

# Vidas de mujeres en la historia – análisis y comparación

---

Nivel: 4º ESO – Atención Educativa/Geografía e Historia

## Objetivo

Comprender el papel de la mujer a lo largo de la historia a través de situaciones concretas, compararlas y reflexionar sobre la evolución de sus derechos y condiciones de vida.

## Contexto

Actividad que puede servir como cierre de curso de la asignatura de Geografía e Historia, con el objetivo de llevar a cabo un revisionismo feminista. También puede estar relacionada con el Día Internacional de la Mujer (8 de marzo).

## Parte 1: Casos prácticos

### Caso 1 – Antiguo Egipto: Neferu, mujer libre

Neferu está casada con un artesano. Puede tener propiedades a su nombre y, si su matrimonio no funciona, puede divorciarse. Participa en asuntos económicos del hogar.

Fuentes:

<https://www.worldhistory.org/trans/es/2-623/la-mujer-en-el-antiguo-egipto/>

<https://egiptologia.com/category/mujer-en-el-antiguo-egipto/>

### Caso 2 – Antigua Grecia (Atenas): Helena, esposa ateniense

Helena vive prácticamente recluida en casa. No puede votar ni participar en política. Su función principal es cuidar del hogar y tener hijos.

Fuentes:

<https://www.worldhistory.org/trans/es/2-927/la-mujer-en-la-antigua-grecia/>

<https://masticadoresfem.wordpress.com/2025/04/05/mujeres-de-la-antigua-grecia-por-emilio-campomanes/>

### **Caso 3 – Imperio Romano: Livia, mujer de clase alta**

Livia no puede votar, pero tiene cierta influencia social. Puede gestionar propiedades y participar indirectamente en decisiones familiares importantes.

Fuentes:

[https://historia.nationalgeographic.com.es/a/mujeres-romanas-sumisas-o-emancipadas\\_16196](https://historia.nationalgeographic.com.es/a/mujeres-romanas-sumisas-o-emancipadas_16196)

<https://calandagrec.es/la-mujer-en-la-historia-de-roma/>

### **Caso 4 – Edad Media: Isabel, campesina**

Trabaja en el campo junto a su familia. Su vida está marcada por la religión y la dependencia del marido o del señor feudal. Tiene pocas opciones de decidir su futuro.

Fuentes:

<https://www.worldhistory.org/trans/es/2-1345/las-mujeres-en-la-edad-media/>

### **Caso 5 – Revolución Industrial: Ana, obrera de fábrica**

Trabaja muchas horas por un salario muy escaso. Sus condiciones son duras y comienzan a surgir protestas por la adquisición de derechos.

Fuentes:

<https://educahistoria.com/tejedoras-de-destinos-las-mujeres-ocultas-de-la-revolucion-industrial/>

<https://tiempodeactuar.es/wp-content/uploads/1-Revoluci%C3%B3n-Industrial-1.pdf>

### **Caso 6 – Sociedad actual: Laura, estudiante**

Tiene acceso a educación y derechos legales, pero aún puede enfrentarse a desigualdades como el salario o los estereotipos.

## Parte 2: Análisis de cada caso (investiga antes de responder)

¿Qué libertades existen en su vida diaria?

¿De qué depende su situación (familia, ley, religión, economía...)?

¿Qué limitaciones claras tiene?

¿Crees que tiene capacidad real de decidir sobre su vida?

## Parte 3: Comparativa

¿Qué mujer tiene más libertad real? Justifica investigando y comparando al menos dos casos.

¿En qué caso la desigualdad es más evidente? Explica por qué.

Compara a Helena (Grecia) y Neferu (Egipto): ¿por qué son tan diferentes si son de épocas similares?

¿Qué cambia realmente con la Revolución Industrial: mejora la situación o es una nueva forma de explotación aún más perjudicial?

¿La sociedad actual es totalmente justa con las mujeres? ¿Qué diferencias vez con épocas anteriores? Argumenta con ejemplos.

## Parte 4: Pensamiento crítico

¿Quién escribió la mayoría de las fuentes históricas sobre estas épocas?

¿Crees que conocemos realmente la vida de mujeres como Isabel (campesina medieval)? ¿Por qué?

¿Qué tipo de mujeres aparecen más en la historia: ricas o pobres?

¿Qué problemas tenemos al estudiar la historia de personas que no dejaron textos escritos?

## Parte 5: Reflexión final

Si hubieras nacido mujer, ¿en qué época elegirías vivir y en cuál no? ¿Por qué? ¿Qué te dice esto sobre la evolución de la sociedad?