

NOMBRE:

FECHA:

PROPÓSITO DE LA SEMANA:

8 de marzo: DÍA DE LA MUJER TRABAJADORA

Unidad didáctica:

Semana:



AUTOEVALUACIÓN:

- ¿He cumplido mi propósito? ¿Por qué?
- Presentación y limpieza:
- Esfuerzo:
- Si está completo:

A: Muy bien

B: Bien, pero necesito mejorar

C: Necesito Mejorar

LENGUA:
Comprensión lectora y expresión escrita.

MATEMÁTICAS:
Proporcionalidad y porcentajes.

GEOGRAFÍA:
La Población:
Estructura de la población según la actividad económica



SI ÉL HUBIERA NACIDO MUJER

De los 16 hermanos de Benjamín Franklin, Jane es la que más se le parece en cuanto a talento y fuerza de voluntad.

Pero a la edad que Benjamín se marchó de casa para abrirse camino, Jane se casó con un talabartero pobre, que la aceptó sin dote, y 10 meses después dio a luz a su primer hijo. Desde entonces, durante un cuarto de siglo, Jane tuvo un hijo cada dos años. Algunos niños murieron, y cada muerte le abrió un tajo en el pecho. Los que vivieron exigieron comida, abrigo, instrucción y consuelo. Jane paso noches en vela acunando a los que lloraban, lavó montañas de ropa, bañó montoneras de niños, corrió del mercado a la cocina, fregó torres de platos, enseñó abecedarios y oficios, trabajó codo a codo con su marido en el taller, y atendió a los huéspedes cuyo alquiler ayudaba a llenar la olla. Jane fue esposa devota y viuda ejemplar, y cuando ya estuvieron crecidos sus hijos se hizo cargo de sus propios padres achacosos y de sus hijas solteronas y de sus nietos sin amparo.

Jane jamás conoció el placer de dejarse flotar en un lago, llevada a la deriva por un hilo de cometa, como suele hacer Benjamín a pesar de sus años. Jane nunca tuvo tiempo de pensar, ni se permitió dudar. Benjamín sigue siendo un amante fervoroso, pero Jane ignora que el sexo puede producir algo más que hijos.

Benjamín, fundador de una nación de inventores, es un gran hombre de todos los tiempos. Jane es una mujer de su tiempo, igual a casi todas las mujeres de todos los tiempos, que ha cumplido su deber en esta tierra y ha expiado su parte de culpa en la maldición bíblica. Ella ha hecho lo posible por no volverse loca y ha buscado, en vano, un poco de silencio.

Su caso carecerá de interés para los historiadores.

Eduardo Galeano

ACTIVIDADES SOBRE EL TEXTO:

1. Realiza un resumen del texto.
2. Expresa tu opinión sobre el contenido del texto.

¿QUÉ SIGNIFICA EL 8 DE MARZO?

Busca en internet....

1. ¿Por qué se celebra el 8 de marzo?

2. ¿Por qué se escogió esa fecha?

3. ¿Crees que la situación de la mujer ha cambiado mucho desde entonces? ¿En qué ha cambiado? ¿En qué no ha cambiado?

PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES:

1. Una pareja se va a vivir a esta casa:



Invéntate los datos de cada miembro de la pareja completando las siguientes fichas:

PERSONA A
NOMBRE:
EDAD:
PROFESIÓN:
CARGO QUE OCUPA:
SALARIO:
PREFERENCIAS DE OCIO:

PERSONA B
NOMBRE:
EDAD:
PROFESIÓN:
CARGO QUE OCUPA:
SALARIO:
PREFERENCIAS DE OCIO:

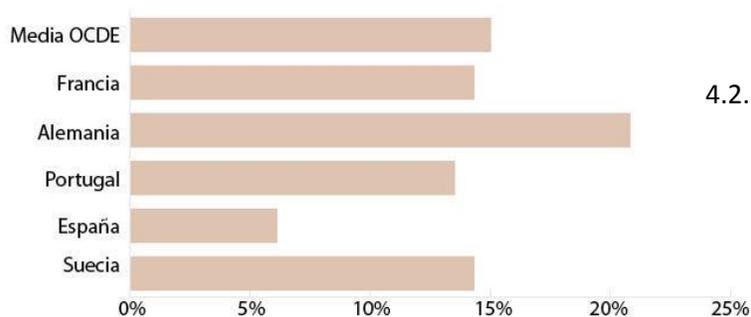
2. Ponemos en común los resultados obtenidos¹.

La BRECHA SALARIAL

es la diferencia de retribución existente entre hombres y mujeres en el mercado laboral.

3. Vamos a observar el siguiente gráfico:

Brecha salarial entre hombres y mujeres



4.1. ¿A qué crees que se debe esta brecha salarial?

4.2. Calcula la media de la brecha salarial de los países que aparecen en el gráfico.

Fuente: OCDE Employment Database 2012

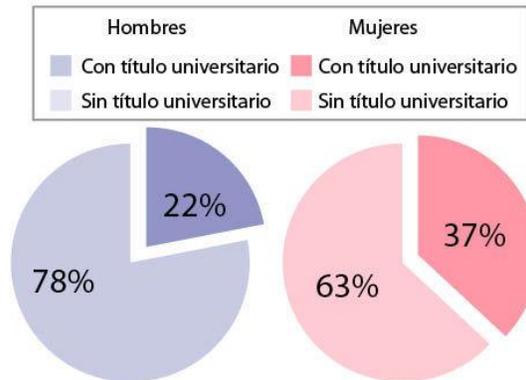
¹ Habitualmente al realizar esta actividad, si el alumnado no intuye sobre qué trata, suelen colocar cargos con mayor prestigio y sueldos más elevados a los hombres que a las mujeres. Teniendo en cuenta que son datos que el alumnado se acaba de inventar se debatirá con el grupo-clase por qué han puesto dichos datos.

4.3. Sitúa en el siguiente mapa de Europa los países mencionados anteriormente:



5. Vamos a observar los siguientes gráficos:

Porcentaje de hombres y mujeres con título universitario



Fuente: OECD Education at a Glance

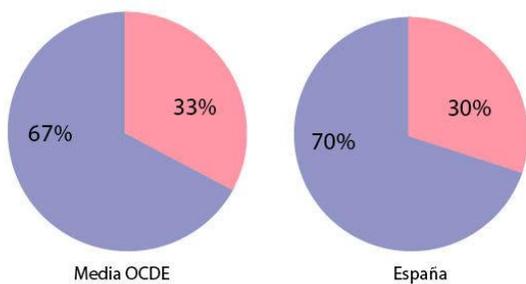
5.1. ¿Hay más hombres o mujeres con título universitario?

5.2. Halla la razón de proporcionalidad de hombres y mujeres con título universitario.

Explica matemáticamente por qué ambas razones no son proporcionales.

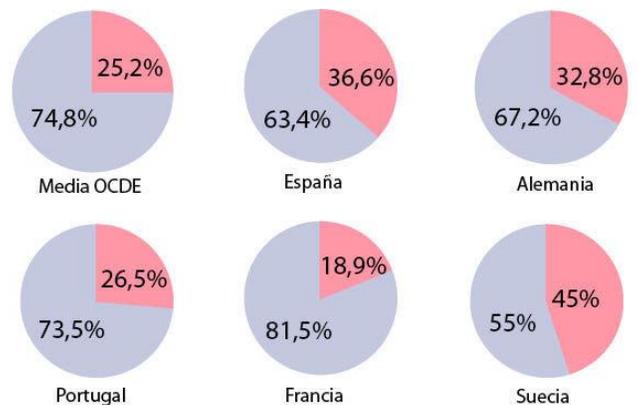
6. Observemos los siguientes gráficos:

Proporción de mujeres españolas directivas



Fuente: Eurostat

Proporción de mujeres en el Parlamento



Fuente: Inter-Parliamentary Union (IPU) y OECD Database 2011

- 6.1. ¿Qué tienen en común ambos gráficos?
- 6.2. ¿Por qué crees que ocurre esta situación?
- 6.3. De las 350 personas en el parlamento en España, ¿Cuántas son mujeres?
- 6.4. Si hubiese 1.000 cargos directivos en España, ¿cuántos serían ocupados por hombres y cuántos por mujeres?

7. Relaciona los gráficos de “proporción de mujeres y hombres con título universitario” con los de “proporción de mujeres españolas directivas”. ¿Qué conclusiones obtienes?

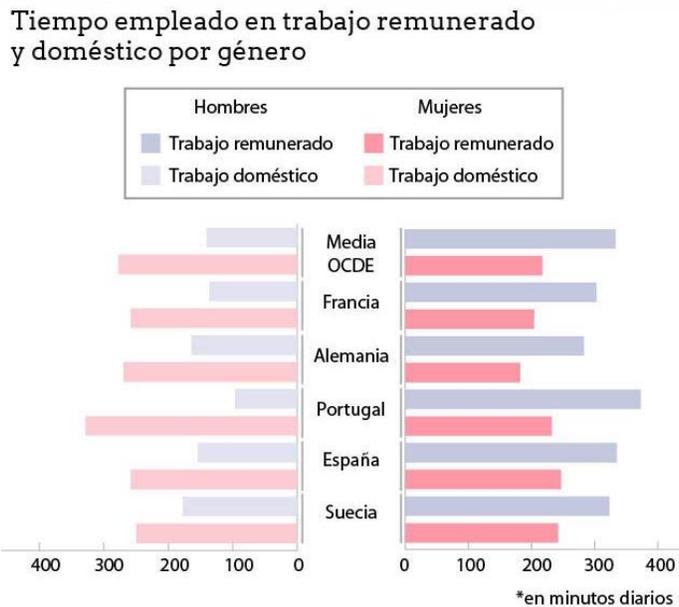
EL TRABAJO DE CUIDADOS:

Los cuidados son todas aquellas actividades que proporcionan cotidianamente el bienestar afectivo y material de las personas. Proporcionar alimentos, abrigo, higiene personal, la compañía, el cuidado de personas enfermas, la limpieza y el orden en la casa, son unos pocos ejemplos de actividades imprescindibles en la vida de las personas.

Todas las personas necesitamos de una serie de cuidados para poder existir aunque éstos se intensifican más o menos a lo largo de nuestro ciclo vital según nuestra escasa o avanzada edad o según nuestro estado de salud. Aunque en mayor o menor medida todas las personas aportan cuidados, sin excepción todas dependemos de ellos.

8. ¿Qué cuidados necesitas en tu vida? ¿Cómo cuidas a las personas que te rodean?

9. Observa el siguiente gráfico y responde a las preguntas:



Fuente: OCDE Employment Database 2012

9.1. ¿Qué porcentaje de tiempo al día dedican en España los hombres y las mujeres al trabajo doméstico?

9.2. ¿Y qué porcentaje dedican al trabajo remunerado?

9.3. ¿Qué porcentaje dedican de media en la OCDE al trabajo remunerado y doméstico los hombres y las mujeres?

9.4. Olalla y Martín viven juntos y quieren repartir proporcionalmente el tiempo que dedican al trabajo en las tareas del hogar y al dedicado en su puesto de trabajo. Diariamente Olalla trabaja 8 horas y Martín 6 horas fuera del hogar. Si el tiempo total que deben dedicar al día en las tareas del hogar son 2,5 horas entre ambos ¿cuánto tiempo le corresponde a cada una/o?

Grupos interactivos:

LA ESTIMACIÓN DEL TRABAJO NO REMUNERADO

Según muestran los estudios realizados por M. á. Durán para el caso español en 1996, el número de horas semanales que mujeres y hombres dedican al trabajo remunerado y no remunerado, alcanza una media de 96. La disparidad en el volumen de la carga global de trabajo (suma de las horas dedicadas al trabajo remunerado y al trabajo no remunerado) sostenida por hombres y mujeres en España es muy grande; al empleo corresponden 26 horas semanales de trabajo, es decir, el 27% del total, mientras que al trabajo no remunerado se asignan el 73% del total.

1. **¿Cuántas horas se asignan al trabajo no remunerado?**
2. **¿Qué es el trabajo no remunerado? Cita algunos ejemplos.**

Si la observación se realiza desde la participación por género se comprueba que las mujeres se hacen cargo del 67% de la carga global de trabajo (64,3 horas semanales) mientras que los varones asumen el 33% restante (31,9 horas semanales)

3. **¿Cuántas horas de trabajo global asumen los hombres?**

Las mujeres dedican una media de 8 horas semanales al empleo y 56 al trabajo no remunerado mientras que los varones dedican 18 horas semanales al empleo y 14 horas al trabajo no remunerado.

4. **Halla la razón de proporcionalidad entre las horas semanales dedicadas al trabajo remunerado y no remunerado por hombres y mujeres.**

Resolución grupal:

Reflexión entre todos los miembros del grupo:

1. ¿Os parece justo el reparto y la distribución de las tareas entre los hombres y las mujeres?
2. ¿Qué consecuencias tiene para todos los hombres? ¿Y para las mujeres?, ¿Y para ti?
3. ¿Cuál es vuestra opinión sobre esta viñeta?
4. ¿Qué os gustaría cambiar? ¿Cómo?
5. ¿Qué habría que hacer para que fuera más justa y equilibrada la carga global de trabajo en hombres y en mujeres?



JORNADA LABORAL DE LAS PERSONAS QUE TRABAJAN EN CASA

La jornada media diaria de las amas de casas es de nueve horas, sin grandes variaciones en vacaciones y fines de semana y sin interrupción del trabajo al cumplimiento de los 65 años. Si descontamos las mayores de 65 años, que podrían considerarse liberadas de la obligación de trabajar si fueran trabajadoras extradomésticas (dedican a sus tareas domésticas un promedio de siete horas diarias) y las que tienen otro trabajo extradoméstico (dedican a sus tareas domésticas un promedio de seis horas diarias), las demás- o sea, las amas de casa en sentido estricto- tienen una jornada media de trabajo diario de once horas y treinta minutos, y semanal de más de ochenta horas. Esto es el doble de la jornada máxima legalmente establecida para los trabajadores asalariados, y la diferencia es aún mayor si se compara el número de horas trabajadas al año (por la ausencia de festivos, puentes y vacaciones) y a lo largo de la vida (por ausencia de jubilación). ¿Cómo es posible tal desfase?

Debéis resolver las siguientes cuestiones.

1. Calcula el sueldo mensual que debería ganar un ama de casa que tiene una jornada diaria media de 9 horas y cobra por hora lo mismo que gana una trabajadora doméstica (7 euros a la hora)
2. Calcula el número de horas que trabajan en un año un ama de casa y un trabajador o trabajadora de empresa.



Resolución individual:

Resolución en parejas:

Resolución grupal:

LA POBLACIÓN

ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN SEGÚN LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

Reflexión previa:

- ¿A qué llamamos **trabajo**?
- ¿A qué llamamos **empleo o trabajo productivo**?
- ¿Son todos los trabajos productivos?
- ¿Por qué no llamamos productivas a las actividades y **trabajos de cuidados** que tradicionalmente han realizado las mujeres en la casa?
- ¿Es coherente llamar productivo a cosas que no producen sino que perjudican a terceras personas?
- ¿Por qué no se incluyen en la contabilidad de los estados los trabajos de cuidados de las personas desarrollados en los hogares?
- ¿Qué te parece que las personas que se dedican al trabajo de cuidados en la esfera familiar sean consideradas por la EPA como **población inactiva y desocupada**?
- ¿Qué pasaría si se contemplase en las cuentas del Estado como cuentas satélite la aportación y el trabajo de las mujeres, el equivalente a todas las horas dedicadas al cuidado de las personas dependientes en el hogar?
- ¿Te has parado a pensar que todo el sistema del trabajo remunerado en la economía de mercado se asienta en la necesidad del trabajo gratuito de cuidados?
- ¿Es importante el cuidado de las personas dependientes, ya sean bebés, personas mayores, discapacitadas? ¿Por qué crees que se infravalora todo este tipo de trabajo?
- ¿Qué trabajos definirías como socialmente necesarios? ¿Y cuáles como socialmente nocivos o destructivos para el cuidado de las personas en un mundo sostenible?

EL TRABAJO PRODUCTIVO Y REPRODUCTIVO²:

GRUPOS INTERACTIVOS

1. **Presentaos** y escuchad la presentación de la persona voluntaria.
2. **Leed y comentad los siguientes conceptos:**

- **Población Ocupada:** Son consideradas "población ocupada" las personas que tienen empleo o trabajo remunerado.
- **Población Desempleada:** Son consideradas "población desempleada" las personas que no tienen trabajo pero lo están buscando.
- **Población Activa:** Son consideradas "población activa" la población ocupada más la población desempleada.
- **Población Inactiva:** Son consideradas "población inactiva" las personas que no tienen un empleo remunerado y no lo están buscando activamente, lo que equivale en nuestra sociedad a no estar apuntada "al paro o desempleo".

² Algunas partes de esta actividad están basadas en la "Guía didáctica de ciudadanía con perspectiva de género: Igualdad en la diversidad", de Olga Avasolo, Justa Montero, Helena González y Beatriz Santiago.

3. **Responded a las siguientes preguntas:**

Según las anteriores definiciones:

- a) A una persona que no tiene trabajo remunerado y lo está buscando se le denomina: _____
- b) A una persona que trabaja como obrera en la construcción se le define como: _____
- c) A una persona, como un ama de casa, que no tiene un empleo fuera del hogar ni lo está buscando se le denomina: _____
- d) Al conjunto de la población que tiene un empleo más la que lo está buscando se le denomina: _____

4. **Leed conjuntamente el siguiente texto:**

POBLACIÓN INACTIVA

Cose botones que andan medio sueltos, lava la ropa (la oscura en agua fría y la blanca a 40º para que quede mejor), prepara el desayuno cada mañana a sus hijos, hace la compra, cambia los pañales, habla con los profesores del colegio, prepara café con dulces cuando alguien les viene a visitar a su casa, compra los regalos para toda la familia en los cumpleaños y las fiestas de navidad, pone el termómetro y administra medicinas y cariño cuando alguien de la casa se pone enfermo, limpia los cristales de las ventanas porque le gusta mirar la calle como si no hubiera nada por medio, se ocupa de recordarle a su marido que llame a sus padres una vez a la semana, administra el dinero del mes para que alcance hasta el último día, limpia el baño, cuando llegan del cole se sienta con sus hijos a merendar para que le cuenten qué cosas aprendieron y cómo les fue el día, y después les ayuda con los deberes, se levanta la primera cada día, cocina cosas diferentes y se enfada con sus hijos cuando se sirven más de lo que deben y les sobra comida en el plato, ordena la casa.

Para las estadísticas cuenta como población inactiva.

(María González Reyes. “Relatos de cosas que aún no están en venta”)

5. **Reflexionad sobre las siguientes cuestiones (podéis ayudaros de los conceptos que aparecen a continuación):**

- a) ¿Qué opináis acerca de que a la protagonista del texto se le considere como **población inactiva**?
- b) ¿A qué llamamos **empleo o trabajo productivo**?
- c) ¿Son todos los trabajos productivos?
- d) ¿Por qué no llamamos productivas a las actividades y **trabajos de cuidados** que tradicionalmente han realizado las mujeres en la casa?
- e) ¿Es importante el cuidado de las personas dependientes, ya sean bebés, personas mayores, discapacitadas? ¿Por qué crees que se infravalora todo este tipo de trabajo?

- f) ¿Qué trabajos definirías como socialmente necesarios? ¿Y cuáles como socialmente nocivos o destructivos para el cuidado de las personas en un mundo sostenible?

*Al trabajo que se realiza en el mercado laboral, al trabajo remunerado se le ha denominado **trabajo productivo o de mercado** y al trabajo que han realizado tradicionalmente las mujeres de forma gratuita en el hogar y con sus familias se le ha denominado **trabajo reproductivo o de cuidados**.*

***Trabajo Productivo:** Monetarizado (salario). Se considera el principal. Valorado en Renta Nacional. Reconocimiento Social. Visible y generador de riqueza para el PIB. Reconoce Derechos Económicos y prestaciones (vacaciones pagadas, jubilación). Reconoce derechos sanitarios (Seguridad Social). Se derivan del mismo derechos financieros (acceso a créditos, avales, hipotecas). Genera relaciones sociales. Se sitúa en el **ÁMBITO PÚBLICO**.*

***Trabajo Reproductivo o de cuidados:** No monetarizado (gratuito). Se considera secundario, aunque es fundamental para la existencia y el cuidado de las personas. No aparece en el Sistema de Cuentas Nacionales. Escasa valoración y reconocimiento. Oculto socialmente. No genera derechos per sé y las prestaciones siempre asociadas a alguien principal (S.S., viudedad) o asistencialismo. Genera relaciones familiares u otros núcleos o modos de convivencia: Afectos y cuidados. Se sitúa en el **ÁMBITO PRIVADO**.*

6. Tras los grupos interactivos se realizará el visionado del corto: “Inactiva”³.

³ <https://www.youtube.com/watch?v=3wYBXkx4Tws>