

La ropa que llevamos

OBJETIVOS

- Tomar conciencia de los lugares donde se fabrica la ropa que llevamos y por qué en esos países
- Tomar conciencia de la diferencia entre el Comercio Justo y el comercio de las grandes multinacionales

NIVEL

Tercer Ciclo de Educación Primaria y Primer Ciclo de ESO

CONTENIDOS:

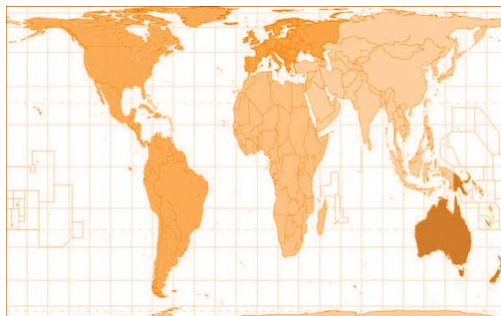
- a) Conceptos:
 - Diferencias entre Comercio Justo y comercio internacional
 - Multinacionales
- b) Procedimientos
 - Habilidades de toma de decisiones
 - Trabajo en equipo
 - Análisis y comparación de diferentes fuentes de información
- c) Actitudes
 - Reflexión crítica sobre las condiciones de trabajo en que se produce la ropa que llevamos

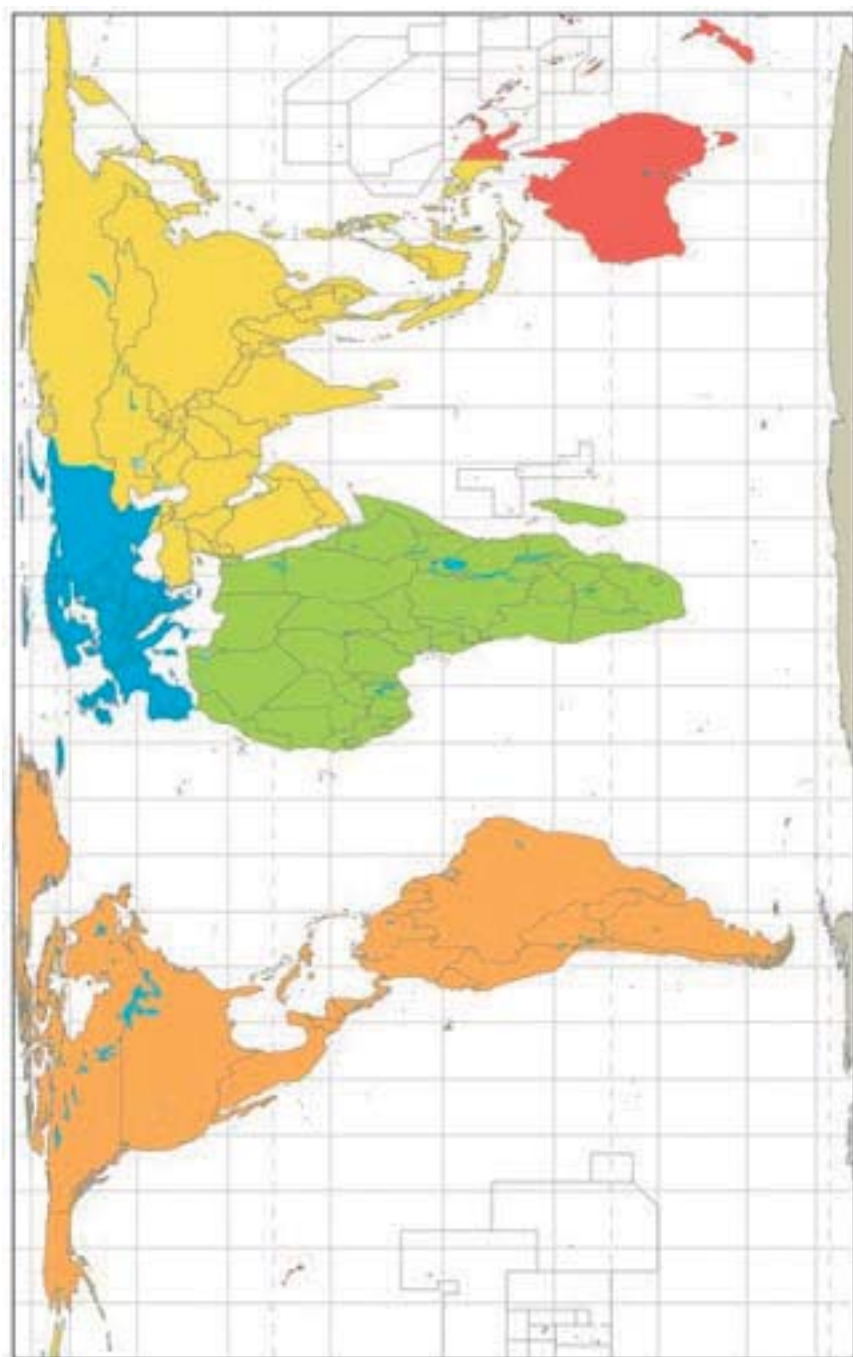
DESARROLLO:

¿De dónde viene nuestra ropa en realidad?

Estamos acostumbrados a pensar que si una empresa es española, lo que produce también, por lo que pretendemos con esta actividad es dar a conocer que la mayoría de nuestras prendas no provienen de España, ni tan siquiera de Europa.

Para ello necesitaremos un mapa (proyección de Peters a ser posible).







La dinámica a seguir será la siguiente: cada alumno anotará en un papel dónde han sido fabricados sus pantalones, su camiseta y su calzado. Se hará un recuento de toda la clase según los diferentes países y a continuación se coloreará cada país según el número de prendas que haya en la clase, tal que:

- 0 a 10 prendas: verde
- 10 a 20: amarillo
- 20 a 30: naranja
- 30 o más: rojo

Sería recomendable un mapa tamaño mural para que sea fácilmente visible por los alumnos.

A partir de este recuento se puede reflexionar sobre por qué muchas prendas se fabrican en países lejanos, muchos de ellos subdesarrollados. Es importante que sepamos las condiciones de trabajo en las que se han elaborado estas prendas. El hecho de que se fabriquen en países pobres no implica necesariamente que las condiciones de empleo sean injustas o violen los derechos humanos, pero en la mayoría de las ocasiones, lamentablemente, ocurre de esta manera. Lo importante es ser consciente de cuándo se produce esto y no contribuir a ello.

Podemos preguntar o informarnos partiendo de las marcas de nuestra ropa sobre qué empresas no contribuyen a unas condiciones de empleo y unos procesos de fabricación ecológicos y justos y que empresas sí. También podemos investigar qué actores son los que participan en el comercio internacional.

Tras la lectura y exposición de las características del Comercio Justo se solicita a los alumnos que en una tabla marquen las diferencias entre el Comercio Justo y el comercio internacional.

Comercio Justo	Comercio Internacional
Trato directo con el productor	Compra-venta a través de intermediarios especuladores



Al finalizar la tabla se abre un debate sobre las diferencias más significativas:

- ¿Qué nos ha llamado la atención?
- ¿De qué te has dado cuenta que no sabías?
- ¿Crees que el comercio internacional respeta los derechos humanos?
- ¿Quién sale beneficiado en el comercio internacional y quien en el Comercio Justo?

AREAS CURRICULARES

Conocimiento del Medio, Educación para la Ciudadanía y Ciencias Sociales.

MATERIALES

La ropa que llevan puesta los participantes. Un mapa de Peters. Ordenador para buscar información sobre las empresas.

ESPACIOS

El aula.

DURACIÓN:

1hora-1,5horas.

