación social y ciudadana.	12/13/15
Temas de relevancia en la historia, el papel representado por sujetos históricos (individuales y colectivos), acontecimientos y procesos.	12
Fórmulas para la participación ciudadana en la vía pública.	12/13/15
El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de los conflictos de intereses.	15
Sistemas de representación y participación política.	12/13/15

#### *Conciencia ecosocial*

Responsabilidad ecosocial. Las interrelaciones y la ecoddependencia entre las personas, la sociedad y la naturaleza.	13/14
--	-------

## EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS SABERES BÁSICOS PRIMARIA

### INDICADORES

#### *Autoconocimiento y autonomía moral*

El pensamiento crítico y ético.	15
El proyecto personal: valores, fines y modelos de vida.	13

#### *Sociedad, justicia y democracia*

El pensamiento crítico y ético.	12/13/15/16
El proyecto personal: valores, fines y modelos de vida.	12

#### *Sostenibilidad y ética ambiental*

Fundamentos de la vida en sociedad.	14
El papel de las ONG y las ONGD.	13/14

## DESARROLLO PERSONAL Y CUIDADOS DEL PLANETA

- Desarrollarse como persona y como comunidad de manera integral y equilibrada, ligando los aspectos emocionales, racionales y físicos.
- Entender que el desarrollo personal requiere de un planeta sano y de relaciones sociales de calidad. Interiorizar nuestra radical interdependencia. Reconocernos como seres vulnerables.
- Valorar la importancia del cuidado de la naturaleza, los ecosistemas y la biodiversidad que la componen, así como del autocuidado y del cuidado de las demás personas.
- Asumir la corresponsabilidad de los cuidados sociales y ambientales según las posibilidades de cada momento vital.

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL SABERES BÁSICOS DE PRIMER CICLO DE PRIMARIA

### INDICADORES

#### *Cultura científica*

Hábitos saludables, bienestar físico y cuidado del cuerpo.	17
Bienestar emocional y social.	17/20
Respeto a las demás personas.	17/18/20
Cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno.	18/19/20
Alimentación variada y equilibrada..	17/20

#### *Sociedades y territorio*

Relaciones intergeneracionales.	18/19/20
---------------------------------	----------

#### *Conciencia ecosocial*

Responsabilidad ecosocial. Los bienes comunes.	19/20
Hábitos de vida sostenible.	17/18/19/20



## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

### SABERES BÁSICOS DE SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

#### INDICADORES

#### *Cultura científica*

Alimentación variada y equilibrada. 17/20

#### *Sociedades y territorio*

Relaciones intergeneracionales. 18/19/20

Compromisos y normas de la vida en sociedad. 18/19/20

#### *Conciencia ecosocial*

Responsabilidad ecosocial. Conservación y protección de la naturaleza. 19/20

Hábitos de vida sostenible. 17/18/19/20

## EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS

### SABERES BÁSICOS PRIMARIA

#### INDICADORES

#### *Autoconocimiento y autonomía moral*

Naturaleza humana e identidad personal. 17/18

Emociones y sentimientos. 17

Autoestima personal. 17

Cómo queremos llegar a ser. 17

El proyecto personal: valores, fines y modelos de vida. 17

#### *Sociedad, justicia y democracia*

Educación afectivo-sexual. 17/18/19

La empatía con los demás. 18

Fundamentos de la vida en sociedad. 18/20

La amistad y el amor. 17/18

#### *Sostenibilidad y ética ambiental*

La empatía, el cuidado y el aprecio a los seres vivos y el medio natural. 18/19/20

Relaciones de interdependencia, ecodependencia e interrelación. 18/19/20

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

### SABERES BÁSICOS DE TERCER CICLO DE PRIMARIA

#### INDICADORES

#### *Cultura científica*

Funciones vitales. 17

Cambios físicos, emocionales que conllevan la pubertad y adolescencia. 17

Alimentación variada y equilibrada. 17/20

Pautas que fomenten la salud emocional y social adecuadas. 17/18/20

Gestión del ocio. 17/18/20

Fomento de relaciones sociales favorables.. 17/18/20

#### *Sociedades y territorios*

El patrimonio cultural y natural, su uso cuidado y conservación. 19/20

El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro en la igualdad de derechos. 19/20

#### *Conciencia ecosocial*

Hábitos de vida sostenible. La huella ecológica. 17/18/19/20

## JUSTICIA PARA CONSERVAR LA NATURALEZA

21. Mostrar que nuestras sociedades son desiguales desde la perspectiva interseccional (género, clase, orientación sexual, identidad, etnia, religión, origen, aspecto físico, especie, etc.) y cuáles son las causas. Ser conscientes de que el modelo de desarrollo occidental no es generalizable y está basado en el expolio de recursos y alteración de los sumideros de los ecosistemas, así como en el empobrecimiento de las personas más vulnerables.
22. Mostrar que las relaciones jerárquicas no son las únicas posibles en la organización social y económica macro (escala internacional, estatal, municipal), ni micro (escala familiar, escolar, grupos de iguales). Aprender de las redes que se generan en la naturaleza para el mantenimiento de las condiciones de vida del conjunto de la biosfera.
23. Valorar la justicia social como la capacidad universal de satisfacer las necesidades (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad), dentro de un marco de conservación de la naturaleza de la que dependemos. Reconocer como privilegios las prácticas que no pueden ser universalizables.
24. Crear redes de solidaridad y restitución con las poblaciones más empobrecidas y con las que sufren mayormente los impactos ambientales. También con el resto de seres vivos. Defender los Derechos Humanos y Derechos del Niño y la Niña. Sostener el derecho de los pueblos para decidir sobre su futuro.
25. Conocer satisfactores sostenibles, resilientes y justos enfocados hacia el cuidado de la naturaleza, de los seres vivos y de todas las personas. Valorar modelos colectivos y cooperativos. Valorar la necesidad de promover una cultura de suficiencia y reparto, de vivir bien con poco.

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL SABERES BÁSICOS DE PRIMER CICLO DE PRIMARIA

### INDICADORES

#### *Cultura científica*

Las adaptaciones de los seres vivos a su hábitat, concebido como el lugar dónde cubren sus necesidades.	25
El bienestar físico del ser humano.	23/25

#### *Sociedades y territorio*

La vida en colectividad, en familia y sociedad.	22/24
Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas étnico-culturas presentes en el entorno, integración y rechazo a las actitudes discriminatorias.	21/23/24
Igualdad de género y conducta no sexista.	21/24

#### *Conciencia ecosocial*

La acción humana del medio y sus consecuencias.	25
Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación y la mejora de los bienes comunes.	24/25
Hábitos de vida sostenible. El uso del agua, la movilidad sostenible y la gestión de residuos.	25

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

### SABERES BÁSICOS DE SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

#### INDICADORES

#### *Cultura científica*

Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. 23/25

#### *Sociedades y territorios*

La explotación de bienes comunes y recursos. 23/25

Compromisos y normas para la vida en sociedad. 23/24/25

Respeto por la diversidad cultural que convive en el entorno de la cohesión social. 21/23/24

#### *Conciencia ecosocial*

Responsabilidad ecosocial. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. 25

Hábitos de vida sostenible. El consumo responsable, el uso del agua y la energía, la movilidad sostenible y la gestión de residuos. 25

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

### SABERES BÁSICOS DE TERCER CICLO DE PRIMARIA

#### INDICADORES

#### *Sociedades y territorios*

Migraciones y diversidad cultural. Los movimientos migratorios y apreciación de la diversidad cultural. 21/24

Contraste entre zonas urbanas y despoblación rural. 23/24

Igualdad de género y conductas no sexistas. 21/24

La diversidad de identidades, étnico-cultural y lenguas de España. 21/24

Los principios y valores de los Derechos humanos y del Niño [y la Niña] y de la Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía. 22/24

El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de conflictos de intereses. 24

#### *Conciencia ecosocial*

Responsabilidad ecosocial. Las interrelaciones y la ecoddependencia entre la persona, la sociedad y la naturaleza. 22/25

El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. 22/25

La actividad económica y la distribución de la riqueza: desigualdad social y regional y mundial, en el mundo y en España. 21/22/24

Los agentes económicos y los derechos laborales desde una perspectiva de género. El valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. 21/22/24

Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor [y la consumidora]. 23/25

Hábitos de vida sostenible: los límites del planeta y agotamiento de recursos. La huella ecológica. 25

## EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS

### SABERES BÁSICOS PRIMARIA

#### INDICADORES

#### *Sociedad, justicia y democracia*

Fundamentos de la vida en sociedad. La conducta cívica. Las leyes y la conciencia personal. La justicia. 23/24

Los Derechos Humanos y del Niño [y la Niña]: su constitución histórica y relevancia ética. 23

La desigualdad, la pobreza. Las causas y búsqueda de soluciones locales y globales. 21/22/23/25

Igualdad entre mujeres y hombres. Prevención violencia contra las mujeres. Conducta no sexista. 21/22/23/25

El respeto de las minorías, identidades ético-culturales y de género. Multiculturalismo y migraciones. 21/22/23/25

La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. 21/25

#### *Sostenibilidad y ética ambiental*

La acción humana en la naturaleza. Relaciones de interdependencia, ecodpendencia e interrelación. 22/23/25

Hábitos y habilidades para la consecución de los ODS. Consumo responsable, uso del agua y la energía, y la gestión de residuos. 23/24/25



## DEMOCRACIA PARA LA TRANSICIÓN ECOSOCIAL

26. Desarrollar herramientas para la reflexión y la toma de decisiones colectivas que incluyan a quienes no pueden o no se les deja opinar (infantes, poblaciones lejanas, generaciones futuras, otras especies).
27. Valorar las aportaciones de mujeres y hombres diversos (clase, origen, etnia, género, opción sexual, funcionalidad, etc.). Valorar la interculturalidad.
28. Defenderse y regular conflictos socioambientales e interpersonales de forma noviolenta, y actuar en contextos polarizados.

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL SABERES BÁSICOS DE PRIMER CICLO DE PRIMARIA

#### INDICADORES

#### *Sociedades y territorio*

La vida en colectividad, en familia y sociedad.	26/27/28
Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas étnico-culturas presentes en el entorno, integración y rechazo a las actitudes discriminatorias.	26/27/28
Cultura de paz y no violencia.	26/28
Igualdad de género y conducta no sexista.	27

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL SABERES BÁSICOS DE SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

#### INDICADORES

#### *Sociedades y territorio*

Compromisos y normas para la vida en sociedad.	26/27/28
Respeto por la diversidad cultural que convive en el entorno de la cohesión social.	26/27
Cultura de paz y no violencia.	28

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL SABERES BÁSICOS DE TERCER CICLO DE PRIMARIA

#### INDICADORES

#### *Sociedades y territorio*

Migraciones y diversidad cultural. Los movimientos migratorios y apreciación de la diversidad cultural.	26/27
El papel de la mujer en la historia y los principales movimientos en defensa de sus derechos. Situación actual y retos de futuro en la igualdad de derechos.	26/27
La diversidad de identidades, étnico-cultural y lenguas de España.	26/27
La Constitución española, derechos y deberes de la ciudadanía.	26
Cultura de paz y no violencia. El pensamiento crítico como herramienta para el análisis de conflictos de intereses.	28

### EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS SABERES BÁSICOS PRIMARIA

#### INDICADORES

#### *Sociedad, justicia y democracia*

Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación.	28
La toma democrática de decisiones. La empatía con el resto.	
Fundamentos de la vida en sociedad. La conducta cívica. Las leyes y la conciencia personal. Principios y valores democráticos.	26/28
Igualdad entre mujeres y hombres.	26/27
El respeto de las minorías, identidades ético-culturales y de género. Multiculturalismo y migraciones.	26/27
La cultura de paz y no violencia.	28
Cooperación internacional.	26/27

#### *Sostenibilidad y ética ambiental*

La empatía, el cuidado y aprecio con respecto a los seres vivos y el medio natural.	26
Relaciones de interdependencia, ecodependencia e interrelación.	26



## TÉCNICAS SOSTENIBLES

29. Analizar la tecnología desde el punto de vista de la sostenibilidad y la equidad. Cuestionar la neutralidad de la tecnología. Sopesar todos sus impactos, incluyendo los negativos.
30. Asumir la incapacidad humana de entender plenamente y menos de controlar los sistemas complejos. Asumir que el sistema tecno-científico, como creación humana que es, siempre será limitado. Defender el principio de precaución. (No valorado para educación primaria).
31. Manejar tecnologías sostenibles y justas.

### EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS

#### SABERES BÁSICOS PRIMARIA

##### INDICADORES

##### *Autoconocimiento y autonomía moral*

La influencia de los medios y las redes de comunicación. La prevención del abuso y el ciberacoso. Las conductas adictivas. 29/31

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

#### SABERES BÁSICOS DE PRIMER CICLO DE PRIMARIA

##### INDICADORES

##### *Cultura científica*

La ciencia y la tecnología como actividades humanas. 29/30/31  
Digitalización del entorno personal de aprendizaje. Dispositivos y recursos. 29/31

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

#### SABERES BÁSICOS DE SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

##### INDICADORES

##### *Cultura científica*

Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad. 29/30/31

La importancia del uso de la ciencia y la tecnología. 29/31

Propiedades de las máquinas simples. 29/31

Digitalización del entorno personal de aprendizaje. Dispositivos y recursos. 29/31

##### *Sociedades y territorios*

Bienes comunes y recursos, los avances técnicos. 29/31

### CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

#### SABERES BÁSICOS DE TERCER CICLO DE PRIMARIA

##### INDICADORES

##### *Cultura científica*

La ciencia, la tecnología y la ingeniería, las profesiones STEM. 29/30/31

Propiedades de las máquinas simples, como actividades humanas, las profesiones STEM. 29/31

Las relaciones entre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología para comprender la evolución de la sociedad en el ámbito científico-tecnológico. 29/30/31

La energía eléctrica. Fuentes, transformaciones, transferencias y uso en la vida cotidiana. Los circuitos eléctricos y las estructuras robotizadas. 29/31

Las fuentes de energías renovables y no renovables. 29/31

Principios básicos de aerodinámica. 29/31

Digitalización del entorno personal de aprendizaje. Dispositivos y recursos. 29/31

##### *Sociedades y territorios*

La exploración espacial. 29/30/31

## CONCLUSIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

En la tabla adjunta se recoge la valoración de los indicadores tras el análisis del borrador del currículo, teniendo en cuenta las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos de las áreas de Conocimiento del medio natural, social y cultural y Educación en valores éticos y cívicos de Educación Primaria. Se ha identificado el grado de cumplimiento de los indicadores seleccionados para el conocimiento y defensa de la naturaleza, siguiendo la escala de símbolos adjunta, teniendo en cuenta una visión global de ambas materias y para los tres ciclos de Educación Primaria.



Indicador desarrollado adecuadamente en el currículo.



Indicador reflejado en el currículo, pero que requiere un enfoque que lo aclare o mejore.



Indicador presente en el currículo parcialmente.



Indicador ausente o insuficientemente desarrollado en el currículo.

### INDICADORES DE ECODEPENDENCIA

#### VALORACIÓN

#### RECOMENDACIONES

#### 1. Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida



El concepto de ecoddependencia está recogido en el currículo. Este es un concepto clave, pues es importante incidir en la idea de que nuestra especie pertenece a la red de la vida, una red que funciona como un todo y que genera las condiciones de las que dependemos (alimento, aire limpio, polinización, regulación de ciclos, etc.).

Muchas personas vivimos en entornos urbanos, cada vez más artificializados. Para asumir nuestra ecoddependencia es fundamental experimentar una "inmersión" en los ecosistemas, tanto para su conocimiento y disfrute, como para realizar actividades de mejora (plantaciones, limpieza de basuras, etc.), actividades que servirán para combatir el déficit de naturaleza que tenemos.

#### 2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.




En el currículo no se recoge el concepto ni el enfoque de ecocentrismo, pero sí se incluyen contenidos sobre la influencia humana en el medio y la importancia de su conservación.

Habría que incidir en la idea de que la naturaleza no está a merced de los deseos de las personas y la importancia de venerarla, no necesariamente con sentido religioso, como garante de supervivencia y vida buena.

Para hacerlo, por ejemplo se pueden investigar casos del entorno próximo en los que se haya producido una degradación del mismo y analizar las consecuencias para las personas y para el conjunto de los seres vivos.

Conocer culturas sostenibles que se desarrollan en armonía con los ecosistemas (comunidades indígenas, pastores trashumantes, explotación de dehesas, entresaca forestal, etc.).

INDICADORES DE FUNCIONAMIENTO DE LA BIOSFERA	VALORACIÓN	RECOMENDACIONES
<p><b>3. Comprender que la biosfera, como sistema complejo, se rige por el funcionamiento no lineal, multicausal y con bucles de realimentación</b></p>	<p>X</p> <p>Indicador no valorado para Educación Primaria por su complejidad.</p>	
<p><b>4. Conocer cuáles son las bases del funcionamiento de la vida en la Tierra: cierre de ciclos, uso de la energía solar, aumento de la diversidad y máxima cooperación.</b></p>	<p></p> <p>En el currículo se recoge el conocimiento de la biodiversidad y de los ecosistemas, pero el enfoque es todavía parcializado. Se debería de incidir en el reconocimiento de las funciones del conjunto de la vida, entender la biosfera como un todo y valorar todo lo que nos ofrece.</p>	<p>Investigar sobre por qué la naturaleza no genera basura y cómo cierra los ciclos, cómo aprovecha la energía procedente del Sol, conocer el funcionamiento de los ecosistemas gracias a la cooperación de todos los seres vivos que los habitan en relación con los factores abióticos del medio, etc.</p>
<p><b>5. Valorar que las soluciones que ha encontrado la naturaleza para adaptarse y transformar el entorno, para con ello expandirse, son muy superiores a las humanas. Necesitamos integrar las acciones humanas dentro del funcionamiento de los ecosistemas. Valorar la biomimesis como una estrategia de vida digna adecuada.</b></p>	<p></p> <p>Las adaptaciones de los seres vivos a los ecosistemas se reflejan en el currículo, sin embargo, se debería de incluir la idea de que la vida ha sido el principal agente moldeador del planeta en su propio beneficio y que estas transformaciones han sido sostenibles en el tiempo. El conjunto de la vida en la Tierra es el resultado de millones de años de adaptaciones y expansiones que la han dotado de capacidades muy superior a las sociedades humanas. Por lo tanto, las actividades humanas deben de seguir las reglas de funcionamiento de la vida como estrategia de resiliencia y supervivencia.</p>	<p>Conocer estrategias biomiméticas: arquitectura bioclimática y vernácula, compostaje, agroecología, jardinería ecológica, gestión de dehesas, pastoreo en extensivo, energías renovables de bajo impacto, etc.</p>
INDICADORES DE FUNCIONAMIENTO DE LA BIOSFERA	VALORACIÓN	RECOMENDACIONES
<p><b>6. Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.</b></p>	<p></p> <p>En el currículo no se recoge la idea de crisis civilizatoria (ecológica, social y económica) que va a suponer que el futuro va a ser radicalmente diferente a lo que conocemos. Esto es algo que en Primaria se puede trabajar, aunque sea de manera simplificada. Se ha de partir de un adecuado diagnóstico que relacione la crisis civilizatoria con el modelo de producción y consumo occidental.</p>	<p>Es necesario tener conciencia de la gravedad del problema para poder atisbar los cambios necesarios.</p>

INDICADORES DE FUNCIONAMIENTO DE LA BIOSFERA	VALORACIÓN	RECOMENDACIONES
<p><b>7. Conocer qué es el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.</b></p>	<p> El cambio climático está muy presente en el currículo, aunque no se relaciona directamente con el uso de combustibles fósiles y la necesidad de hacer una transición energética basada en renovables, en paralelo a una relocalización económica y de una drástica reducción del consumo energético en los países enriquecidos.</p>	<p>Reducir el uso de los combustibles fósiles supondrá cambios sustanciales en el modelo de producción y consumo, especialmente en todo lo relacionado con el transporte y el comercio, altamente “petrodependientes”. Por ello, necesitamos reflexionar de cómo generar estilos de vida que reduzcan la dependencia de los combustibles fósiles.</p>
<p><b>8. Reconocer las tasas actuales de extinción de especies y degradación de ecosistemas como un problema urgente a poner freno y saber cómo hacerlo.</b></p>	<p> El problema de la grave pérdida de biodiversidad y los efectos sobre el conjunto de la vida no se refleja en el currículo. Se incide en el conocimiento de los seres vivos, su clasificación, hábitats, la influencia humana en los ecosistemas, pero no se alerta de la urgencia de poner freno a la extinción de especies.</p>	<p>Investigar sobre especies en peligro de extinción y el deterioro de sus hábitats. Promover una mirada sistémica de los motivos de extinción de especies y resaltar las funciones ecosistémicas que se pierden debido a su desaparición. Poner ejemplos cercanos con los que evaluar los efectos de la pérdida de biodiversidad: abejas, lombrices, gorriones, etc.</p>
<p><b>9. Conocer los grandes ciclos biogeoquímicos de la Tierra y en qué medida se están alterando.</b></p>	<p>X Indicador no valorado para Educación Primaria por su complejidad para estas edades.</p>	<p>El ciclo del agua y los cambios en el ciclo del carbono se recogen en el currículo pero de una forma sencilla.</p>
<p><b>10. Reconocer los límites del planeta Tierra en recursos y sumideros. Reconocer a las energías renovables como las energías del futuro, pero de un futuro que no se va a poder parecer al presente.</b></p>	<p> La idea de superación de límites y agotamiento de recursos está recogido en el currículo, aunque no se relaciona con los estilos de vida y, sobre todo, el modelo económico que lo causa. También se incluye la necesidad de una transición energética basada en renovables, aunque no se reflejan sus limitaciones inherentes para cubrir una demanda creciente de energía.</p>	<p>Utilizar gráficas sencillas de picos de extracción de combustibles fósiles y otros minerales estratégicos para reflexionar sobre los límites de las energías renovables para abastecer a la demanda energética global y los efectos que tendrá vivir con menos energía.</p>
<p><b>11. Valorar soluciones a la crisis ecológica y social que vayan a la raíz de los problemas.</b></p>	<p> El currículo recoge alternativas sostenibles como el consumo responsable, el uso del agua y la energía, la gestión de residuos, movilidad sostenible o el cumplimiento de los ODS. Sin embargo, son soluciones mayoritariamente individualizadas y poco significativas (usar bombillas de bajo consumo o reciclar envases), que eluden soluciones de mayor escala (sistema económico, organización social) que vayan a la raíz del problema (reducir el consumo energético, disminuir la necesidad de envasado, etc..).</p>	<p>Las iniciativas enfocadas al consumo responsable son muy importantes para que el alumnado pueda adquirir hábitos y desarrollar una conciencia ambiental. Sin embargo, estas deben de ir acompañadas de reflexiones más transformadoras y sistémicas que supongan la reducción en el uso de materiales y energía, así como en una menor generación de residuos. Es necesario reflexionar sobre el modelo alimentario, el de transporte, el de consumo, etc. y qué medidas sería necesario llevar a cabo.</p>

## INDICADORES DE AGENTES DE CAMBIO ECOSOCIAL

### VALORACIÓN

### RECOMENDACIONES

**12. Reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.**



La importancia de generar una ciudadanía activa y participativa, así como el papel de las ONG y ONGD está presente en el currículo. Sería conveniente visibilizar también el papel de los movimientos sociales en la construcción de un mundo mejor.

Hacer una recopilación de movimientos sociales (feministas, ecologistas, asociaciones barriales, etc.) a lo largo de la historia, visibilizando sus luchas y logros.

**13. Crear tejidos relacionales resilientes, que ayuden a superar situaciones adversas y a lograr cambios sociales para el cuidado del planeta.**



Este indicador está recogido en los saberes básicos de ambas asignaturas de una forma implícita: conciencia ecosocial, pensamiento crítico y ético, vida en sociedad, empatía y cuidado del planeta, etc.

Desarrollar el concepto de resiliencia social y ecosistémica como la capacidad de adaptación a los cambios y sumarlo al de justicia.

**14. Desarrollar la empatía y la compasión a corta y a larga "distancia" temporal y espacial y con otras personas, especies y ecosistemas.**



Este indicador se desarrolla adecuadamente en cuanto a la empatía hacia las personas, los seres vivos y el planeta. Sin embargo, no se vislumbra una mirada empática hacia el futuro y en otros territorios lejanos.

Promover una visión de largo plazo, reflexionando sobre los efectos hacia las próximas generaciones si seguimos con las tasas de deterioro actual (sin obviar que las repercusiones son también a las presentes). Visibilizar los impactos de nuestro modelo de producción y consumo sobre otros territorios del Sur global.

**15. Desarrollar el pensamiento holístico y crítico.**



El pensamiento holístico y crítico está recogido en todo los apartados del currículo, aunque más el segundo. Es importante poder reflexionar sobre los paradigmas culturales que nos han traído a la situación de crisis civilizatoria actual y no dar por buenos muchos de nuestros marcos culturales, como la fe en el crecimiento ilimitado o la idea de desarrollo.

Promover proyectos y actividades intermaterias o proyectos de centro para desarrollar este aspecto. Recopilar diversas fuentes e hipótesis que tengan en cuenta enfoques academicistas y no academicistas (movimientos sociales, poblaciones vulnerables, personas mayores, etc.).

**16. Desenvolverse en la incertidumbre y desarrollar la creatividad.**



El concepto de incertidumbre y desarrollo de la creatividad están presentes en el currículo. Educar en lo imprevisible es una estrategia necesaria para poder adaptarse a un mundo cambiante.

Poner en práctica iniciativas y experiencias vivenciales en la que se dé participación activa al alumnado y basadas en la creatividad (talleres de reparación de utensilios, costura, meriendas saludables y sostenibles,...).

**INDICADORES DE  
DESARROLLO PERSONAL  
Y CUIDADO DEL PLANETA**
**VALORACIÓN**
**RECOMENDACIONES**

**17. Desarrollarse como persona y como comunidad de manera integral y equilibrada, ligando los aspectos emocionales, racionales y físicos.**



Este indicador está desarrollado de una forma adecuada y amplia en el currículo.

Reflexionar la relación que existe entre nuestra salud y la calidad ambiental y social. No se puede estar sano en un planeta deteriorado, ni en una sociedad individualista y competitiva.

**18. Entender que el desarrollo personal requiere de un planeta sano y de relaciones sociales de calidad. Interiorizar nuestra radical interdependencia. Reconocernos como seres vulnerables.**



Este indicador está recogido en el currículo, se hace referencia a la idea de interdependencia, pero es conveniente incidir en la idea de que somos seres vulnerables, necesitados de cuidados y de un medio ambiente sano.

Hacer incidencia en nuestra vulnerabilidad como personas y de la importancia de las relaciones sociales amplias y positivas como garante de seguridad y bienestar, así como de la salud del planeta.

**19. Valorar la importancia del cuidado de la naturaleza, los ecosistemas y la biodiversidad que la componen, así como del autocuidado y del cuidado de las demás personas.**



Este indicador se desarrolla adecuadamente en el currículo: el cuidado y la empatía hacia las personas, los seres vivos y el planeta.

Realizar actividades de puesta en valor del autocuidado, del cuidado de las demás personas y del planeta en relación con el bienestar.

**20. Asumir la corresponsabilidad de los cuidados sociales y ambientales según las posibilidades de cada momento vital.**



Dado el grado de concreción del currículo no se atisba la puesta en práctica de este indicador. No se incide en la necesidad de corresponsabilidad de los cuidados y del hecho diferencial que los realizan mayoritariamente las mujeres, sin embargo, estaría en el espíritu de la LOMLOE tal y como está redactada.

Poner en práctica experiencias de autocuidado, cuidado de las demás personas (redes de apoyo en el centro educativo, ayuda en tareas escolares, cuidados de las personas mayores, etc.), así como cuidado del planeta (limpieza de ríos, repoblaciones forestales, etc.). Reflexionar sobre quién se encarga de estas tareas en mayor medida en nuestros entornos próximos y buscar estrategias para la corresponsabilidad de todas las personas.



## INDICADORES DE INDICADORES DE JUSTICIA PARA CONSERVAR LA NATURALEZA

### VALORACIÓN

### RECOMENDACIONES

**21. Mostrar que nuestras sociedades son desiguales desde la perspectiva interseccional (género, clase, orientación sexual, identidad, etnia, religión, origen, aspecto físico, especie, etc.) y cuáles son las causas. Ser conscientes de que el modelo de desarrollo occidental no es generalizable y está basado en el expolio de recursos y alteración de los sumideros de los ecosistemas, así como en el empobrecimiento de las personas más vulnerables.**



En el currículo se recogen la desigualdad de género y ético-cultural, la pobreza, el problema de las migraciones, etc. así como la búsqueda de las causas y soluciones locales y globales a estos problemas. Además, se pone en valor la multiculturalidad y el respeto de las minorías e identidades ético-culturales. Sin embargo faltaría una mirada interseccional, aunque tal vez sea prematura para primaria.

Reflexionar sobre la relación de nuestro modelo de producción y consumo con la explotación de recursos, el deterioro ambiental y las condiciones de vida de los países y personas empobrecidas. Poner ejemplos para ser conscientes de que nuestro estilo de vida no puede generalizarse (debido a los límites planetarios) y que, por tanto, para promover vidas dignas para todas las personas, la solución es el reparto y la soberanía de los pueblos sobre sus recursos y sumideros. Analizar los procesos históricos que han causado las desigualdades.

**22. Mostrar que las relaciones jerárquicas no son las únicas posibles en la organización social y económica macro (escala internacional, estatal, municipal), ni micro (escala familiar, escolar, grupos de iguales). Aprender de las redes que se generan en la naturaleza para el mantenimiento de las condiciones de vida del conjunto de la biosfera.**



Este indicador no está suficientemente recogido en el currículo. Sin embargo, podría desarrollarse en varios de los contenidos que tienen que ver con la participación ciudadana y las estructuras sociales.

Visibilizar comunidades y culturas no jerarquizadas valorando sus ventajas e inconvenientes. Reflexionar sobre cómo funcionan las relaciones en nuestros entornos próximos (colegio, familia, grupo de amistades, etc.).

**23. Valorar la justicia social como la capacidad universal de satisfacer las necesidades (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad), dentro de un marco de conservación de la naturaleza de la que dependemos. Reconocer como privilegios las prácticas que no pueden ser universalizables.**



En el currículo no se hace una propuesta sobre las necesidades humanas y las diversas formas de satisfacerlas. Entender que las necesidades son finitas y generalizables a todas las personas es un paso importante para repensar cómo satisfacerlas de una forma sostenible y justa. En todo caso, sí hay una valoración de la justicia.

Reflexionar sobre cómo satisfacer nuestras necesidades de una forma sostenible y justa: cómo alimentarnos, cómo divertirnos, cómo desplazarnos, cómo relacionarnos, etc. Hacer un listado de satisfactores que usamos cotidianamente y que no son universalizables: comer carne diariamente, viajar en avión con frecuencia, seguir los empujes de la moda y desechar lo del año anterior, cambiar de móvil cada año, etc.

**24. Crear redes de solidaridad y restitución con las poblaciones más empobrecidas y con las que sufren mayormente los impactos ambientales. También con el resto de seres vivos. Defender los Derechos Humanos y Derechos del Niño y la Niña. Sustener el derecho de los pueblos para decidir sobre su futuro.**



Los Derechos Humanos y los Derechos del Niño y la Niña están presentes en el currículo de una forma clara. Sin embargo, no se proyecta que el alumnado es un agente activo de cambio, por lo que habría que incidir en cómo generar redes solidarias con las personas y seres vivos que sufren, tanto en entornos cercanos, como con una mirada más global.

Intervenir en situaciones de conflictos vinculados con el expolio o deterioro de los territorios, analizando las causas y reflexionando sobre las soluciones. Realizar demandas y participar en redes de solidaridad que se dan en las poblaciones empobrecidas, así como iniciativas internacionales, que busquen la restitución de los Derechos Humanos. Identificar situaciones de desigualdad en los entornos cercanos y valorar posibles soluciones en las que poder implicarse.

## INDICADORES DE INDICADORES DE JUSTICIA PARA CONSERVAR LA NATURALEZA

### VALORACIÓN

### RECOMENDACIONES

**25. Conocer satisfactores sostenibles, resilientes y justos enfocados hacia el cuidado de la naturaleza, los seres vivos y de todas las personas. Valorar modelos colectivos y cooperativos. Valorar la necesidad de promover una cultura de suficiencia y reparto, de vivir bien con poco.**



La idea de reducir el consumo de los países enriquecidos para vivir en armonía con el planeta y de una forma solidaria con todas las personas no está implícita en el currículo. Los ODS tampoco se basan en la necesidad de reducción de la esfera económica y de un reparto justo de los recursos permitiendo una vida digna para todas las personas. En un planeta en situación de translimitación y con altas tasas de desigualdad social, solo cabe el fomento una cultura de reparto y de suficiencia. Además, tampoco aparece claramente en el currículo el análisis de experiencias sostenibles, resilientes y justas.

Recopilar iniciativas y experiencias que satisfacen necesidades de una forma sostenible y justa: huertos colectivos, grupos de consumo, finanzas éticas, cooperativas energéticas, autoconsumo energético, etc. Valorar la posibilidad de visitar y/o poner en marcha alguna de estas iniciativas en el centro escolar. Reflexionar sobre cómo reducir nuestro impacto en el planeta y la sociedad, prescindiendo de lo superfluo, organizándonos colectivamente y fomentando la cultura de suficiencia.

## INDICADORES DE DEMOCRACIA PARA LA TRANSICIÓN ECOSOCIAL

### VALORACIÓN

### RECOMENDACIONES

**26. Desarrollar herramientas para la reflexión y la toma de decisiones colectivas que incluyan a quienes no pueden o no se les deja opinar (infantes, poblaciones lejanas, generaciones futuras, otras especies).**



La participación y la cultura democrática están recogidas en el currículo. Faltaría reflexionar sobre estrategias para facilitar dar voz y participación a todos los colectivos.

Realizar asambleas escolares para la toma de decisiones sobre temas relevantes: el diseño de los patios, las extraescolares, los proyectos de centro, etc. Reflexionar sobre qué pensarían sobre diversas temáticas que les afectan personas colectivos que no tienen voz (otros seres vivos, futuras generaciones, personas con diversidad funcional, etc.).

**27. Valorar las aportaciones de mujeres y hombres diversos (clase, origen, etnia, género, opción sexual, funcionalidad, etc.). Valorar la interculturalidad.**



Este indicador se refleja ampliamente en el currículo en varios contenidos.

Organizar tertulias en el centro educativo que pongan en valor las luchas y las aportaciones de diversos colectivos en situación de vulnerabilidad. Conocer diversas culturas de nuestro entorno próximo y valorar la multiculturalidad como riqueza.

**28. Defenderse y regular conflictos socioambientales de forma no violenta, y actuar en contextos polarizados.**



La cultura de paz, la resolución de conflictos y la no violencia está presente en el currículo como herramienta fundamental ante un futuro incierto.

Realizar talleres de puesta en práctica de estrategias para la resolución no violenta de conflictos en el propio centro. Conocer conflictos ecológicos y sociales y reflexionar sobre formas de resolverlos (por ejemplo, juegos de rol).

## INDICADORES DE TÉCNICAS SOSTENIBLES

## VALORACIÓN

## RECOMENDACIONES

**29. Analizar la tecnología desde el punto de vista de la sostenibilidad y la equidad. Cuestionar la neutralidad de la tecnología. Sopesar todos sus impactos, incluyendo los negativos.**



Este indicador no se refleja de una forma clara en el currículo. Es importante aplicar el pensamiento crítico al desarrollo científico y tecnológico, para combatir la idea tecno-entusiasta de nuestra cultura, sin negar el reconocimiento del valor positivo de la ciencia y la tecnología en muchas materias.

Conocer la huella material y energética del ciclo de vida de algunos aparatos tecnológicos (especialmente de los digitales y el uso de Internet) y reflexionar sobre el impacto de las tecnologías complejas en el planeta y otras personas. Hacer un análisis de pros y contras de las tecnologías que usamos y tomar decisiones sobre su uso sostenible y justo.

**30. Asumir la incapacidad humana de entender plenamente y menos de controlar los sistemas complejos. Asumir que el sistema tecno-científico, como creación humana que es, siempre será limitado. Defender el principio de precaución.**



Este indicador es difícil de abordar en profundidad en Primaria, sin embargo sí es posible lanzar las ideas clave. Hacerlo es importante, pues ya desde edades muy tempranas el alumnado se impregna del tecno-optimismo de nuestra sociedad. Sin embargo, ninguno de los aspectos del indicador aparecen reflejados en la concreción curricular de la LOMLOE.

Hacer comparativas entre objetos naturales, como un árbol, con artificiales, con un panel solar. Solo el primero se crea y repara solo, usa materiales y energía totalmente renovables, reciclables y no contaminantes, o ayuda al conjunto de la vida.

Investigar ecosistemas altamente degradados y la dificultad de repararlos con nuestra tecnología (un suelo erosionado, un acuífero contaminado, una especie extinta, alteración de las cadenas de alimentación por microplásticos, etc.).

**31. Manejar tecnologías sostenibles y justas.**



Este indicador no está claro en el currículo, pero en la medida que los otros dos no se trabajan es imposible que este se aborde correctamente, pues requiere de un análisis crítico de la tecnología. Poder diferenciar entre tecnologías sostenibles y justas es importante para promover su utilización en la vida cotidiana.

Promover el uso de tecnologías sostenibles y justas en el centro educativo: el uso de la bicicleta, toldos y sombreados para los meses de más calor, instalación de paneles solares térmicos, difusores para el ahorro de agua, etc.

# Análisis de los criterios de evaluación y de los saberes básicos de las asignaturas de Educación Secundaria Obligatoria

El borrador del Real Decreto Enseñanzas Mínimas de la Educación Secundaria desarrolla en el Anexo II las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos de todas las materias. En este trabajo, el análisis curricular se realiza sobre Biología y Geología, Física y Química, Geografía e Historia y Educación en valores éticos y cívicos desde la perspectiva del cuidado y defensa de la naturaleza.

Tanto las asignaturas de Biología y Geología como las de Física y Química son obligatorias de 1º a 3º de la ESO, mientras que Geografía e Historia se cursa obligatoriamente de 1º a 4º de ESO. La materia de Educación en valores éticos y cívicos deberá cursarse por todo el alumnado en algún curso de la etapa de ESO. Para el presente informe, solo se analizan las asignaturas obligatorias, de forma que se puedan evaluar los aprendizajes adquiridos por todo el alumnado al final de la ESO en relación al cuidado y defensa de la naturaleza.

A continuación se extrae la información recogida en el Anexo II sobre las asignaturas seleccionadas para su análisis en el presente informe. Se observará que el grado de desarrollo es desigual para las diversas materias.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Con respecto a los saberes básicos Biología y Geología de 1º a 3º de ESO, varios de sus bloques son una continuación del área de Conocimiento del medio natural, social y cultural cursada en Primaria, a lo que se suma nuevos conocimientos con los bloques de La célula, Geología, y Salud y enfermedad. La asignatura de Biología y Geología busca “inculcar la importancia del desarrollo sostenible, despertar la curiosidad, la actitud crítica, el pensamiento y las destrezas científicas, la valoración del papel de la ciencia, la igualdad de oportunidades de géneros y fomentar, especialmente en las alumnas, las vocaciones científicas”.

Para los tres primeros cursos de ESO se trabajan en los siguientes bloques:

- *Proyecto científico*: versa sobre el pensamiento y métodos científicos, el planteamiento de preguntas e hipótesis, la observación, el diseño y la realización de experimentos, y el análisis y la comunicación de resultados.
- *Geología*: diferencia entre el concepto de roca y mineral, y analiza la estructura básica de la geosfera.

- *La célula:* estudia la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.
- *Seres vivos:* se centra en las características y grupos taxonómicos más importantes de los cinco reinos de seres vivos, así como su identificación con sus hábitats.
- *Ecología y sostenibilidad:* desarrolla el concepto de ecosistema, la relación entre sus elementos integrantes, la importancia de su conservación y de la implantación de un modelo de desarrollo sostenible y el análisis de problemas medioambientales como el calentamiento global.
- *Cuerpo humano:* estudia el funcionamiento y anatomía de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.
- *Hábitos saludables:* versa sobre los comportamientos beneficiosos para la salud con respecto a la nutrición y la sexualidad y los efectos perjudiciales de las drogas.
- *Salud y enfermedad:* estudia las enfermedades, así como las medidas de prevención y tratamientos.

Estos cursos se centran en la necesidad de conocer el propio cuerpo para adoptar hábitos saludables e inculca el compromiso ciudadano para el bien común a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Pero también se persigue consolidar la tolerancia, la cooperación y el trato no discriminatorio por motivos de género.

Los criterios de evaluación relacionados con el conocimiento y defensa de la naturaleza son:

- Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.

- Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos y cambiar los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.
- Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.
- Proponer y adoptar hábitos sostenibles (y saludables) analizando de una manera crítica las acciones propias y ajenas, y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información disponible.
- Interpretar el paisaje, analizando sus elementos, y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.

El área de *Física y Química* se plantea con un papel decisivo para la iniciación a la actividad científica, comprender el funcionamiento del universo, el trabajo cooperativo interdisciplinar y para poder desenvolverse en un mundo de carácter científico, tecnológico, económico y social. Pero además, de una forma comprometida con el mundo actual, con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y con un enfoque constructivo, crítico y emprendedor.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE FÍSICA Y QUÍMICA

Los saberes básicos de Física y Química para los tres primeros cursos de ESO se estructuran en los bloques:

- *La materia:* estudia los conocimientos básicos sobre la constitución interna de las sustancias, describiendo cómo es la estructura de los elementos y de los compuestos químicos y las propiedades macroscópicas y microscópicas de la materia.

- *La energía:* profundiza en los conocimientos adquiridos en la Educación Primaria, como las fuentes de energía y sus usos prácticos, o los conceptos básicos acerca de las formas de energía. En esta etapa se adquieren además las destrezas y las actitudes que están relacionadas con el desarrollo social y económico del mundo y sus implicaciones medioambientales.
- *La interacción:* describe cuáles son los efectos principales de las interacciones fundamentales de la naturaleza y el estudio básico de las principales fuerzas del mundo natural, así como sus aplicaciones prácticas en campos tales como la cinemática, la astronomía, el deporte, la ingeniería, la arquitectura o el diseño.
- *Los cambios:* aborda las principales transformaciones físicas y químicas de los sistemas materiales y naturales, así como sus aplicaciones más frecuentes.

Los criterios de evaluación relacionados el conocimiento y defensa de la naturaleza son:

- Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, como medio de asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el respeto por las instalaciones.
- Reconocer, a través del análisis histórico de los hombres y las mujeres de ciencia, los avances científicos, que la ciencia es un proceso en construcción y las repercusiones mutuas con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.
- Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad para entender la capacidad de la ciencia para darles una solución sostenible a través de la implicación de toda la ciudadanía.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

La asignatura de *Geografía e Historia* es obligatoria para los cuatro cursos de ESO. Se centra en el estudio de una realidad cada vez más diversa y cambiante, la comprensión de su devenir a través del tiempo y la interpretación del cambio como fruto de la acción humana. Pretende entender que la sociedad es compleja, que plantea dilemas y que debe tomar conciencia de los desafíos, como el de actuar en el presente para garantizar la sostenibilidad del planeta y el bienestar de la humanidad en el futuro.

La asignatura se vincula con el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural de la Educación Primaria, para contribuir al desarrollo de los objetivos y las competencias que marca el perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. Se contextualiza, entre otros, en los aprendizajes en torno a lo local y global, la consecución de los ODS, el ejercicio de la solidaridad y la cohesión social, el respeto a la diversidad cultural y a las identidades, así como la lucha contra la discriminación de todo tipo.

Los saberes básicos se ordenan en tres bloques:

- *Retos del mundo actual:* versa en torno a los desafíos del presente con una mirada crítica y responsable.
- *Sociedades y territorios:* estudia las distintas etapas históricas desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna, en 1º y 2º de ESO, y el Mundo contemporáneo en 3º y 4º de ESO.
- *Compromiso cívico y social:* aborda temas en torno a valores asociados al desarrollo personal, la proyección social y ciudadana.

Estos son los criterios de evaluación relacionados con el conocimiento y defensa de la naturaleza en Geografía e Historia en los cursos de 1º y 2º de ESO:



- Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.
- Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio, y los conflictos que ha provocado.
- Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de recursos.
- Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas sociedades que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización política y social que se han ido gestando.
- Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolos como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.
- Mostrar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica, e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.
- Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos colectivos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de personajes femeninos.
- Mostrar actitudes no discriminatorias y valorar la diversidad social y multicultural, argumentando e interviniendo en favor de la integración, la colaboración social y la cohesión del entorno.
- Argumentar e intervenir por la igualdad real de hombres y mujeres, actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.
- Relacionar cambios en los hábitos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles, a través de comportamientos respetuosos con su propia salud, con la del resto y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover su propio desarrollo personal.

Para 3º y 4º ESO los criterios de evaluación relacionados con la defensa y conservación del entorno natural son:

- Realizar propuestas que contribuyan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.
- Entender y afrontar, desde el enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales y futuros de las sociedades con-

- temporáneas, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia.
- Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.
  - Adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y la mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto de todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo de los recursos que nos ofrece el planeta.
  - Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente las motivadas por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía. Todo ello, mediante la movilización de conocimientos, y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.
  - Rechazar conductas discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusividad y la igualdad real, especialmente de las mujeres.
  - Contribuir al bienestar individual y colectivo, a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover el compromiso activo con los valores comunes, el compromiso con el entorno y el servicio a la comunidad.

- Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.
- Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible a través del análisis y el reconocimiento de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los ODS, así como de las aportaciones de este y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS

En términos generales, de acuerdo con los objetivos educativos y del perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, la asignatura de Educación en valores cívicos y éticos permite al alumnado tomar conciencia de su identidad personal y cultural, afrontar cuestiones éticas fundamentales, y adoptar una actitud consecuente con el carácter interconectado y ecodpendiente de su vida en relación con el entorno, todo ello con objeto de poder apreciar y aplicar con autonomía de criterio aquellas normas y valores que rigen la convivencia en una sociedad libre, plural, justa y pacífica.

La asignatura supone un nivel mayor de desarrollo y profundización de la misma asignatura cursada en primaria, organizada también en cuatro bloques competenciales:

- *Autoconocimiento y autonomía moral:* desarrolla aquello que nos identifica como persona y la gestión de las emociones, así como la reflexión en torno a los propios fines y motivaciones.
- *Sociedad, justicia y democracia:* se relaciona con el marco social de convivencia y el compromiso ético con los principios, valores y normas que lo rigen.
- *Sostenibilidad y ética ambiental:* persigue la adopción de actitudes compatibles con la sostenibilidad del entorno, desde el entendimiento de nuestra inter y ecoddependencia. También la educación de las emociones en el marco de reflexión sobre los valores y los problemas éticos, cívicos y ecosociales.

Los criterios de evaluación relacionados con el conocimiento y defensa de la naturaleza en la asignatura Educación en valores cívicos y éticos son:

- Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de "ley", "poder", "soberanía", "justicia", "Estado", "democracia" y "Derechos Humanos".
- Construir un adecuado auto-concepto y de su dimensión cívica y moral, reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad a través de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.
- Desarrollar la autoestima en armonía con las demás personas a través de la identificación, gestión y comunicación de emociones, afectos y deseos con respeto y empatía hacia el resto, generando un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones afectivas y afectivo-sexuales.
- Generar y expresar un grado suficiente de autonomía moral mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.
- Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas, y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.
- Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad, como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.
- Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.
- Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada, sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad étnico-cultural, la consideración de los bienes públicos globales, la percepción del valor social de los impuestos, así como con la historia democrática de

nuestro país y con el Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles, y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado en sus funciones dirigidas al logro de la paz, la seguridad y la solidaridad entre los pueblos y las personas.

- Comprender las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecoddependencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.
- Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a ellos.
- Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo individual y colectivamente a la gestión sostenible de los recursos, los residuos y la movilidad, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad étnico-cultural, y el cuidado y protección de los animales.

## SABERES BÁSICOS

A continuación se recopilan los saberes básicos relacionados con conocimiento y defensa de la naturaleza del currículo de Educación Secundaria de las asignaturas de Biología y Geología, Física y Química, Geografía e Historia y Educación en valores éticos y cívicos, que se cursan de una forma obligatoria en ESO. En las tablas adjuntas a cada bloque de indicadores se recogen los saberes básicos y el número de el o los indicadores relacionados o que pueden estarlo con cada indicador.

## ECODEPENDENCIA

1. Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida.
2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.

**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

## SABERES BÁSICOS 1º A 3º ESO

## INDICADORES

*Geología*

Relación de determinados objetos y materiales cotidianos con los minerales y rocas que se utilizan en su fabricación. 1

Análisis de la estructura básica de la geosfera. 1

*Seres vivos*

Diferenciación y clasificación de los reinos monera, protocista, fungi, vegetal y animal. 1/2

Observación de las especies representativas del entorno próximo e identificación de las características distintivas de los distintos grupos de los seres vivos. 1/2

Estrategias de reconocimiento de las especies más comunes de los ecosistemas del entorno. 1/2

*Ecología y sostenibilidad*

Análisis de los ecosistemas del entorno y reconocimiento de sus elementos integrantes, así como los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas. 1/2

Reconocimiento de la importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. 1/2

Análisis de las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra. 1/2

Descripción de las funciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera en la edafogénesis y el modelado del relieve y su importancia para la vida. 1/2

Análisis de las causas del cambio climático y de sus consecuencias sobre los ecosistemas. 1/2

Valoración de la importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente...). 2

**FÍSICA Y QUÍMICA**

## SABERES BÁSICOS 1º A 3º ESO

## INDICADORES

*La materia*

Valoración de las aplicaciones de los principales compuestos químicos, su formación y sus propiedades físico-químicas, así como la cuantificación de la cantidad de materia. 1

*La energía*

Formulación de cuestiones e hipótesis sobre la energía, sus manifestaciones y sus propiedades para describirla como la causa de todos los procesos de cambio. 1/2

Diseño y comprobación experimental de hipótesis relacionadas con el uso doméstico e industrial de la energía en sus distintas formas y las transformaciones entre ellas. 1/2

Elaboración fundamentada sobre hipótesis sobre el medio ambiente y la sostenibilidad a partir de las diferencias entre fuentes de energía renovables y no renovables. 1/2

Análisis y aplicación de los efectos del calor sobre la materia para aplicarlos en situaciones cotidianas. 1/2

*El cambio*

Interpretación de las reacciones químicas a nivel macroscópico y microscópico para explicar las relaciones de la química con el medio ambiente, la tecnología y la sociedad. 1/2

## GEOGRAFÍA E HISTORIA

### SABERES BÁSICOS 1º Y 2º ESO

#### INDICADORES

#### *Retos del mundo actual*

Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático. 1/2

Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y en la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. 1/2

Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. 1/2

#### *Sociedades y territorios*

Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. 1/2

#### *Compromiso cívico*

Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. 1/2

Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. 1/2

## GEOGRAFÍA E HISTORIA

### SABERES BÁSICOS 3º Y 4º ESO

#### INDICADORES

#### *Retos del mundo actual*

Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. 1/2

Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. 1/2

#### *Sociedades y territorios*

Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La huella humana y la protección del medio natural. 1/2

#### *Compromiso cívico local y global*

Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. 1/2

Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 1/2



## EDUCACIÓN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS

### SABERES BÁSICOS DE 1º A 4º DE ESO

#### INDICADORES

#### *Sostenibilidad y ética ambiental*

Interdependencia, interconexión y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.

1/2

Los límites del planeta y la huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.

1/2

Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular y la economía azul.

1/2

El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.

1/2

Hábitos de vida sostenible: la gestión de los recursos y de la movilidad. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.

1/2

## FUNCIONAMIENTO DE LA BIOSFERA

- Comprender que la biosfera, como sistema complejo, se rige por el funcionamiento no lineal, multicausal y con bucles de realimentación (no analizado para Primaria).
- Conocer cuáles son las bases del funcionamiento de la vida en la Tierra: cierre de ciclos, uso de la energía solar, aumento de la diversidad y máxima cooperación.
- Valorar que las soluciones que ha encontrado la naturaleza para adaptarse y transformar el entorno, para con ello expandirse, son muy superiores a las humanas. Necesitamos integrar las acciones humanas dentro del funcionamiento de los ecosistemas. Valorar la biomímesis como una estrategia de vida digna adecuada.

## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

### SABERES BÁSICOS 1º A 3º ESO

#### INDICADORES

#### *Proyecto científico*

Formulación de preguntas, conjeturas e hipótesis científicas. 3

Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza. 3

#### *Geología*

Análisis de la estructura básica de la geosfera. 3/4/5

#### *Seres vivos*

Diferenciación y clasificación de los reinos monera, protocista, fungi, vegetal y animal. 3/4/5

Observación de las especies representativas del entorno próximo e identificación de las características distintivas de los distintos grupos de los seres vivos. 3/4/5

Estrategias de reconocimiento de las especies más comunes de los ecosistemas del entorno. 3/4/5

#### *Ecología y sostenibilidad*

Análisis de los ecosistemas del entorno y reconocimiento de sus elementos integrantes, así como los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas. 3/4/5

Reconocimiento de la importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible. 3/4

Análisis de las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra. 3/4/5

Descripción de las funciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera en la edafogénesis y el modelado del relieve y su importancia para la vida. 3/4/5

Análisis de las causas del cambio climático y de sus consecuencias sobre los ecosistemas. 3/4/5

**FÍSICA Y QUÍMICA****SABERES BÁSICOS 1º A 3º ESO****INDICADORES***Las destrezas científicas básicas*

Utilización de metodologías propias de la investigación científica para la identificación y formulación de cuestiones, la elaboración de hipótesis y la comprobación experimental de las mismas. 3

Realización de trabajo experimental y emprendimiento de proyectos de investigación para la resolución de problemas mediante el uso de la experimentación, la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias o el razonamiento lógico-matemático para hacer inferencias válidas sobre la base de las observaciones y sacar conclusiones pertinentes y generales que vayan más allá de las condiciones experimentales para aplicarlas a nuevos escenarios. 3

*La materia*

Realización de experimentos relacionados con los sistemas materiales para conocer y describir sus propiedades, su composición y su clasificación. 4/5

*La energía*

Formulación de cuestiones e hipótesis sobre la energía, sus manifestaciones y sus propiedades para describirla como la causa de todos los procesos de cambio. 3/4/5

*El cambio*

Interpretación de las reacciones químicas a nivel macroscópico y microscópico para explicar las relaciones de la química con el medio ambiente, la tecnología y la sociedad. 3/4/5

**GEOGRAFÍA E HISTORIA****SABERES BÁSICOS 1º A 3º ESO****INDICADORES***Retos del mundo actual*

Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático. 3/4/5

Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Conservación y mejora del entorno local y global. 3/4/5

Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. 3/5

*Sociedades y territorios*

Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. 3/4

*Compromiso cívico*

Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. 5

Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. 5

## GEOGRAFÍA E HISTORIA

### SABERES BÁSICOS 3º Y 4º ESO

#### INDICADORES

#### *Retos del mundo actual*

Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. 3/4/5

Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. 3/4/5

#### *Sociedades y territorios*

Interpretación del territorio y del paisaje. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La huella humana y la protección del medio natural. 3/4/5

#### *Compromiso cívico local y global*

Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. 3/5

Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 3/4/5

## EDUCACIÓN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS

### SABERES BÁSICOS DE 1º A 4º DE ESO

#### INDICADORES

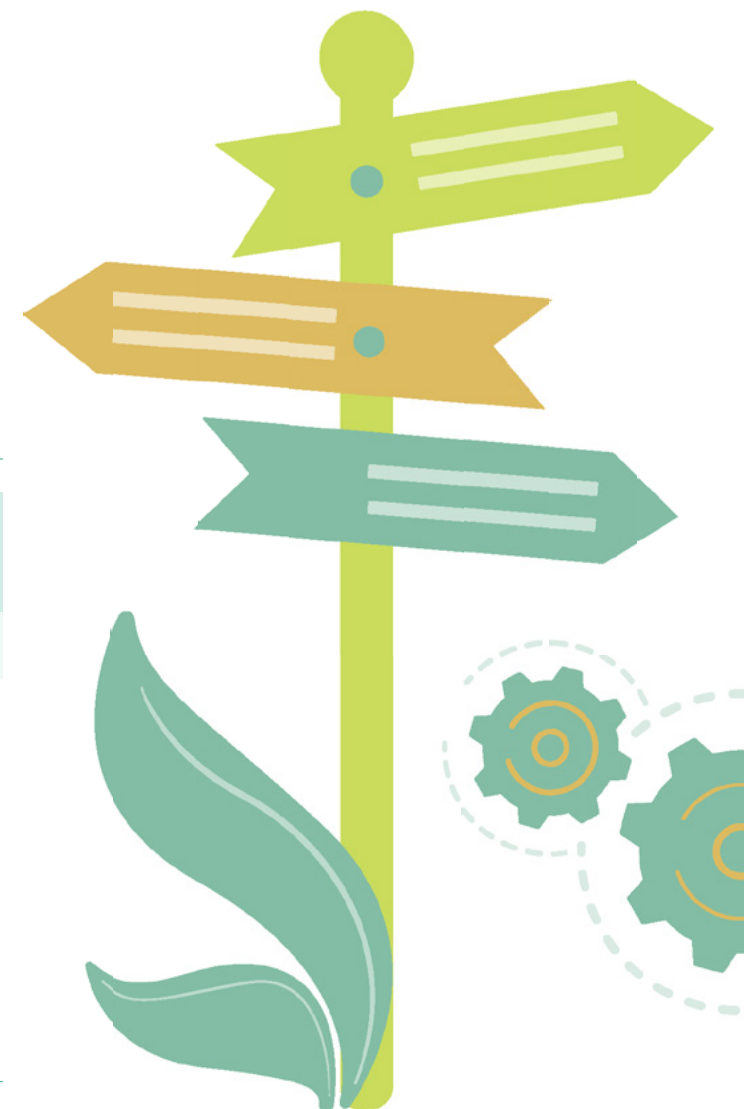
#### *Sostenibilidad y ética ambiental*

Interdependencia, interconexión y ecodpendencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza. 3/4/5

Los límites del planeta y la huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática. 3/4/5

Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular y la economía azul. 3/4/5

El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica. 3/4/5



## CRISIS CIVILIZATORIA

6. Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.
7. Conocer qué es el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.
8. Reconocer las tasas actuales de extinción de especies y degradación de ecosistemas como un problema urgente a poner freno y saber cómo hacerlo.
9. Conocer los grandes ciclos biogeoquímicos de la Tierra y en qué medida se están alterando. No analizado para Primaria, si bien se podría incluir aquí el ciclo del agua.
10. Reconocer los límites del planeta Tierra en recursos y sumideros. Reconocer a las energías renovables como las energías del futuro, pero de un futuro que no se va a poder parecer al presente.
11. Valorar soluciones a la crisis ecológica y social que vayan a la raíz de los problemas.

## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

### SABERES BÁSICOS 1º A 3º ESO

#### INDICADORES

#### *Geología*

Relación de determinados objetos y materiales cotidianos con los minerales y rocas que se utilizan en su fabricación.	6/9/10/11
Análisis de la estructura básica de la geosfera.	6/9/10/11

#### *Seres vivos*

Diferenciación y clasificación de los reinos monera, protista, fungi, vegetal y animal.	6/8/11
Observación de las especies representativas del entorno próximo e identificación de las características distintivas de los distintos grupos de los seres vivos.	6/8/11
Estrategias de reconocimiento de las especies más comunes de los ecosistemas del entorno.	8/11

#### *Ecología y sostenibilidad*

Análisis de los ecosistemas del entorno y reconocimiento de sus elementos integrantes, así como los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.	6/8/10/11
Reconocimiento de la importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.	6/7/8/10/11
Análisis de las funciones de la atmósfera y la hidrosfera y su papel esencial para la vida en la Tierra.	6/7/8/9/10/11
Descripción de las funciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera en la edafogénesis y el modelado del relieve y su importancia para la vida.	6/7/9/10/11
Análisis de las causas del cambio climático y de sus consecuencias sobre los ecosistemas.	6/7/9/10/11
Valoración de la importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente...).	6/10/11

**FÍSICA Y QUÍMICA. SABERES BÁSICOS 1º A 3º ESO****INDICADORES***La materia*

Realización de experimentos relacionados con los sistemas materiales para conocer y describir sus propiedades, su composición y su clasificación. 9/11

Valoración de las aplicaciones de los principales compuestos químicos, su formación y sus propiedades físico-químicas, así como la cuantificación de la cantidad de materia. 6/10/11

*La energía*

Formulación de cuestiones e hipótesis sobre la energía, sus manifestaciones y sus propiedades para describirla como la causa de todos los procesos de cambio. 9

Diseño y comprobación experimental de hipótesis relacionadas con el uso doméstico e industrial de la energía en sus distintas formas y las transformaciones entre ellas. 6/7/10/11

Elaboración fundamentada sobre hipótesis sobre el medio ambiente y la sostenibilidad a partir de las diferencias entre fuentes de energía renovables y no renovables. 6/7/10/11

Análisis y aplicación de los efectos del calor sobre la materia para aplicarlos en situaciones cotidianas. 7/10/11

Consideración de la naturaleza eléctrica de la materia, los circuitos eléctricos y la obtención de energía eléctrica para desarrollar conciencia sobre la necesidad del ahorro energético y la conservación sostenible del medio ambiente. 6/7/10/11

*La interacción*

Aplicación de las leyes de Newton, descritas a partir de las observaciones cotidianas y de laboratorio, para entender cómo se comportan los sistemas materiales ante la acción de las fuerzas y predecir los efectos de estas en situaciones cotidianas y de seguridad vial. 11

*El cambio*

Análisis de los diferentes tipos de cambios que experimentan los sistemas materiales para relacionarlos con las causas que los producen y con las consecuencias que tienen. 6/7/9/10/11

Interpretación de las reacciones químicas a nivel macroscópico y microscópico para explicar las relaciones de la química con el medio ambiente, la tecnología y la sociedad. 6/7/9/10/11

**GEOGRAFÍA E HISTORIA****SABERES BÁSICOS 1º Y 2º ESO****INDICADORES***Retos del mundo actual*

Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático. 6/7/9/10/11

Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y en la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. 6/8/9/10/11

Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. 6/7/8/10/11

*Compromiso cívico*

Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. 6/7/8/9/10/11

Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. 6/8/10/11

**FÍSICA Y QUÍMICA**

## SABERES BÁSICOS 1º A 3º ESO

## INDICADORES

*Retos del mundo actual*

Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. 6/7/8/10/11

Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. 6

*Sociedades y territorios*

Interpretación del territorio y del paisaje. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La huella humana y la protección del medio natural. 6/7/8/9/10/11

Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. 6/10/11

La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. 6/9/10/11

*Compromiso cívico local y global*

Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. 6/10/11

Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 6/7/8/9/10/11

**EDUCACIÓN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS**

## SABERES BÁSICOS DE 1º A 4º DE ESO

## INDICADORES

## Sostenibilidad y ética ambiental

Interdependencia, interconexión y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza. 6/10/11

Los límites del planeta y la huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática. 6/7/8/10/11

Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular y la economía azul. 6/10/11

El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica. 6/8/10/11

Hábitos de vida sostenible: la gestión de los recursos y de la movilidad. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición. 6/10/11



## AGENTES DE CAMBIO ECOSOCIAL

12. Reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.
13. Crear tejidos relacionales resilientes, que ayuden a superar situaciones adversas y a lograr cambios sociales para el cuidado del planeta.
14. Desarrollar la empatía y la compasión a corta y a larga "distancia" temporal y espacial y con otras personas, especies y ecosistemas.
15. Desarrollar el pensamiento holístico y crítico.
16. Desenvolverse en la incertidumbre y desarrollar la creatividad.

## FÍSICA Y QUÍMICA

### SABERES BÁSICOS 1º A 3º ESO

#### INDICADORES

#### *Las destrezas científicas básicas*

Utilización de metodologías propias de la investigación científica para la identificación y formulación de cuestiones, la elaboración de hipótesis y la comprobación experimental de las mismas.	15/16
Interpretación y producción de información científica en diferentes formatos y a partir de diferentes medios para desarrollar un criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad.	15/16
Valoración de la cultura científica y el papel de científicas y científicos en los principales hitos históricos y actuales de la física y química para el avance y mejora de la sociedad.	15/16

## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

### SABERES BÁSICOS 1º A 3º ESO

#### INDICADORES

#### *Proyecto científico*

Formulación de preguntas, conjeturas e hipótesis científicas.	15/16
Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.	15/16

#### *Ecología y sostenibilidad*

Análisis de los ecosistemas del entorno y reconocimiento de sus elementos integrantes, así como los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.	14/15
Reconocimiento de la importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.	14/15
Descripción de las funciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera en la edafogénesis y el modelado del relieve y su importancia para la vida.	14/15
Valoración de la importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente...).	14/15

## GEOGRAFÍA E HISTORIA

### SABERES BÁSICOS 1º Y 2º ESO

	INDICADORES
<i>Retos del mundo actual</i>	
Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas.	14/15/16
Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Conservación y mejora del entorno local y global.	14/15/16
Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.	15/16
Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.	12/14/15
<i>Sociedades y territorios</i>	
Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	15/16
Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad.	12/15
Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones.	12/15
<i>Compromiso cívico</i>	
Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	12/13/14/15/16
Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.	12/13/14/15/16

## GEOGRAFÍA E HISTORIA

### SABERES BÁSICOS 3º Y 4º ESO

	INDICADORES
<i>Retos del mundo actual</i>	
Objetivos de Desarrollo Sostenible. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial.	12/13/14/15/16
Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.	12/14/15
<i>Sociedades y territorios</i>	
Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.	12/15
Interpretación del territorio y del paisaje. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La huella humana y la protección del medio natural.	13/14/15
<i>Compromiso cívico local y global</i>	
Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.	12/13/14/15/16
Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.	12/13/14/15/16

## EDUCACIÓN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS

### SABERES BÁSICOS DE 1º A 4º DE ESO

#### INDICADORES

#### *Autoconocimiento y autonomía moral*

La investigación ética y la resolución de problemas complejos. 15/16

El pensamiento crítico y filosófico.

Análisis del problema de la desinformación. 15/16

#### *Sociedad, justicia y democracia*

La naturaleza y origen de la sociedad. Competencia y cooperación. Egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia. 12/13/14

Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. 12/13/14

Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.

Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas. 14/15/16

El derecho internacional y la ciudadanía global. El papel de las ONG y ONGD. 12/13/14

#### *Sostenibilidad y ética ambiental*

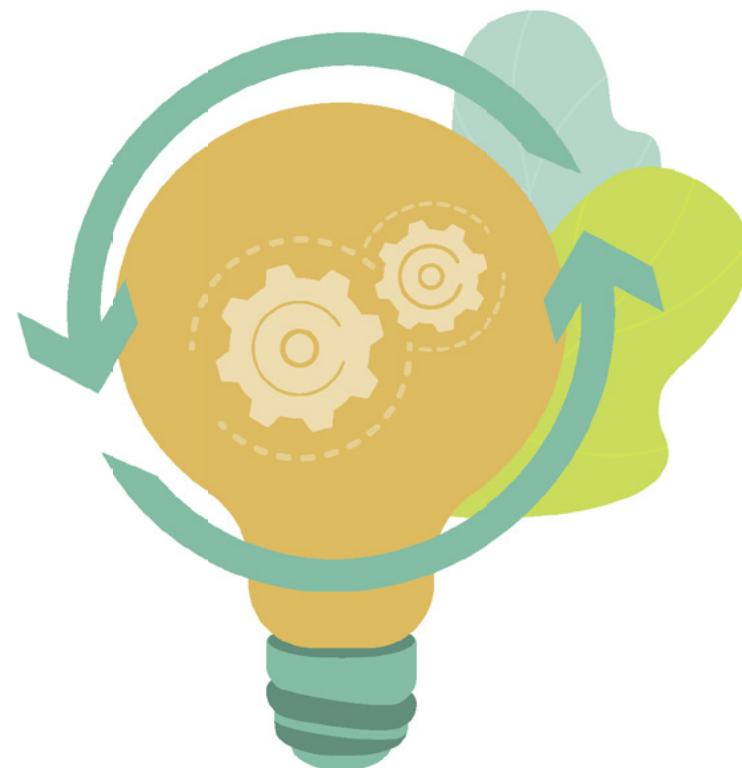
Interdependencia, interconexión y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza. 13/14/15/16

Los límites del planeta y la huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática. 15/16

Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular y la economía azul. 12/13/14/15/16

El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica. 12/13/14/15

Hábitos de vida sostenible: la gestión de los recursos y de la movilidad. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición. 12/13/14/15/16



## DESARROLLO PERSONAL Y CUIDADOS DEL PLANETA

17. Desarrollarse como persona y como comunidad de manera integral y equilibrada, ligando los aspectos emocionales, racionales y físicos.
18. Entender que el desarrollo personal requiere de un planeta sano y de relaciones sociales de calidad. Interiorizar nuestra radical interdependencia. Reconocernos como seres vulnerables.
19. Valorar la importancia del cuidado de la naturaleza, los ecosistemas y la biodiversidad que la componen, así como del autocuidado y del cuidado de las demás personas.
20. Asumir la corresponsabilidad de los cuidados sociales y ambientales según las posibilidades de cada momento vital.

## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

### SABERES BÁSICOS 1º A 3º ESO

	INDICADORES
<i>Ecología y sostenibilidad</i>	
Análisis de los ecosistemas del entorno y reconocimiento de sus elementos integrantes, así como los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.	18/19/20
Reconocimiento de la importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.	18/19/20
Valoración de la importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente...).	18/19/20
<i>Cuerpo humano</i>	
Resolución de cuestiones y problemas prácticos aplicando conocimientos de fisiología y anatomía de los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción.	17/18/19/20
<i>Hábitos saludables</i>	
Identificación de los elementos y características propios de una dieta saludable y análisis de su importancia.	17/18/19
Diferenciación entre sexo y sexualidad y valoración de la importancia del respeto hacia la libertad sexual de las personas.	17/18/19
Reflexión sobre las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados y la importancia de su prevención mediante el uso del preservativo y prácticas sexuales responsables.	17/18/19
Planteamiento y resolución de dudas sobre temas afectivo-sexuales, de forma respetuosa y responsable, evaluando ideas preconcebidas mediante el uso de fuentes de información adecuadas.	17,18/19
Argumentación sobre los efectos perjudiciales de las drogas (incluyendo aquellas de curso legal) sobre la salud de los consumidores y las personas de su entorno próximo.	17/18/19
Valoración del desarrollo de hábitos encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, ejercicio físico, control del estrés...).	17/18/19/20
<i>Salud y enfermedad</i>	
Razonamiento acerca de las medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y reflexión sobre el uso adecuado de los antibióticos.	17/18/19

**FÍSICA Y QUÍMICA**

## SABERES BÁSICOS

1º A 3º ESO

No se identifica ningún contenido que permita trabajar este bloque de indicadores.

**GEOGRAFÍA E HISTORIA**

## SABERES BÁSICOS 1º Y 2º ESO

**INDICADORES***Retos del mundo actual*

Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Conservación y mejora del entorno local y global. 18/19/20

Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. 18/19/20

*Sociedades y territorios*

Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. 18/19

Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. 18/19

Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de la civilización islámica en la cultura europea. 18/19/20

La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. 18/19/20

La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. 18/19/20

Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. 18/19/20

España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas. 18/19/20

Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. 17/18/19/20

*Compromiso cívico*

Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. 18/19/20

Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. 19/20

Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. 18/19/20

Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. 17/19/20

Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo: Diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado. 17/18/19/20

Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional. 18/19/20

**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

## SABERES BÁSICOS 1º A 3º ESO

**INDICADORES***Retos del mundo actual*

Objetivos de Desarrollo Sostenible. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Conflictos ideológicos y étnico-culturales.

18/19/10

Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro.

18/19/20

*Sociedades y territorios*

Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La huella humana y la protección del medio natural.

18/19/20

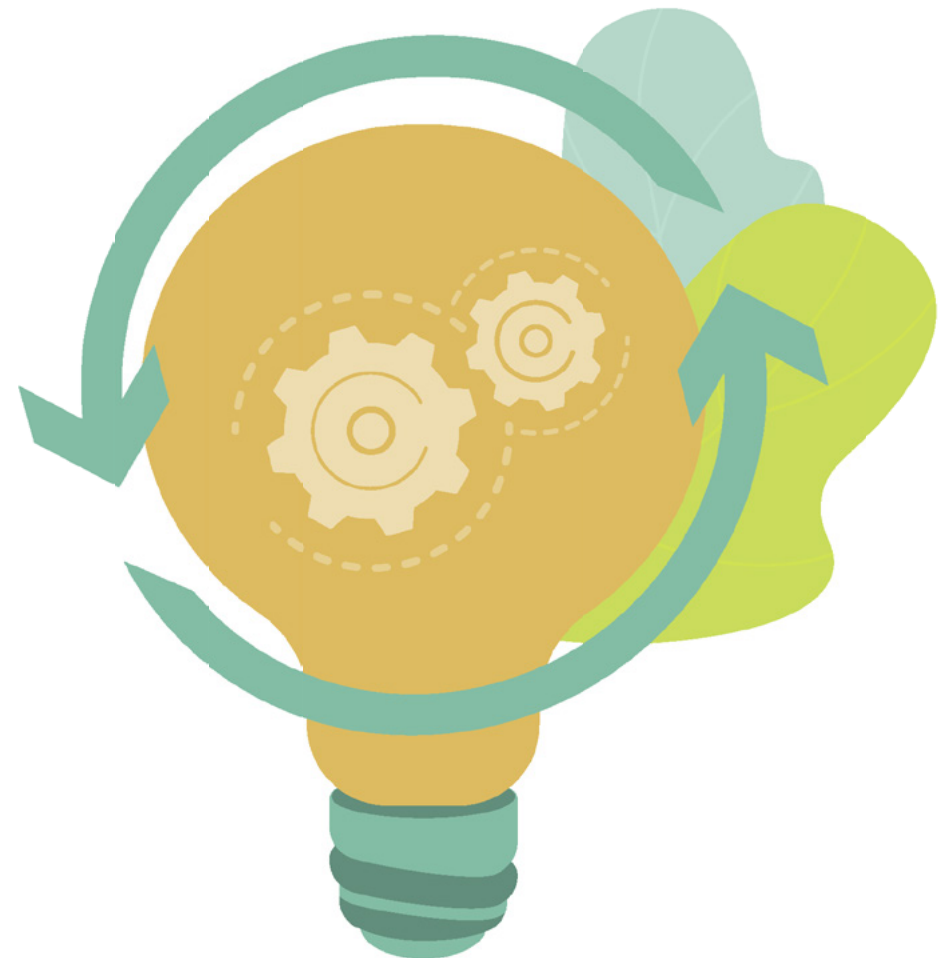
*Compromiso cívico local y global*

Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.

18/19/20

Implicación en la defensa y protección del medio ambiente.

18/19/20





**EDUCACIÓN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS****SABERES BÁSICOS DE 1º A 4º DE ESO****INDICADORES***Autoconocimiento y autonomía moral*

La naturaleza humana y la identidad personal. Libertad y moralidad.	17/18
La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones afectivas.	17/18/19/20
La educación afectivo-sexual	17/18/19/20
Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.	17/18/19/20
La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Qué son las normas, las virtudes y los sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.	17/18/19/20
El conflicto entre moralidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.	17/18/19
Análisis del problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.	17/18/19/20

*Sociedad, justicia y democracia*

La naturaleza y origen de la sociedad. Competencia y cooperación. Egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.	18/19/20
La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales.	18/19/20
Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.	18/19/20
Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad y la cooperación. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y ONGD.	18/19/20

*Sostenibilidad y ética ambiental*

Interdependencia, interconexión y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.	18/19/20
Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular y la economía azul.	18/19/20
El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza.	19/20
La perspectiva biocéntrica.	
Hábitos de vida sostenible: la gestión de los recursos y de la movilidad. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria.	18/19/20
Comunidades resilientes y en transición.	

## JUSTICIA PARA CONSERVAR LA NATURALEZA

21. Mostrar que nuestras sociedades son desiguales desde la perspectiva interseccional (género, clase, orientación sexual, identidad, etnia, religión, origen, aspecto físico, especie, etc.) y cuáles son las causas. Ser conscientes de que el modelo de desarrollo occidental no es generalizable y está basado en el expolio de recursos y alteración de los sumideros de los ecosistemas, así como en el empobrecimiento de las personas más vulnerables.
22. Mostrar que las relaciones jerárquicas no son las únicas posibles en la organización social y económica macro (escala internacional, estatal, municipal), ni micro (escala familiar, escolar, grupos de iguales). Aprender de las redes que se generan en la naturaleza para el mantenimiento de las condiciones de vida del conjunto de la biosfera.
23. Valorar la justicia social como la capacidad universal de satisfacer las necesidades (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad), dentro de un marco de conservación de la naturaleza de la que dependemos. Reconocer como privilegios las prácticas que no pueden ser universalizables.
24. Crear redes de solidaridad y restitución con las poblaciones más empobrecidas y con las que sufren mayormente los impactos ambientales. También con el resto de seres vivos. Defender los Derechos Humanos y Derechos del Niño y la Niña. Sostener el derecho de los pueblos para decidir sobre su futuro.
25. Conocer satisfactores sostenibles, resilientes y justos enfocados hacia el cuidado de la naturaleza, de los seres vivos y de todas las personas. Valorar modelos colectivos y cooperativos. Valorar la necesidad de promover una cultura de suficiencia y reparto, de vivir bien con poco.

## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

### SABERES BÁSICOS 1º A 3º ESO

#### INDICADORES

#### *Ecología y sostenibilidad*

Análisis de los ecosistemas del entorno y reconocimiento de sus elementos integrantes, así como los tipos de relaciones intraespecíficas e interespecíficas.	22/25
Reconocimiento de la importancia de la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la implantación de un modelo de desarrollo sostenible.	22/24/25
Descripción de las funciones entre atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera en la edafogénesis y el modelado del relieve y su importancia para la vida.	22/24/25
Análisis de las causas del cambio climático y de sus consecuencias sobre los ecosistemas.	24/25
Valoración de la importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medio ambiente...).	24/25

#### *Hábitos saludables*

Identificación de los elementos y características propios de una dieta saludable y análisis de su importancia.	25
--	----

## FÍSICA Y QUÍMICA

### SABERES BÁSICOS 1º A 3º ESO

No se identifica ningún contenido relacionado con este bloque de indicadores.

## GEOGRAFÍA E HISTORIA

### SABERES BÁSICOS 1º Y 2º ESO

#### INDICADORES

#### *Retos del mundo actual*

Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas en distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria).	21/22/23/24
Aglomeraciones urbanas y ruralidad. Los retos de la vida en la ciudad y el sostenimiento del mundo rural. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. El problema de la despoblación.	21/22/23/24
Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.	21/22/23/24
Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital.	21/22/23/24
Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.	21/22/23/24
Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.	21/22/23/24/25

#### *Sociedades y territorios*

Análisis multidisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas.	21/22/23/25
Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones.	22/23/25
Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. La población civil durante las guerras.	21/22/23
Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder, y la evolución de la aristocracia.	21/22/23/25
Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, [y personas esclavizadas y extranjeras]. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión.	21/22/23/25
La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo Antiguo, Medieval y Moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder.	21/22/23/25
Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa, y del eurocentrismo, a través del pensamiento y del arte. La influencia de la civilización islámica en la cultura europea.	21/22/23
El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión.	21/22/23
La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.	21/22/23/24/25

## GEOGRAFÍA E HISTORIA

### SABERES BÁSICOS 1º Y 2º ESO

## INDICADORES

Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural.	21/22/23/24/25
Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.	21/22/23/24
Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.	25
España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de nuestras identidades colectivas.	21/22/23
<i>Compromiso cívico</i>	
Dignidad humana y derechos universales. Convención sobre los derechos del Niño [y la Niña].	21/22/23/24/25
Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora.	23/24/25
Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas.	21/23/24/25
Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global.	21/23/25
Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.	23/24/25
Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social.	21/22/23/24/25
Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo: Diferencias y cambios en las formas de vida en sociedades actuales y del pasado.	22/24/25
Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional.	21/22/23

## GEOGRAFÍA E HISTORIA

### SABERES BÁSICOS 3º Y 4º ESO

#### INDICADORES

#### *Retos del mundo actual*

Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y étnico-culturales. 21/22/23/24/25

#### *Sociedades y territorios*

Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La huella humana y la protección del medio natural. 21/22/23/24/25

Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. 21/22/23/25

La transformación política de los seres humanos de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes. 21/22/23/25

Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: la lucha por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. 21/22/23/25

Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. 21/23/24/25

La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. 21/22/23/24/25

#### *Compromiso cívico local y global*

Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. 21/22/23/24/25

Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. 21/22/23/24/25

## EDUCACIÓN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS

### SABERES BÁSICOS DE 1º A 4º DE ESO

#### INDICADORES

#### *Sociedad, justicia y democracia*

La naturaleza y origen de la sociedad. Competencia y cooperación. Egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.	21/22/23/24/25
La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales.	21/22/23/24/25
Las distintas generaciones de derechos Humanos. Su constitución histórica y su relevancia ética. Los derechos del Niño [y de la Niña].	21/22/23/24/25
Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.	21/22/23/24/25
La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.	21/22/23/24/25
La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.	21/22/23/24/25
El multiculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades étnico-culturales y de género. Los derechos LGTBIQ+.	21/22/23/24/25
Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad y la cooperación. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y ONGD.	21/22/23/24/25

#### *Sostenibilidad y ética ambiental*

Interdependencia, interconexión y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.	21/22/23/24
Los límites del planeta y la huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.	21/23/24/25
Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular y la economía azul.	21/22//23/24/25
Hábitos de vida sostenible: la gestión de los recursos y de la movilidad. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.	21/22/23/24/25



## DEMOCRACIA PARA LA TRANSICIÓN ECOSOCIAL

26. Desarrollar herramientas para la reflexión y la toma de decisiones colectivas que incluyan a quienes no pueden o no se les deja opinar (infantes, poblaciones lejanas, generaciones futuras, otras especies).
27. Valorar las aportaciones de mujeres y hombres diversos (clase, origen, etnia, género, opción sexual, funcionalidad, etc.). Valorar la interculturalidad.
28. Defenderse y regular conflictos socioambientales e interpersonales de forma no violenta, y actuar en contextos polarizados.

### BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. SABERES BÁSICOS 1º A 3º ESO

#### INDICADORES

Contribución de las grandes científicas y científicos en el desarrollo de las ciencias biológicas y geológicas. 27

### BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA. SABERES BÁSICOS 1º A 3º ESO

#### INDICADORES

Contribución de las grandes científicas y científicos en el desarrollo de las ciencias biológicas y geológicas. 27

## GEOGRAFÍA E HISTORIA. SABERES BÁSICOS 1º Y 2º ESO

I.\*

#### INDICADORES

### *Retos del mundo actual*

Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones. 28

Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultural 26/27/28  
Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. 26/27/28

### *Sociedades y territorios*

Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. 28

Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, [y personas esclavizadas y extranjeras]. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en la historia. La resistencia a la opresión. 27/28

Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural. 27

Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad. 27/28

### *Compromiso cívico*

Alteridad: respeto y aceptación «del otro». Comportamientos no discriminatorios y contrarios a cualquier actitud diferenciadora y segregadora. 28

Igualdad de género. Manifestaciones y conductas no sexistas. 26/27/28

Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. 26/27/28

Convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación en la sociedad civil. Participación en proyectos comunitarios. 26/27/28

Solidaridad, empatía y acciones de apoyo a colectivos en situaciones de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social. 26/27/28

Identificación y gestión de las emociones y su repercusión en comportamientos individuales y colectivos. 26/27/28

Ciudadanía europea. Ideas y actitudes en el proyecto de construcción de una identidad común. La seguridad y la cooperación internacional. 26/27/28

## GEOGRAFÍA E HISTORIA

### SABERES BÁSICOS 1º Y 2º ESO

#### INDICADORES

#### *Retos del mundo actual*

Geopolítica y principales conflictos en el presente. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz.	26/28
Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.	27/28
Diversidad social, étnico-cultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Nuevas formas de identificación cultural.	27/28

#### *Sociedades y territorios*

Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.	26/27
Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: la lucha por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado.	26/27/28
Las relaciones internacionales y el estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX.	26/28
Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales.	26/28
España ante la Modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.	26/27/28
Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.	26/27/28
La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.	26/27/28
El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa.	26/27/28
La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. La memoria democrática.	27/28

#### *Compromiso cívico y social*

Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.	26/27/28
Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.	26/27/28

**EDUCACIÓN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS**

## SABERES BÁSICOS DE 1º A 4º DE ESO

**INDICADORES***Sociedad, justicia y democracia*

Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con el resto. 26/27/28

La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. 26/27/28

Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas. 26/27/28

La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados. 26/27/28

El multiculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades étnico-culturales y de género. Los derechos LGTBIQ+. 26/27/28

*Sostenibilidad y ética ambiental*

Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular y la economía azul. 26/27/28

**TÉCNICAS SOSTENIBLES**

29. Analizar la tecnología desde el punto de vista de la sostenibilidad y la equidad. Cuestionar la neutralidad de la tecnología. Sopesar todos sus impactos, incluyendo los negativos.
30. Asumir la incapacidad humana de entender plenamente y menos de controlar los sistemas complejos. Asumir que el sistema tecno-científico, como creación humana que es, siempre será limitado. Defender el principio de precaución.
31. (No valorado para educación primaria).
32. Manejar tecnologías sostenibles y justas.

**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

## SABERES BÁSICOS 1º A 3º ESO

**INDICADORES***Proyecto científico*

Estrategias de utilización de herramientas digitales para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas en diferentes formatos. 29/31

**FÍSICA Y QUÍMICA**

## SABERES BÁSICOS 1º A 3º ESO

**INDICADORES***Las destrezas científicas básicas*

Empleo de diversos entornos y recursos de aprendizaje científico, como el laboratorio o los entornos virtuales, utilizando de forma correcta los materiales, sustancias y herramientas tecnológicas y atendiendo a las normas de uso de cada espacio para asegurar la conservación de la salud propia y comunitaria, la seguridad en redes y el respeto hacia el medio ambiente. 29/31

*La materia*

Valoración de las aplicaciones de los principales compuestos químicos, su formación y sus propiedades físicas y químicas, así como la cuantificación de la cantidad de materia. 29/30/31

*La energía*

Formulación de cuestiones e hipótesis sobre la energía, sus manifestaciones y sus propiedades para describirla como la causa de todos los procesos de cambio. 29/30/31

Diseño y comprobación experimental de hipótesis relacionadas con el uso doméstico e industrial de la energía en sus distintas formas y las transformaciones entre ellas. 29/30/31

Elaboración fundamentada de hipótesis sobre el medio ambiente y la sostenibilidad a partir de las diferencias entre fuentes de energía renovables y no renovables. 29/30/31

Análisis y aplicación de los efectos del calor sobre la materia para aplicarlos en situaciones cotidianas. 29/30/31

Consideración de la naturaleza eléctrica de la materia, los circuitos eléctricos y la obtención de energía eléctrica para desarrollar conciencia sobre la necesidad del ahorro energético y la conservación sostenible del medio ambiente. 29/30/31

*El cambio*

Interpretación de las reacciones químicas a nivel macroscópico y microscópico para explicar las relaciones de la química con el medio ambiente, la tecnología y la sociedad. 29/30/31

**GEOGRAFÍA E HISTORIA**

## SABERES BÁSICOS 1º Y 2º ESO

**INDICADORES***Retos del mundo actual*

Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). 29/30/31

Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. 29/30/31

Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. 29/30/31

*Sociedades y territorios*

Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. 29/30/31

*Compromiso cívico*

Interés ante los retos y problemas de actualidad en el entorno local y global. 29/30/31

Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligros del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. 29/30/31

Seguridad vial y movilidad sostenible. 29/30/31

## GEOGRAFÍA E HISTORIA

### SABERES BÁSICOS 1º Y 2º ESO

#### INDICADORES

#### *Retos del mundo actual*

Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y étnico-culturales. 29/30/31

Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. 29/30/31

Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. 29/30/31

#### *Sociedades y territorios*

Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. 29/30/31

#### *Compromiso cívico local y global*

Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. 29/30/31

Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. 29/30/31

## EDUCACIÓN VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS

### SABERES BÁSICOS DE 1º A 4º DE ESO

#### INDICADORES

#### *Autoconocimiento y autonomía moral*

Análisis del problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas. 29/31

#### *Sociedad, justicia y democracia*

Fines y límites éticos de la investigación científica. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas. 29/30/31

#### *Sostenibilidad y ética ambiental*

Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular y la economía azul. 29/30/31

Hábitos de vida sostenible: la gestión de los recursos y de la movilidad. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. 29/30/31

## CONCLUSIONES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

En la tabla adjunta se recoge la valoración de los indicadores tras el análisis del borrador del currículo, teniendo en cuenta el perfil de salida, los criterios de evaluación y los saberes básicos de las materias de Biología y geología (1º a 3º de ESO), Física y química (1º a 3º de ESO), Geografía e historia (1º a 4º de ESO) y Educación en valores éticos y cívicos. Se ha identificado el grado de cumplimiento de los indicadores seleccionados para el conocimiento y defensa de la naturaleza, siguiendo la escala de símbolos adjunta, teniendo en cuenta una visión global de las materias citadas que se desarrollan obligatoriamente en ESO.



Indicador desarrollado adecuadamente en el currículo.



Indicador presente en el currículo parcialmente.



Indicador reflejado en el currículo, pero que requiere un enfoque que lo aclare o mejore.



Indicador ausente o insuficientemente desarrollado en el currículo.

### INDICADORES DE ECODEPENDENCIA

#### VALORACIÓN

#### RECOMENDACIONES

#### 1. Interiorizar la ecoddependencia humana. Ser conscientes de que formamos parte del entramado de la vida



El concepto de ecoddependencia está recogido en el currículo. Es importante incidir en la idea de que nuestra especie pertenece a la red de la vida, una red que funciona como un todo y que genera las condiciones de las que dependemos (alimento, aire limpio, polinización, regulación de ciclos, etc.).

Muchas personas vivimos en entornos urbanos, cada vez más artificiales. Para asumir nuestra ecoddependencia es fundamental experimentar una "inmersión" en los ecosistemas, tanto para su investigación y disfrute, como para realizar actividades de mejora (plantaciones, limpieza de basuras, etc.), y poner freno al déficit de naturaleza. Investigar casos del entorno próximo en los que se haya producido una degradación del ecosistema y analizar las consecuencias para las personas y otras especies.

#### 2. Venerar la biosfera. Valorar la importancia de la biodiversidad y de los ecosistemas. Tener una visión crítica de la idea de que la naturaleza existe para ser controlada y explotada por los seres humanos. Trascender del antropocentrismo al ecocentrismo.



En el currículo se recogen contenidos vinculados con la alteración de los ecosistemas por causas antropogénicas y la importancia de la conservación de la naturaleza. Sin embargo, habría que incidir en la idea de veneración de la biosfera como garantía de supervivencia, frente a un modelo económico que se desarrolla en la idea ilusoria de ser independiente a la naturaleza y poder explotarla ilimitadamente.

En la materia de Educación en valores se recoge el término de biocentrismo, asimilable a ecocentrismo, pero esta mirada no parece impregnar el resto de asignaturas.

Buscar ejemplos de la dificultad de reparar tecnológicamente los ecosistemas una vez se han deteriorado gravemente.

Conocer culturas sostenibles que se desarrollan en armonía con los ecosistemas en dónde viven (comunidades indígenas, pastores trashumantes, ecoaldeas, etc.).

Transmitir la idea de que tanto la sociedad, como los sistemas económicos, son subsistemas de la biosfera, de la que dependen y que, a pesar de nuestra capacidad tecnológica, no puede ser controlada por las sociedades humanas.



## INDICADORES DE FUNCIONAMIENTO DE LA BIOSFERA

## VALORACIÓN

## RECOMENDACIONES

**3. Comprender que la biosfera, como sistema complejo, se rige por el funcionamiento no lineal, multicausal y con bucles de realimentación**



Este indicador no está en el currículo. Es importante valorar la biosfera como un sistema complejo en el que existe una autorregulación orgánica que hace que se den procesos no explicados por relaciones simples de causa-efecto. Se caracterizan por realimentaciones que confieren imprevisibilidad e incertidumbre al sistema a la vez que homeostasis.

Este indicador se debería de desarrollar principalmente en las materias de ciencias, tanto en Biología y geología como en Física y química.

Utilizar buenos ejemplos de propiedades emergentes de los ecosistemas (aquellas que no se pueden explicar por el conocimiento de cada una de las partes), como la relación de la composición de la atmósfera y la aparición de seres vivos fotosintetizadores, que hace que la atmósfera de la Tierra sea única en el Sistema Solar. Reconocer las reacciones en cadena que se están produciendo en el cambio climático (emisión de metano por deshielo del permafrost, menor refracción por disminución del albedo de la tierra, etc.) o las que ocurren cuando se van eliminando seres vivos de los ecosistemas y se rompen los equilibrios que los regulan.

**4. Conocer cuáles son las bases del funcionamiento de la vida en la Tierra: cierre de ciclos, uso de la energía solar, aumento de la diversidad y máxima cooperación.**



En el currículo se recoge el conocimiento de la biodiversidad y de los ecosistemas, pero probablemente no con una visión sistémica. Se debería de incidir en el reconocimiento de las funciones sistémicas y entender la biosfera como un todo, que le confieren propiedades únicas para el desarrollo de la vida tal y como la conocemos y de la que dependemos.

Investigar sobre por qué la naturaleza no genera basura y cómo cierra los ciclos, cómo aprovecha la energía procedente del Sol, conocer el funcionamiento de los ecosistemas gracias a la cooperación de todos los seres vivos que lo habitan en relación con los factores abióticos del medio, etc. Hacer comparativa de las estrategias de la biosfera en relación con las acciones humanas ¿por qué en la naturaleza no se generan basuras?, ¿qué energía utiliza la vida en comparación con la sociedad humana?, ¿qué equilibra un ecosistema?, ¿cuáles son los mecanismos de cooperación en los ecosistemas?, etc.

**5. Valorar que las soluciones que ha encontrado la naturaleza para adaptarse y transformar el entorno, para con ello expandirse, son muy superiores a las humanas. Necesitamos integrar las acciones humanas dentro del funcionamiento de los ecosistemas. Valorar la biomimesis como una estrategia de vida digna adecuada.**



Las adaptaciones de los seres vivos a los ecosistemas se reflejan en el currículo, sin embargo, se debería de incluir la idea de que la vida ha sido el principal agente moldeador del planeta en su propio beneficio y que estas transformaciones han sido sostenibles en el tiempo. El conjunto de la vida en la Tierra es el resultado de millones de años de adaptaciones y expansiones que la han dotado de capacidades muy superiores a las sociedades humanas. Por lo tanto, las actividades humanas deben de seguir las reglas de funcionamiento de la vida como estrategia de resiliencia y supervivencia.

Conocer estrategias biomiméticas: arquitectura bioclimática y vernácula, compostaje, agroecología, jardinería ecológica, gestión de dehesas, pastoreo en extensivo, energías renovables de bajo impacto, etc.

## INDICADORES DE FUNCIONAMIENTO DE LA BIOSFERA

## VALORACIÓN

## RECOMENDACIONES

**6. Asumir la situación de crisis civilizatoria que atravesamos.**

En el currículo no se recoge la situación de crisis civilizatoria (ecológica, social y económica) que va a suponer que el futuro va a ser muy diferente al momento actual y al pasado. Para transitar hacia escenarios sostenibles y justos, necesitamos partir de un buen diagnóstico de las causas y generar cambios estructurales en el modelo de desarrollo occidental basado en la idea suicida de la posibilidad de un crecimiento ilimitado en un planeta de recursos y sumideros finitos.

Es importante preparar al alumnado para un futuro incierto y diferente al actual, y poder imaginar escenarios que supongan vivir con menos materiales y energía, pero que estén basados en la articulación comunitaria y en la cooperación social. Reflexionar sobre lo que será posible y deseable producir, cómo movernos, cómo alimentarnos, etc. para generar sociedades resilientes y justas. Revisar críticamente los paradigmas culturales que nos han conducido a la situación actual (idea de progreso, de desarrollo, tecno-entusiasmo, etc.).

**7. Conocer qué es el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones.**

El cambio climático está muy presente en el currículo, aunque no se relaciona directamente con el uso de combustibles fósiles y la necesidad de hacer una transición energética basada en renovables, pero en paralelo a la construcción de una economía que conlleve una drástica reducción del consumo energético en los países enriquecidos.

Reducir el uso de los combustibles fósiles supondrá cambios sustanciales en el modelo de producción y consumo. Necesitamos reflexionar sobre cómo generar estilos de vida que reduzcan la dependencia de los combustibles fósiles y construyan una economía ecológica, feminista y solidaria. Imaginar opciones de descarbonización del modelo de producción y consumo a diversas escalas (micro, meso y macro).

**8. Reconocer las tasas actuales de extinción de especies y degradación de ecosistemas como un problema urgente a poner freno y saber cómo hacerlo.**

El reconocimiento de la importancia de la conservación de los ecosistemas y la biodiversidad se manifiesta en el currículo, Sin embargo, no se alude a las alarmantes tasas de extinción de especies, el peligro que supone para la funcionalidad de los ecosistemas y del planeta en su conjunto. Es fundamental la puesta en marcha de estrategias para detener la pérdida de biodiversidad.

Investigar sobre especies en peligro de extinción y la relación con el deterioro de sus hábitats. Promover una mirada sistémica de por qué se extinguen las especies y las funciones ecosistémicas que se pierden debido a su desaparición. Conocer ejemplos de especies en peligro o retroceso en ambientes cercanos: abejas, gorriones, lombrices, etc. Reconocer a la biodiversidad microbiana como garante de mantenimiento de la funcionalidad de los ecosistemas e incluso, de nuestro propio cuerpo.

**9. Conocer los grandes ciclos biogeoquímicos de la Tierra y en qué medida se están alterando.**

La alteración del ciclo del carbono está claramente contemplada (crisis climática) en el currículo. Sin embargo, no se vislumbran las alteraciones que se están produciendo en otros ciclos biogeoquímicos planetarios como el del nitrógeno y el fósforo (debido a la agroindustria), así como el ciclo del agua.

Utilizar ejemplos de ciclos biogeoquímicos trastocados, sus causas e interacciones ¿qué tiene que ver la alteración del ciclo del nitrógeno y fósforo con nuestra alimentación?, ¿y la acidificación de los océanos con el ciclo del carbono?, ¿qué cambios se están produciendo en el ciclo del agua por efectos del cambio climático?

## INDICADORES DE FUNCIONAMIENTO DE LA BIOSFERA

### VALORACIÓN

### RECOMENDACIONES

#### 10. Reconocer los límites del planeta Tierra en recursos y sumideros. Reconocer a las energías renovables como las energías del futuro, pero de un futuro que no se va a poder parecer al presente.



La idea de superación de límites y agotamiento de recursos está recogida en el currículo, aunque no se relaciona con los estilos de vida y, sobre todo, con el modelo económico que lo causa. También se incluye la necesidad de una transición energética basada en renovables, aunque no se reflejan sus limitaciones para cubrir una demanda creciente de energía.

Por otro lado, habría que incidir en la idea de saturación de los sumideros (vegetación, suelos, océanos), que hace que no se puedan asimilar muchos de los residuos de todo tipo que generamos (gases de efecto invernadero, plásticos, vertidos, basuras, escombros, etc.).

Utilizar gráficas sobre los máximos de extracción de combustibles fósiles y otros minerales estratégicos, para reflexionar sobre los límites de las energías renovables para abastecer a la demanda energética global y los efectos que tendrá sobre nuestra vida (y la economía) una menor disponibilidad de energía.

Reconocer los sumideros de la Tierra y analizar su situación de saturación. Entender que los recursos renovables (madera, fibras, alimentos, etc.) también están sujetos a límites y que hay que respetar los tiempos necesarios para su renovación.

#### 11. Valorar soluciones a la crisis ecológica y social que vayan a la raíz de los problemas.



El currículo recoge alternativas sostenibles como el consumo responsable, el uso del agua y la energía, la gestión de residuos, movilidad sostenible o el cumplimiento de los ODS. Sin embargo, son soluciones mayoritariamente individualizadas y poco significativas (usar bombillas de bajo consumo o reciclar envases), que eluden soluciones de mayor escala (sistema económico, organización social) que vayan a la raíz del problema (reducir el consumo energético, disminuir la necesidad de envasado, etc.).

Las iniciativas enfocadas al consumo responsable son muy importantes para que el alumnado pueda adquirir hábitos y desarrollar una conciencia ambiental. Sin embargo, estas deben de ir acompañadas de reflexiones más transformadoras y sistémicas que supongan la reducción en el uso de materiales y energía, así como en una menor generación de residuos. Es necesario reflexionar sobre el modelo alimentario, el de transporte, el de consumo, etc. y qué medidas sería necesario llevar a cabo.

## INDICADORES DE AGENTES DE CAMBIO ECOSOCIAL

## VALORACIÓN

## RECOMENDACIONES

**12. Reconocer el papel de los movimientos sociales, gracias a la organización colectiva, en la consecución de mejoras ecosociales en el pasado y en el presente.**



En el currículo se transmite la importancia de generar una ciudadanía activa y participativa, así como el papel de las ONG y ONGD. También sería conveniente visibilizar el papel de los movimientos sociales en la construcción de un mundo mejor. En Educación en valores se incluyen movimientos sociales como el ecofeminismo, el decrecimiento o los que abogan por los derechos de los animales.

Hacer una recopilación de movimientos sociales (feministas, ecologistas, animalistas, asociaciones barriales, etc.) a lo largo de la historia, visibilizando sus luchas y logros. Completar con un mapeado de asociaciones y movimientos en el entorno próximo.

**13. Crear tejidos relacionales resilientes, que ayuden a superar situaciones adversas y a lograr cambios sociales para el cuidado del planeta.**



Este indicador se trabajó bien en Primaria, pero en Secundaria se aborda con ideas poco concretas, sin explicitar el desarrollo de las habilidades que requiere.

Desarrollar el concepto de resiliencia social y ecosistémica como la capacidad de adaptación a los cambios y estrategia ante la incertidumbre. Realizar actividades encaminadas a la gestión de grupos.

**14. Desarrollar la empatía y la compasión a corta y a larga "distancia" temporal y espacial y con otras personas, especies y ecosistemas.**



Este indicador se desarrolla adecuadamente en cuanto a la empatía y hacia las personas, los seres vivos y el planeta. Sin embargo, no se vislumbra una mirada hacia el futuro y en otros territorios lejanos. Además, pierde presencia respecto a la que tiene en Primaria.

Completar con una visión de largo plazo, por ejemplo de los efectos hacia las próximas generaciones y visibilizar los impactos de nuestro modelo de producción y consumo sobre otros territorios (medio rural, países empobrecidos, etc.).

**15. Desarrollar el pensamiento holístico y crítico.**



El pensamiento holístico y crítico está recogido en todo los apartados del currículo, aunque sería necesario profundizarlo más, por ejemplo con una apuesta interdisciplinar. Es importante poder reflexionar de una forma crítica e integral, sobre los paradigmas culturales que nos han traído a la situación de crisis civilizatoria actual.

Promover proyectos y actividades entre varias materias con una perspectiva interdisciplinar o proyectos de centro para desarrollar este aspecto. Recopilar diversas fuentes e hipótesis que tengan en cuenta enfoques academicistas y no academicistas (movimientos sociales, poblaciones vulnerables, personas mayores, etc.). Revisar de una forma crítica los paradigmas de nuestra cultura: bienestar, progreso, desarrollo, tecno-entusiasmo, riqueza, etc.

**16. Desenvolverse en la incertidumbre y desarrollar la creatividad.**



El concepto de incertidumbre y desarrollo de la creatividad están presentes en el currículo, pero, a diferencia de lo que sucedía en Primaria, en la concreción curricular se diluye y no se refleja el desarrollo de herramientas concretas que hagan posible la adquisición de estos objetivos de aprendizaje por el alumnado. El futuro va a ser diferente al presente, pero la construcción colectiva consciente, servirá para transitar hacia escenarios deseables, justos y resilientes. Para combatir la "ecoansiedad", nada mejor que construir en colectivo.

Poner en práctica iniciativas y experiencias vivenciales en la que se dé participación activa al alumnado (bicibus, huertos escolares, comedores saludables y ecológicos, talleres de reparación de utensilios, hacer mobiliario con material reciclado para el centro, salidas para conocer proyectos resilientes, etc.) genera un aprendizaje de estos objetivos de una forma significativa y duradera. Transmitir que la historia está plagada de situaciones no previsibles y de la necesidad de experimentar iniciativas que sirvan como laboratorio de creatividad.

## INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y CUIDADO DEL PLANETA

### VALORACIÓN

### RECOMENDACIONES

**17. Desarrollarse como persona y como comunidad de manera integral y equilibrada, ligando los aspectos emocionales, racionales y físicos.**



Este indicador está desarrollado de una forma adecuada y amplia en el currículo, especialmente en educación en valores.

Valorar las emociones para conseguir los cambios necesarios, incluso por encima de los aspectos racionales. Ayudar a imaginar proyectos vitales deseables en un contexto de incertidumbre y cambio.

**18. Entender que el desarrollo personal requiere de un planeta sano y de relaciones sociales de calidad. Interiorizar nuestra radical interdependencia. Reconocernos como seres vulnerables.**



Este indicador está recogido en el currículo, se hace referencia a la idea de interdependencia y de la importancia de las relaciones sociales.

En Biología y Geología se desarrollan las temáticas vinculadas con el funcionamiento del cuerpo humano y su vulnerabilidad. Habría que incidir en las patologías relacionadas con la falta de relaciones sociales.

Hacer incidencia en nuestra vulnerabilidad como personas y de la importancia de las relaciones sociales amplias y positivas como garante de seguridad y bienestar, así como de la salud del planeta.

**19. Valorar la importancia del cuidado de la naturaleza, los ecosistemas y la biodiversidad que la componen, así como del autocuidado y del cuidado de las demás personas.**



Este indicador se desarrolla ampliamente en el currículo en diversas materias: Biología y Geología, Geografía e Historia y Educación en valores éticos y cívicos.

Realizar actividades de puesta en valor del autocuidado, del cuidado de las demás personas y del planeta en relación con el bienestar.

**20. Asumir la corresponsabilidad de los cuidados sociales y ambientales según las posibilidades de cada momento vital.**



Se recoge este indicador de una forma clara en Educación en valores, la ética de los cuidados y del ecofeminismo, pero está poco presente en el resto de asignaturas.

Poner en práctica experiencias de autocuidado, cuidado de las demás personas (redes de apoyo en el centro educativo, apoyo en tareas escolares a personas migrantes, cuidados de las personas mayores, etc.), así como cuidado del planeta (limpieza de ríos, repoblaciones forestales, etc.).

## INDICADORES DE JUSTICIA PARA CONSERVAR LA NATURALEZA

### VALORACIÓN

### RECOMENDACIONES

**21. Mostrar que nuestras sociedades son desiguales desde la perspectiva interseccional (género, clase, orientación sexual, identidad, etnia, religión, origen, aspecto físico, especie, etc.) y cuáles son las causas. Ser conscientes de que el modelo de desarrollo occidental no es generalizable y está basado en el expolio de recursos y alteración de los sumideros de los ecosistemas, así como en el empobrecimiento de las personas más vulnerables.**



En el currículo se recogen la desigualdad de género y ético-cultural, la pobreza, el problema de las migraciones, etc. así como la búsqueda de las causas y soluciones locales y globales a estos problemas. Además, se pone en valor la multiculturalidad y el respeto de las minorías e identidades ético-culturales. Todo ello es ampliamente desarrollado en las asignaturas de Geografía e Historia y Educación en valores. Faltaría la mirada interseccional con más claridad y también una visión crítica del papel del Estado, que aparece únicamente como garante de relaciones justas.

Aportar una reflexión sobre la relación de nuestro modelo de producción y consumo con la explotación de recursos, el deterioro ambiental y las condiciones de vida de los países y personas empobrecidas. Poner ejemplos para ser conscientes de que nuestro estilo de vida no puede generalizarse (debido a los límites planetarios) y que, por tanto, para promover vidas dignas para todas las personas, la única solución es la redistribución de los recursos y acabar con el expolio de los países empobrecidos. Visibilizar las desigualdades en nuestro entorno próximo, analizadas desde una mirada interseccional.

## INDICADORES DE JUSTICIA PARA CONSERVAR LA NATURALEZA

### VALORACIÓN

### RECOMENDACIONES

**22. Mostrar que las relaciones jerárquicas no son las únicas posibles en la organización social y económica macro (escala internacional, estatal, municipal), ni micro (escala familiar, escolar, grupos de iguales). Aprender de las redes que se generan en la naturaleza para el mantenimiento de las condiciones de vida del conjunto de la biosfera.**



Este indicador no está suficientemente recogido en el currículo. Sin embargo, podría desarrollarse en algunos de los contenidos que tienen que ver con la participación ciudadana y las estructuras sociales, tanto en Geografía e Historia como en Educación en valores.

Visibilizar comunidades y culturas no jerarquizadas valorando las ventajas e inconvenientes. Reflexionar sobre cómo funcionan las relaciones en nuestros entornos próximos.

Reconocer situaciones de poder y control sobre las personas en diversas circunstancias.

**23. Valorar la justicia social como la capacidad universal de satisfacer las necesidades (subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad), dentro de un marco de conservación de la naturaleza de la que dependemos. Reconocer como privilegios las prácticas que no pueden ser universalizables.**



En el currículo no se hace una propuesta sobre las necesidades humanas y las diversas formas de satisfacerlas. Entender que las necesidades son finitas y generalizables a todas las personas es un paso importante para repensar cómo satisfacerlas de una forma sostenible y justa. En todo caso, sí hay una valoración de la justicia.

Reflexionar sobre cómo satisfacer nuestras necesidades de una forma sostenible y justa: cómo alimentarnos, cómo divertirnos, cómo desplazarnos, cómo relacionarnos, etc. Hacer un listado de satisfactores que usamos cotidianamente y que no son universalizables: comer carne diariamente, viajar en avión con frecuencia, seguir los empujes de la moda y desechar lo del año anterior, cambiar de móvil cada año, tener un automóvil eléctrico, etc. Teorizar sobre cómo resolveremos las necesidades en el futuro cercano.

**24. Crear redes de solidaridad y restitución con las poblaciones más empobrecidas y con las que sufren mayormente los impactos ambientales. También con el resto de seres vivos. Defender los Derechos Humanos y Derechos del Niño y la Niña. Sostener el derecho de los pueblos para decidir sobre su futuro.**



Los Derechos Humanos y los Derechos del Niño y la Niña están presentes en el currículo de una forma clara. Sin embargo, no se capacita al alumnado sobre cómo crear redes de solidaridad, por lo que habría que incidir en cómo generar redes solidarias las personas y seres vivos que sufren, tanto a nivel local como global.

Investigar sobre situaciones de conflictos vinculados con el expolio o deterioro de los territorios, analizando las causas y reflexionando sobre las posibles soluciones, para después implicarse en ellos. Conocer redes de solidaridad que se dan en las poblaciones empobrecidas, así como iniciativas internacionales, que busquen la restitución de los Derechos Humanos socavados.

Practicar iniciativas solidarias en los centros educativos: apoyo en las tareas educativas a alumnado excluido, organización de despensas solidarias, etc.



## INDICADORES DE INDICADORES DE JUSTICIA PARA CONSERVAR LA NATURALEZA

### VALORACIÓN

### RECOMENDACIONES

**25. Conocer satisfactores sostenibles, resilientes y justos enfocados hacia el cuidado de la naturaleza, los seres vivos y de todas las personas. Valorar modelos colectivos y cooperativos. Valorar la necesidad de promover una cultura de suficiencia y reparto, de vivir bien con poco.**



Este indicador, que transmite la necesidad de reducir el consumo de los países enriquecidos para conseguir vivir en armonía con el planeta y de una forma solidaria con todas las personas, no está en el currículo. En un planeta en situación de translimitación y con altas tasas de desigualdad social, solo es viable fomentar una cultura de reparto y de suficiencia. En un planeta de recursos y sumideros finitos, la justicia social está relacionada con crear estilos de vida sencillos en lo material y complejos en lo relacional. Además, tampoco aparece claramente en el currículo el análisis de experiencias sostenibles, resilientes y justas.

Recopilar iniciativas cooperativas que satisfacen necesidades de una forma sostenible y justa: huertos colectivos, grupos de consumo, finanzas éticas, cooperativas energéticas, etc. Valorar la posibilidad de visitar y/o poner en marcha alguna de estas iniciativas en el centro educativo.

Reflexionar sobre cómo reducir nuestro impacto, prescindiendo de lo superfluo, organizándonos colectivamente y fomentando la cultura de suficiencia.

## INDICADORES DE DEMOCRACIA PARA LA TRANSICIÓN ECOSOCIAL

### VALORACIÓN

### RECOMENDACIONES

**26. Desarrollar herramientas para la reflexión y la toma de decisiones colectivas que incluyan a quienes no pueden o no se les deja opinar (infantes, poblaciones lejanas, generaciones futuras, otras especies).**



La importancia de la participación ciudadana y la cultura democrática están recogidas ampliamente en el currículo, pero no se trabaja en las herramientas procedimentales para que el alumnado se capacite para su práctica. Además, es importante crear espacios de toma de decisiones que den voz a todas las miradas y necesidades, más allá de quienes tienen la ciudadanía.

Realizar asambleas escolares para la toma de decisiones sobre temas relevantes: el diseño de los patios, las extraescolares, los proyectos de centro, etc.

Imaginar qué podrían pensar y demandar las comunidades que no tienen voz (los bosques, las abejas, las culturas indígenas no contactadas, las personas con diversidad funcional, etc.).

**27. Valorar las aportaciones de mujeres y hombres diversos (clase, origen, etnia, género, opción sexual, funcionalidad, etc.). Valorar la interculturalidad.**



Este indicador se refleja en el currículo, en varios contenidos de las materias, en especial en Geografía e Historia y Valores éticos y cívicos.

Organizar tertulias en el centro educativo que pongan en valor las luchas y las aportaciones de diversos colectivos vulnerabilizados.

Conocer diversas culturas de nuestro entorno próximo y valorar la multiculturalidad como riqueza.

**28. Defenderse y regular conflictos socioambientales de forma no violenta, y actuar en contextos polarizados.**



La cultura de paz, la resolución de conflictos y la no violencia está presente en el currículo como herramienta fundamental ante un futuro incierto, pero no se capacita al alumnado para ello, algo que sí se hacía en Primaria. Además, el Estado se presenta como un garante de la paz, adoleciendo el análisis de una visión más compleja y crítica.

Realizar talleres de puesta en práctica de estrategias para la resolución no violenta de conflictos.

Conocer conflictos ecológicos y sociales y reflexionar sobre formas de resolverlos utilizando, por ejemplo, juegos de rol.

## INDICADORES DE TÉCNICAS SOSTENIBLES

## VALORACIÓN

## RECOMENDACIONES

**29. Analizar la tecnología desde el punto de vista de la sostenibilidad y la equidad. Cuestionar la neutralidad de la tecnología. Sopesar todos sus impactos, incluyendo los negativos.**



Este indicador no se vislumbra claramente en el currículo. Es especialmente llamativa la ausencia de una visión crítica sobre la tecnología en las asignaturas de Biología y Geología, y Física y Química. Es importante aplicar el pensamiento crítico al desarrollo científico y tecnológico, para combatir la idea tecnoentusiasta de nuestra cultura, sin negar el reconocimiento del valor positivo de la ciencia y la tecnología en muchas materias.

Conocer la huella material y energética del ciclo de vida de algunos aparatos tecnológicos (especialmente los aparatos digitales y el uso de Internet) y reflexionar sobre el impacto de las tecnologías complejas en el planeta y la desigualdad.

Analizar las tecnologías “verdes” con mirada ecosocial, teniendo en cuenta todo el ciclo de vida (desde la obtención de materias primas hasta la generación de residuos).

Hacer un análisis de pros y contras de las tecnologías que usamos y tomar decisiones sobre su uso sostenible y justo.

**30. Asumir la incapacidad humana de entender plenamente y menos de controlar los sistemas complejos. Asumir que el sistema tecno-científico, como creación humana que es, siempre será limitado. Defender el principio de precaución.**



Este indicador no está presente en el currículo. Es importante aplicar el principio de precaución como elemento ineludible del desarrollo científico y tecnológico. Debería de desarrollarse en las asignaturas de Biología y Geología, y en Física y Química.

Hacer comparativas entre la tecnología planetaria (sistémica, armónica y creadora de vida) y el sistema científico-tecnológico de la humanidad (mecanicista, intrusivo y consumidora de recursos, energía y generación de residuos).

Investigar ecosistemas altamente degradados y la dificultad de repararlos con nuestra tecnología (un suelo erosionado, un acuífero contaminado por nitratos, una especie extinta, alteración de las cadenas de alimentación por microplásticos, etc.).

**31. Manejar tecnologías sostenibles y justas.**



Este indicador no está claro en el currículo, pero en la medida que los otros dos no se trabajan es imposible que este se aborde correctamente, pues requiere de un análisis crítico de la tecnología. Es oportuno poder diferenciar entre tecnologías sostenibles y justas para promover su utilización en la vida cotidiana.

Promover el uso de tecnologías sostenibles y justas en el centro educativo y en la vida cotidiana: transporte en bicicleta, libros de segunda mano o intercambio, etc.

# Conclusiones generales

A continuación se recopilan las conclusiones más relevantes tras el análisis del borrador de Real Decreto de Enseñanzas Mínimas para educación Primaria y ESO, teniendo en cuenta el perfil de salida al término de la educación obligatoria y el desarrollo de las materias de la LOMLOE sujetas a estudio.

## ESTRUCTURA GENERAL DEL CURRÍCULO Y PERFIL DE SALIDA

La propuesta educativa de la LOMLOE, y en concreto el borrador de Enseñanzas Mínimas, constituye una mejora significativa con respecto a la ley educativa anterior en cuanto a la perspectiva de cuidado y defensa de la naturaleza.

Los objetivos del perfil de salida del alumnado al término de la educación obligatoria, y su desarrollo competencial, pretenden generar un aprendizaje integral y en clave de proceso. Sin embargo, se considera la necesidad de añadir una competencia ecosocial que dé centralidad a las cuestiones de crisis multisistémica en la que nos encontramos y que tenga una mirada ecocéntrica y no antropocéntrica, como el resto de competencias.

Pese a que uno de los referentes curriculares son los Objetivos de Desarrollo Sostenible, hecho que da relevancia a una mirada ecosocial, sin embargo, esto no debe ser óbice para aplicar también el pensamiento crítico a la Agenda 2030, que se desarrolla dentro de un paradigma economicista, que da culto al crecimiento y al tecno-entusiasmo, dos elementos centrales de la crisis ecosistémica.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

### ECODEPENDENCIA

La ecodependencia y la valoración de la importancia de la biodiversidad se recoge en el currículo, tanto en EP como en ESO. Al llevar esto al aula para transmitir con profundidad la idea de ecodependencia y la veneración de la biosfera, es fundamental realizar proyectos en la propia naturaleza, que conecten al alumnado con la trama de la vida y que palién el déficit de naturaleza de la sociedad actual (especialmente la urbana).

### FUNCIONAMIENTO DE LA BIOSFERA

Se analiza la biosfera por partes, en ocasiones de forma interrelacionada, pero no se aborda su conocimiento holístico y complejo como un todo.

Se debe incluir la sexta extinción de especies, como un problema central de enorme gravedad al que necesitamos poner freno urgentemente.

La naturaleza no se presenta como fuente inspiradora de aprendizajes ni como un modelo a seguir.

### CRISIS CIVILIZATORIA

En el currículo no se recoge la idea de crisis civilizatoria (ecológica, social y económica) que va a suponer que el futuro sea

diferente a lo que conocemos. Sin partir de un diagnóstico adecuado, que relacione la situación de emergencia planetaria y social con el actual modelo económico, no se pueden atisbar los cambios estructurales que necesitamos.

Sin embargo, sí se abordan aspectos de esa crisis civilizatoria como el cambio climático, la extinción de especies, o los límites de recursos y sumideros, aunque, al hacerlo, no se muestra claramente su conexión con el modelo de producción y consumo.

Es oportuno revisar críticamente los paradigmas culturales que nos han conducido a la situación actual, tales como la idea de progreso, de desarrollo o el tecno-entusiasmo, etc. Todos ellos se abordan en la LOMLOE, pero no con suficiente profundidad, especialmente el último.

La toma de conciencia de la gravedad del problema debe llevar en paralelo propuestas e imaginarios deseables (a distintas escalas), que combatan la ecofatiga y alienten a formar parte activa de los procesos de cambio necesarios. Esto es fundamental y no está suficientemente reflejado en la LOMLOE.

## AGENTES DE CAMBIO ECOSOCIAL

Es importante preparar al alumnado para un futuro incierto y diferente, y capacitarlo para que satisfaga sus necesidades humanas de manera justa y resiliente. Esto conlleva que seamos capaces de vivir con plenitud con menos materiales y energía, y maximizar la articulación comunitaria y la cooperación social. Es necesario reflexionar sobre lo que será posible o deseable producir, cómo movernos, cómo alimentarnos, etc. con criterios justos y sostenibles. Todo esto se aborda en la LOMLOE, pero no con la profundidad suficiente, sobre todo en lo que respecta a la creación de tejidos relacionales.

El consumo responsable, frecuentemente relacionado con opciones individuales y poco significativas, debe articularse en torno a prescindir de lo superfluo y a fomentar la cultura de suficiencia, y basarse en la creatividad y lo cooperativo, trascendiendo el "consumo verde" que ofertan las grandes empresas. No se puede conseguir un consumo responsable sin transformar el modelo productivo global, que requiere de un crecimiento ilimitado (en un planeta de recursos y sumideros finitos) y concentra la riqueza en cada vez menos personas.

Necesitamos conocer y experimentar iniciativas cooperativas que satisfacen necesidades de una forma sostenible y justa: huertos colectivos, grupos de consumo, finanzas éticas, cooperativas energéticas, autoconsumo energético, etc. que son laboratorios de experiencias para avanzar hacia estilos de vida más sostenibles y justos.

Capacitarse para ser un agente activo requiere el desarrollo de la empatía, el pensamiento holístico y crítico, la capacidad de desenvolverse en la incertidumbre y la creatividad. Esto se aborda en el currículo, aunque con algunas carencias.

## DESARROLLO PERSONAL Y CUIDADO DEL PLANETA

Los contenidos vinculados con el desarrollo personal están presentes en el currículo, aunque se debe incidir en la importancia de desarrollarnos dentro de un planeta sano y en sociedad.

Falta visibilizar la deuda de cuidados histórica y presente que tienen los varones con respecto a las mujeres.

También están bien recogidos en general los contenidos que promueven una cultura del cuidado.

## JUSTICIA PARA CONSERVAR LA NATURALEZA

Las desigualdades y situaciones de injusticia social están ampliamente recogidas en el currículo, sin embargo es necesario mirarlás con las “gafas ecosociales”, siendo conscientes de que los procesos de degradación ambiental afectan en mayor medida a las personas empobrecidas y de que hace falta también una justicia ambiental que visibilice y restituya lo deteriorado.

Faltaría mostrar con más profundidad organizaciones sociales y económicas justas y sostenibles, y, sobre todo, capacitar al alumnado para luchar por sociedades de corte ecosocial.

## DEMOCRACIA PARA LA TRANSICIÓN ECOSOCIAL

Los valores democráticos se trabajan pormenorizadamente en Conocimiento del medio y Educación en valores éticos y cívicos de EP y en Geografía e Historia, y Educación en valores éticos y cívicos de ESO. Los procesos de cambio social para la defensa de la naturaleza requieren de la implicación y el compromiso del conjunto de la sociedad. La participación y el desarrollo democrático de las comunidades serán centrales para conformar agentes activos de cambio.

## TÉCNICAS SOSTENIBLES

La tecnología tiene un espacio importante en el currículo, especialmente en lo relativo al uso de aparatos digitales y de Internet. Es importante aplicar el pensamiento crítico al desarrollo científico-tecnológico, sin negar el reconocimiento del valor positivo que han tenido en muchos aspectos de nuestra vida. Es necesario conocer la huella material, energética y social de la tecnología en todo su ciclo de vida (desde la extracción de las materias pri-

mas a la fase de residuo), con el fin de evaluar los impactos eco-sociales que lleva asociada y reflexionar sobre su implantación en un futuro cercano de escasez de combustibles fósiles y minerales. Probablemente, este es el aspecto en el que la LOMLOE muestra una mayor carencia en su concreción en los criterios de evaluación y saberes básicos, pues es un elemento que aparece en los perfiles de salida, pero que después se pierde.

## ETAPAS EDUCATIVAS

Además de las conclusiones generales reflejadas hasta ahora, a continuación se hacen algunos comentarios generales sobre las materias que han sido analizadas en el presente estudio.

### ALGUNAS IDEAS ESPECÍFICAS DEL ANÁLISIS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Conocimiento del medio natural, social y cultural y Educación en valores éticos y cívicos, permiten trabajar los contenidos ecológicos y sociales de una forma interrelacionada y aplicar enfoques ecosociales. En términos generales, el currículo de Primaria permite capacitar mejor al alumnado en el cuidado y defensa del medio natural que el de ESO, algo que no debería ser así.

### ALGUNAS IDEAS ESPECÍFICAS DEL ANÁLISIS DE ESO

Biología y Geología: es una asignatura central para el conocimiento y defensa de la naturaleza. Se debería dar más centralidad al bloque de *Ecología y Sostenibilidad* incidiendo en la biosfera como un sistema complejo y las funciones de la vida, en definitiva una mirada más sistémica y holística de la crisis eco-social, y ampliar el bloque de *Hábitos saludables* con un enfoque

más integral que incluya el cuidado del planeta. También habría que incluir el principio de precaución y una visión crítica con la tecnología.

Física y Química: aunque en la presentación de la asignatura se alude a los ODS, apenas se vislumbran contenidos ecosociales en los criterios de evaluación y en los saberes básicos. Aspectos como los procesos físico-químicos-biológicos que regulan los ciclos planetarios, los procesos energéticos (termodinámica), la explicación de los picos de combustibles fósiles y de minerales, los contaminantes químicos o el principio de precaución, están ausentes y son fundamentales para el conocimiento y defensa de la naturaleza. Además, el sistema tecno-científico se aborda solo en sus facetas positivas.

Geografía e Historia: tiene un desarrollo bastante completo que permite plantear de una forma crítica muchos aspectos de la asignatura (la justicia, la democracia, el análisis de las sociedades a lo largo de la historia, derechos humanos, los modelos económicos, etc.), además incluye contenidos de sostenibilidad y justicia social. Sin duda es uno de los elementos mejor desarrollados desde la mirada ecosocial de la LOMLOE.

Educación en valores éticos y cívicos: se valora positivamente desde la perspectiva ecosocial, especialmente los bloques de *Sociedad, justicia y Democracia* y de *Sostenibilidad y ética ambiental*. La propuesta de tratar temas como el decrecimiento, el ecofeminismo, la economía circular, los derechos de los animales, la soberanía alimentaria o las comunidades en transición supone un avance importante en cuanto enfoques y miradas transformadoras.



