

## La Revolución industrial. Cambios en el ámbito del trabajo. Señoras y criadas

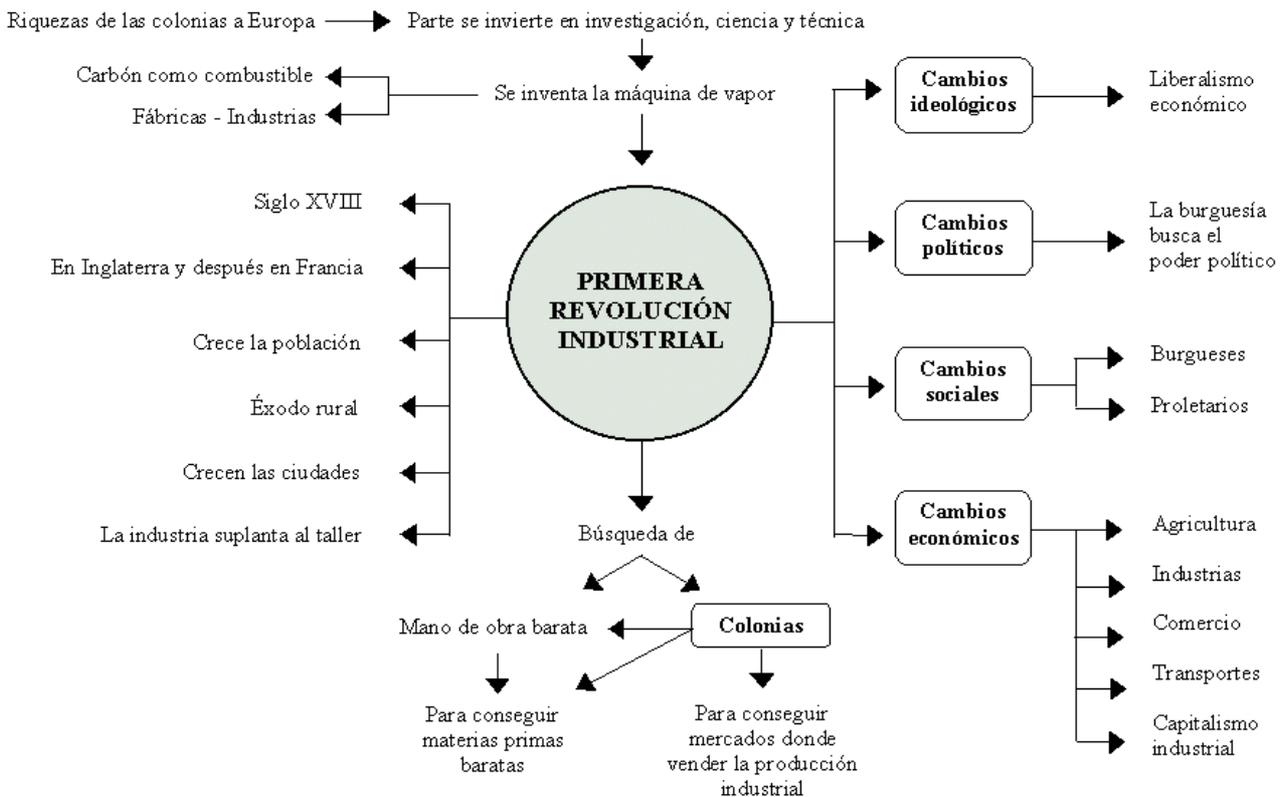
Año de realización	2014
Área/s ecosocial/es que aborda	Igualdad de género
Temática/s específica dentro del área	El trabajo doméstico
Asignatura/s que trabaja	Geografía e historia
Temática/s específica dentro de la asignatura	La Revolución Industrial
Curso/s	4º ESO
Idioma/s	Español
Objetivo/s de la técnica	<p>Al final de la técnica el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentará su sensibilidad ante los fenómenos de desigualdad y marginación política, social, jurídica, económica y social de nuestras sociedades.</li> <li>• Avanzará en el desmontaje de prejuicios sobre la naturalización de las capacidades fundados en estereotipos de género: trabajo y cuidados.</li> <li>• Conocerá las desigualdades entre las propias mujeres que surgen en esa etapa.</li> <li>• Conocerá que la división entre el espacio público y privado no es natural; depende de convenciones sociales que varían en el proceso histórico.</li> <li>• Valorará los trabajos y dinámicas desarrolladas en el ámbito doméstico.</li> </ul>
Duración	
Descripción de la técnica	<p>El crecimiento de la clase media y la proliferación del servicio de trabajo doméstico fue uno de los resultados de la RI. Esta unidad didáctica pretende explorar en las diferencias de clase a través de crónicas de la época y viñetas.</p> <p>Actividades: análisis de las viñetas, comentarios de texto, juego de rol, redacción de un ensayo.</p> <p>Preguntas guía: ¿Por qué el servicio doméstico fue la forma más común que adoptó el trabajo remunerado en el caso de las mujeres? ¿En qué medida ahondó la RI las divisiones de clase? ¿Qué imagen debían dar de sí mismas las señoras? ¿Qué trabajos resultaban más explotadores para las criadas?</p>
Recurso/s para realizar la actividad	<p>Introducción sobre dinámicas generales/cambios sociales de la RI. Esquema general que incorpore lo invisibilizado.</p> <p>Texto de referencia sobre el trabajo doméstico en la época (señoras de clase media, el ideal del hogar, datos).</p> <p>Viñetas.</p> <p>Crónicas de la época.</p>

# La Revolución industrial

Los cambios que tuvieron lugar durante el periodo histórico que conocemos como la Revolución industrial (finales del siglo XVIII - principios del XIX) tuvieron una enorme trascendencia para los ámbitos económico, social, ecológico y cultural. Entenderlos contribuye a entender muchas de las dinámicas de hoy, como por ejemplo, la desigualdad social.

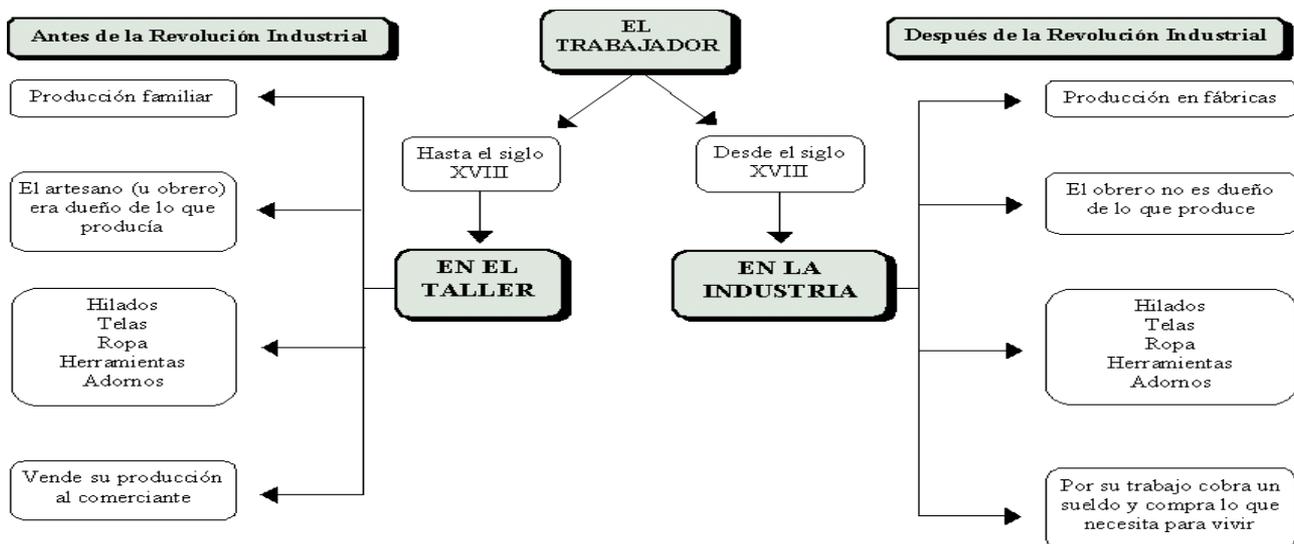
A partir de la Edad Moderna y con la industrialización se producen transformaciones que sentaron las bases del mundo que hoy conocemos. Conceptos de crecimiento, progreso, ideal burgués de trabajo, definición de espacios público y privado, profundos cambios en los procesos de producción, las relaciones de las personas entre sí y con la naturaleza, el desarrollo tecnológico, nuestras representaciones del mundo. Se produjeron importantes cambios organización social, estereotipos de género y la división sexual del trabajo.

Principales dinámicas y cambios que vinieron con la Revolución industrial:



Nos detendremos solo en algunos aspectos de este gráfico para analizar desde otra mirada esta etapa histórica.

Una de las transformaciones más importantes que trajo la RI fue la relativa al ámbito del trabajo. La naturaleza del trabajo que realizan las mujeres y los hombres revela actitudes, creencias y valores sociales acerca de las diferencias de género. ¿Quién realiza qué tareas y por qué?



Se propone otra mirada a este aspecto ¿Cómo afectó del desarrollo industrial al trabajo de las mujeres?

Uno de los resultados de la Revolución industrial fue el crecimiento de la burguesía y la proliferación del trabajo de servicio doméstico desempeñado por las mujeres. Esta unidad didáctica recurre a relatos y viñetas de la época para explorar las diferencias de clase y género características de esta época histórica.

El trabajo doméstico ha sido la forma más común que ha adoptado el trabajo remunerado para las mujeres a lo largo de los siglos XIX y principios del XX. Fueron menos las que se incorporaron a las fábricas y las minas frente al número de mujeres que pasaron a trabajar como criadas.

**Las mujeres burguesas:** La RI trajo importantes cambios en la estructura socioeconómica de las sociedades europeas. La nueva actividad productiva y económica produjo nuevas formas de riqueza y el ascenso de la burguesía como clase social a lo largo del siglo XVIII y principios del XX. Los hombres eran los cabezas de familia, los que traían ingresos a los hogares, y era un símbolo de estatus que las mujeres de clase media no tuvieran que trabajar. Los libros y revistas de la época alentaban a las mujeres a crear un espacio doméstico familiar y privado, frente al espacio público a merced de las vicisitudes que conllevaba el mundo industrial.

Las señoras eran mujeres que no necesitaban trabajar fuera del hogar, aparentemente ociosas y dependientes del marido, y que contaban con servicio para realizar las tareas domésticas. La contratación de servicio doméstico se convierte también en un símbolo de estatus.

**El hogar:** Con el crecimiento del mercado internacional y de la producción industrial se produjo también un aumento de los bienes de consumo para los hogares de clase media y alta de Europa y Asia. Bienes de consumo que requerían esmerados cuidados y limpieza, al igual que las ropas sofisticadas, la cocina y el cuidado de los hijos e hijas.

Habitualmente se contrataba el servicio doméstico interno.

### Algunos datos:

Las criadas

- En 1851, un 40% de mujeres inglesas en edad de trabajar ejercían de criadas.
- En 1885, el 32% de las mujeres habitantes de Berlín.
- La mayor parte de las criadas provenían del ámbito rural y eran adolescentes o estaban en la primera veintena.
- Se prefería a las mujeres solteras, sin cargas familiares, para desempeñar este trabajo y asegurar su plena dedicación.
- Condiciones de trabajo: jornadas de 6:00-6:30 a 23:00. Su trabajo nunca culminaba, siempre tenían que estar dispuestas.
- Las criadas apenas tenían intimidad. Sus señores ejercían un férreo control sobre sus vidas y exigían moralidad en las costumbres.

## Las señoras

- Las señoras de clase media no disfrutaban de mucho más poder que sus sirvientas. El varón como único proveedor de ingresos generaba relaciones de dependencia del resto de la familia.
- Las mujeres de clase media no podían votar, ni ir a la universidad, ni ejercer profesiones como la abogacía, la medicina, ni dedicarse a las ciencias. No podía pedir créditos, ni controlar su propiedad, ni tenía el control legal sobre su prole.
- Había muchas mujeres solteras que no encajaban en el ideal de mujer de clase media. Tampoco un enorme número de mujeres trabajadoras. Sin embargo, ese ideal era muy influyente. Era la vara de medir para el comportamiento de las mujeres.

## Preguntas guía

¿Por qué el servicio doméstico fue la forma más común que adoptó el trabajo remunerado en el caso de las mujeres? ¿En qué medida ahondó la RI las divisiones de clase? ¿Qué imagen debían dar de sí mismas las señoras? ¿Qué trabajos resultaban más explotadores para las criadas?

## Objetivos

Al finalizar las actividades el alumnado:

- Concebirán el trabajo como un conjunto de tareas para ganarnos la vida y satisfacer las necesidades humanas que están marcadas por la posición que ocupan mujeres y hombres en la división sexual del trabajo. Estas tareas tienen diferente valoración social, económica y simbólica. Son numerosas las desigualdades asociadas a este ámbito: cuidado, desempleo, precariedad.
- Valorarán la contribución fundamental de las mujeres al proceso de industrialización (en el pasado y actualmente).
- Valorarán esos trabajos que quedan fuera de términos del mercado como un elemento básico para el cuidado, el bienestar y la satisfacción de las necesidades de las personas.
- Valorarán que el cuidado de la vida humana ha de ser una responsabilidad social y política, compartida por todas y todos.

## Actividades

Se separa el grupo en equipos de 4-5 personas. Cada grupo tendrá 10-15 minutos para realizar la tarea que le corresponda. Las tres primeras actividades se harán en la primera sesión y las restantes en la siguiente.

### Tarea 1: Tertulia sobre dos textos de la época (20 min)

Documentos de la época (en inglés y en castellano)

“La mujer obtendrá más alta estima”

1882 English Guidance Book for Women

“La vida en el ámbito doméstico es su fuente principal de influencia; la mayor deuda que tiene la sociedad para con ella es la comodidad que ella es capaz de llevar al hogar. Toda mujer puede lograr que el hogar sea un lugar delicioso para el marido y contribuir así a la motivación de él para vivir en la virtud. Ella podrá refinar y apaciguar su mente. La sonrisa de ella será la feliz influencia que iluminará el corazón de él para así disipar la sombra de preocupación que se acumula en su frente. Los desvelos de ella para lograr la felicidad de los suyos se verán recompensados en la misma medida por la estima y el amor que ella reciba...”.

"La mandaron a servir cuando contaba once años de edad"

*Inglaterra, 1880 (Kate Mary Edwards memories in Sybil Marshall, Fernland Chronicle: Recollections of William Henry and Kate Mary Edwards Collected and Edited by Their Daughter, Cambridge University Press, 1967.*

"Era duro para una niña que la enviaran a servir. Tenía que dejar atrás a su familia, de la que nunca antes se había separado, irse de viaje a kilómetros de distancia hacia un lugar en el que la tratarían como un perro, carente de sentido y sentimientos. No tengo nada en contra de que las niñas realizaran servicio doméstico. El buen servicio en una gran casa bien administrada era una maravillosa formación para muchas niñas que no habrían visto nada parecido de no ser por eso. Ese trabajo era mejor que trabajar en el campo. Preferiría ver a cualquiera de mis hijas convertida en una buena criada o ama de llaves que verla convertida en una emperifollada asistente en una tienda o en una trabajadora en la fábrica...

Sin embargo, las chicas que veníamos del lodo no llegábamos a nada parecido a un "buen" servicio, al menos no hasta después de un largo y duro recorrido... En su mayoría iban a casas de granjeros diez o veinte millas de su lugar de nacimiento. Estos granjeros eran gentes que habían ascendido, orgullosos que no sabían cómo tratar a quienes trabajaban para ellos. Se aprovechaban de que la gente pobre tenía que separarse de sus hijas para convertirlas en esclavas a cambio de casi nada. Las condiciones eran horribles.

Los textos se leen individualmente subrayando lo que a cada cual le haya llamado más la atención en un color y en otro lo que en considere querefleje más la situación de las mujeres en dicha época. A continuación, además de poner en común y discutir sobre lo que han subrayado se hablará sobre la situación de las mujeres en función de su clase social durante la Revolución Industrial.

## **Tarea 2: Análisis de viñetas (10 min)**

Analiza esta viñeta de la Inglaterra del siglo XIX:



- Describir la acción que refleja.
- ¿Cuál es su mensaje y qué nos dice sobre la relación entre señora/criada?
- ¿Qué emociones crees que reflejan los personajes?
- De la frase que la titula, ¿qué expresiones o palabras parecen las más significativas y por qué?

### **Tarea 3. Escritura de un microdiálogo (20 min)**

Como conclusión de los trabajos anteriores escribir dos diálogos tipo:

- Señora de clase media que habla con sus amigas.
- Criada en una gran casa.

### **Tarea 4: Análisis de algunos datos (20 min)**

Las criadas

- En 1851, un 40% de mujeres inglesas en edad de trabajar ejercían de criadas.
- En 1885, el 32% de las mujeres habitantes de Berlín.
- La mayor parte de las criadas provenían del ámbito rural y eran adolescentes o estaban en la primera veintena.
- Se prefería a las mujeres solteras, sin cargas familiares, para desempeñar este trabajo y asegurar su plena dedicación.
- Condiciones de trabajo: jornadas de 6:00-6:30 a 23:00. Su trabajo nunca culminaba, siempre tenían que estar dispuestas.
- Las criadas apenas tenían intimidad. Sus señores ejercían un férreo control sobre sus vidas y exigían moralidad en las costumbres.

Las señoras

- Las señoras de clase media no disfrutaban de mucho más poder que sus sirvientas. El varón como único proveedor de ingresos generaba relaciones de dependencia del resto de la familia.
- Las mujeres de clase media no podían votar, ni ir a la universidad, ni ejercer profesiones como la abogacía, la medicina, ni dedicarse a las ciencias. No podía pedir créditos, ni controlar su propiedad, ni tenía el control legal sobre su prole.
- Había muchas mujeres solteras que no encajaban en el ideal de mujer de clase media. Tampoco un enorme número de mujeres trabajadoras. Sin embargo, ese ideal era muy influyente. Era la vara de medir para el comportamiento de las mujeres.

Escribir 3-5 ideas fuerza que resuman las conclusiones principales de lo trabajado hasta aquí esta sesión.

### **Tarea 5: ¿Qué ocurriría sin cuidados? (10 min)**

Realizar una lluvia de ideas sobre cómo habría sido la sociedad durante la Revolución Industrial si no hubiera existido el trabajo de las criadas.

### **Tarea 6: La importancia de los cuidados (20 min)**

Se ponen en común las 3-5 ideas fuerzas extraídas por cada grupo y de la lluvia de ideas (sin repetir conceptos).

En la discusión se reflexionará sobre la importancia de los cuidados, su valoración social, sobre lo que es y no es trabajo, y sobre el reparto social de estas tareas.

### **Tarea 7: Conclusiones (trabajo en casa)**

Individualmente cada persona elaborará un texto del estilo del primero de la tarea 1 en el que

se refleje cómo sería la vida de una mujer durante la Revolución Industrial que intentase repartir las labores de cuidados con los hombres.